

Рекомендации по проведению II тура олимпиады по немецкому языку в 2015 г. (9 – 11 классы)

На втором этапе олимпиады школьников по немецкому языку принимают участие учащиеся 9-11 классов общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, прошедшие отборочные этапы школьных олимпиад. Задания, предлагаемые учащимся олимпиады, составлены в соответствии с обязательным минимумом содержания языкового образования по иностранным языкам и охватывают следующие виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение. Задания олимпиады направлены на реализацию умений аудирования, на оценку коммуникативных умений в чтении и письме, на выявление знаний лексики и грамматики, а также страноведческого материала. На втором этапе предполагается задание по устной речи в виде дебатов по предложенной тематике. На выполнение всех видов работ выделяется 3 часа 35 минут.

Учащиеся должны набрать следующее количество баллов по видам деятельности: чтение – 19 баллов; лексико-грамматический тест – 27 баллов; аудирование – 12 баллов; письменное задание – 10 баллов; страноведческий тест – 22 балла. При оценке письменного задания учитывается полнота раскрытия содержания высказывания и его грамматическое оформление. Устная часть максимально оценивается на 10 баллов. Всего 100 баллов должен набрать участник второго этапа олимпиады по немецкому языку.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАДЫ

Наименование тура	Продолжительность	Максимальное кол-во баллов
Чтение	40 мин.	19
Лексико-грамматическое задание	25 мин.	27
Перерыв	10 мин.	
Аудирование	20 мин.	12
Письмо	40 мин.	10
Перерыв на обед	30 мин.	
Лингвострановедческая викторина	20 мин.	22
Говорение	30 мин.	10
ИТОГО	215 мин.	100

Инструкция по проведению олимпиады

1. Чтение

Состоит из двух частей.

Для проверки коммуникативных умений в области чтения, для оценки знаний лексики и грамматики учащимся предлагаются аутентичные тексты определенной степени трудности.

Задание 1 – чтение с общим охватом содержания. Проверка понимания – найти соответствие высказываний и частей текста. *Максимальное количество баллов – 7.* Время выполнения – 15 минут.

Задание 2 – чтение с выборочным пониманием. Проверка понимания – определить соответствие предложенных высказываний содержанию текста. *Максимальное количество баллов – 12.* Время выполнения – 25 минут.

Общий объем работы – 40 мин.

2. Аудирование

Состоит из 1 части.

Учащиеся должны прослушать текст и определить, верно/неверно предложенное высказывание. *Максимальное количество баллов – 12.*

Время работы – 20 минут.

3. Лексико-грамматическое задание

Учащимся необходимо заполнить пропуски подходящими по смыслу и грамматически правильными формами. *Максимальное количество баллов – 27.* Время работы – 25 мин.

4. Письмо

Учащиеся высказываются по предложенной тематике. Оцениваются логичность построения высказывания, грамматическая корректность, орфографическая правильность и лексическое разнообразие. Объем текста – 200-250 слов. *Максимальное количество баллов – 10.*

Время работы – 40 мин.

5. Страноведческий тест

Участникам предлагаются вопросы, связанные со страноведческими реалиями Германии. *Максимальное количество баллов – 22.*

Время работы – 20 минут.

6. Говорение

Участникам олимпиады предлагается выразить собственное мнение по теме, придерживаясь приведенного плана.

Максимальное количество баллов – 10.

Подготовка к ответу – до 15 минут. Время для ответа – 5 минут.

Учащимся выставляется 1 балл за каждый правильный ответ.

Критерии оценки говорения

1. Способность к коммуникативному партнерству.
2. Лексико-грамматическая правильность речи.
3. Точность выполнения задания.
4. Фонетическое оформление речи (произношение отдельных звуков, интонационная правильность оформления предложения, ударения).

Критерии оценки письменных заданий

- 1. Передача содержания оцениваемого письменного текста:**
 - Соответствие заданной теме и ситуации;
 - Полнота раскрытия темы.
- 2. Соблюдение правил его организации (оформление письма):**
 - Наличие/отсутствие последовательности в изложении мысли;
 - Соразмерность/несоразмерность отдельных частей.
- 3. Языковое оформление письменного иноязычного высказывания:**
 - Функциональная адекватность используемых лексико-грамматических средств решаемой коммуникативной задаче;
 - Грамматическая корректность;
 - Орфографическая правильность;
 - Лексическое разнообразие;
 - Соблюдение заданного объема высказывания.

Схема оценки выполнения письменных заданий

Баллы	Коммуникативные задачи	Языковые средства
9-10	Полная реализация коммуникативных задач	Связный текст, адекватное применение лексико-грамматических средств, их широкий диапазон. Языковые ошибки не существенны. Корректное применение формул письменной речи.
7-8		Достаточно связный, естественный текст, восприятие которого может быть затруднено некорректным применением (или отсутствием) связующих элементов. Применяются сложные синтаксические конструкции, но их виды не отличаются разнообразием.
5-6	Реализованы практически все коммуникативные задачи, но реализация их предельно упрощена.	В текстах есть грубые грамматические или лексические ошибки, искажающие смысл предложений, но их количество не велико (не более 3). Структурный и лексический диапазоны заметно ограничены, связность текста нарушена, есть некоторые нарушения, связанные с нормами оформления письменной речи.
3-4	Коммуникативные задачи в целом реализованы, поскольку понятен общий смысл текста.	Недостаточно корректный контроль структурой предложений, большое количество грубых лексико-грамматических ошибок. Восприятие текста затруднено.
1-2	Отмечаются, частично успешные, попытки реализации коммуникативных задач, но	Текст трудно воспринимается из-за частых лексико-грамматических ошибок, упрощенной конструкции предложений, не соблюдения правил пунктуации,

	понимание текста затруднено многочисленными грубыми ошибками.	ведущей к несогласованности текста.
0	Не соответствие содержание поставленным задачам.	Текст практически «не читаем», набор отдельных фраз и предложений с большим количеством ошибок

1 - 2 балла могут быть сняты за

- орфографические ошибки в словах активного вокабуляра, или в простых словах;
- небрежное оформление рукописи.

Оценка устной части (всего 10 баллов)

Баллы	<i>Убедительность, наглядность изложения</i>
2	Высказывания аргументированы, аргументация сильная, сопряжена с высказываниями оппонента.
1	Излагает свою позицию неубедительно, не аргументируя.
0	Не излагает своей позиции, не аргументирует высказываний.
	<i>Лексическое оформление речи</i>
3	Владеет широким вокабуляром, достаточным для решения поставленной задачи, использует его в соответствии с правилами лексической сочетаемости.
2	Демонстрирует достаточный словарный запас, однако в некоторых случаях испытывает трудности в подборе и правильном использовании лексических единиц.
1	Вокабуляр ограничен, в связи с чем задача выполняется лишь частично.
0	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.
	<i>Грамматическое оформление речи</i>
3	Демонстрирует владение разнообразными грамматическими структурами, грамматические ошибки немногочисленны и не препятствуют решению задачи.
2	Грамматические структуры используются адекватно, допущенные ошибки не оказывают сильного негативного воздействия на решение задачи.
1	Многочисленные грамматические ошибки частично затрудняют решение задачи.
0	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.
	<i>Произношение</i>
2	Фонетическое оформление речи в целом адекватно ситуации общения, иногда допускаются фонематические ошибки и неточности в интонационном рисунке.
1	Иногда допускает грубые фонематические ошибки, в интонации и произношении слишком явно проявляется влияние родного языка.

**Задания для II тура олимпиады школьников по немецкому языку
в 2015 г.**

LESEVERSTEHEN.

Teil 1.

Lesen Sie en Text. Welche der Begriffe könnten Überschriften zu den einzelnen Abschnitten des Textes (A - G) sein? Notieren Sie die Zahlen!

Nicht alle Überschriften passen.

Sie haben 15 Minuten Zeit.

Vorgestellt

***Frieda Sembach-Krone
Seniorchefin des Zirkus Krone***

A. Frieda Sembach-Krone, die Seniorchefin des Zirkus Krone, wird am Ostersonntag 75 Jahre alt. Sie feiert ihren Geburtstag - das ist eine Tradition des Hauses - zusammen mit den rund 400 Angestellten ihres Unternehmens.

B. Trotz ihres hohen Alters ist Frieda Sembach-Krone noch tagtäglich „dabei“. „Mein Leben war eben von Geburt an mit dem Zirkus verbunden“. Jeden Vormittag um zehn Uhr geht sie vom nebenliegenden Wohnhaus in den Zirkusbau hinunter und schaut nach dem Rechten, ehe sie mithilfe die Post zu erledigen. Um 13 Uhr ist sie dabei, wenn der Tierarzt Bericht erstattet, und bei vielen Nachmittags- und Abendveranstaltungen steht sie noch selbst am Einlass.

C. Von klein auf musste „Friedchen“ schön mithelfen. „Die Liebe zu den Tieren und der richtige Umgang mit ihnen wurden mir praktisch in die Wiege gelegt!“ So war es nur selbstverständlich, dass sie die Hohe Schule lernen und vorführen durfte; später, mit 26 Jahren, kam die Elefantendressur hinzu. - Natürlich hat sie auch ihren Mann, Carl Sembach, im Zirkus kennen gelernt. Er war Tigerdompteur, hat aber ihr zuliebe dann auf Pferdedressur umgesattelt. 1936 wurde Christel geboren, die schon in jungen Jahren als hervorragende Dressurreiterin Zirkusgeschichte machte.

D. Als Zirkuschef Karl Krone 1943 starb, zog Familie wegen der Kriegswirren auf ein Gut in Weßling zurück; die Tiere wurden evakuiert. Nach dem Krieg übernahmen Frieda und ihr Mann Carl Sembach den Zirkus. Aber erst nach langwierigen Verhandlungen mit der Besatzungsmacht erhielten sie die Zirkus-Lizenz zurück. Bis der durch Bombenangriffe zerstörte Zirkusbau wieder aufgebaut war - 1962 wurde er eingeweiht -, behalf man sich mit einem Provisorium.

E. Mit dem von ihr erfundenen Manegenspiel „Bayern spielt auf“ und dem späteren „Krone-Festival“ (Pferde, Raubtiere, Elefanten, Seelöwen, Menschenaffen, waghalsige Artisten, gute Clowns, prächtige Kostüme, eigens für den Zirkus komponierte und arrangierte Musik) kämpften Frieda Sembach-Krone und ihr Mann gegen die Konkurrenz von Film und Fernsehen. Mit Erfolg: Krone ist seit

1955 der einzige deutsche Zirkus, dessen Geschäfte gut gehen und der über Besucherrückgang nicht zu klagen braucht: Auf der Sommertournee sind es durchschnittlich 1,4 Millionen, im Winter 400.000.

F. 1984 starb Carl Sembach. Seither leitet Christel Sembach-Krone während der Sommermonate den reisenden Zirkus allein verantwortlich: „Nebenbei“ kauft sie auf der ganzen Welt gute Artisten und Dressurnummern ein. Frieda Sembach-Krone, die fast immer mitreist, kümmert sich um die Geschicke des festen Zirkusgebäudes in München und - zusammen mit ihrem Pressechef und „guten Geist“ Helmut Schramek - um das dreimal wechselnde Winterprogramm.

G „Ein Zirkus ist nicht leicht zu führen“, stellt die Prinzipalin, die selbst bis zu ihrem 60. Lebensjahr in der Manege stand, fest. Man muss vielseitig und vor allem sparsam sein, denn Tiere und Menschen kosten uns im Winter pro Tag 14.000 Euro, während der sieben Monate dauernden Tournee sogar 23.000 Euro.“ Finanziert wird alles selbst, ohne Subventionen, nur aus dem Erlös der Eintrittskarten, obwohl in jeder Stadt stets mehrere hundert Karten an Bedürftige verschenkt werden.

Marianne E. Haas

1. Krieg und Nachkriegszeit
2. Geburtstag
3. Kampf gegen die Konkurrenz
 4. Alltag im Zirkus
 5. Finanzierung
 6. Zirkustiere und Clowns
 7. Bericht des Tierarztes
 8. Kindheit, Lehre, Heirat
9. Verantwortung
10. Zirkusbau

Teil II.

Lesen Sie zuerst den Text, dann lösen Sie die darauf folgenden Aufgaben!

Sie haben 25 Minuten Zeit

Britische Schüler flüchten vor gesundem Essen

Die fetten Jahre an britischen Schulen sind vorbei, statt Fish 'n' Chips kommen Obst 'n' Gemüse auf den Tisch. Nur: Die dicken Kinder nehmen Reißaus, Eltern mosern. Der Brokkoli-Boycott ist ein herber Rückschlag für Fernsehkoch Jamie Oliver und seine Kantinenrevolution.

Julie Critchlow wurde zum Gesicht des Widerstandes. Als das gesunde Essen im September zur Pflicht in britischen Schulkantinen wurde, startete sie eine Rettungsaktion für Kinder, die nun "hungern mussten": Zusammen mit zwei weiteren Müttern karrte sie einkaufswagenweise Hamburger, Pommes und Sandwiches zur Schule in Rotherham in der Grafschaft South Yorkshire. In jeder Mittagspause.

Durch den Zaun versorgten sie erst nur ihre eigenen Kinder, später verkauften sie das Essen an bis zu 60 Schüler pro Tag. "Die wollen das überteuerte, fettarme Zeug nicht essen", wetterte Critchlow in der britischen Presse. Ihre Mitstreiterin Sam Walker zeigte wenig Verständnis für das Engagement des Fernsehkochs Jamie Oliver, der den neuen Speiseplan erst möglich gemacht hatte: "Er zwingt unsere Kinder, pingeliger beim Essen zu werden."

Der Starkoch Jamie Oliver hatte eine Offensive für gesundes Schulessen gestartet. Seine Mission: weg mit Chicken Nuggets, Fischstäbchen und "Turkey Dinosaurs", her mit echtem, frischem Gemüse und Obst. In seiner Show "Jamie's School Dinners" warb er für eine kleine Ernährungsrevolution - und rannte auch bei der Regierung offene Türen ein, die prompt Unterstützung von über 400 Millionen Euro für den Umbau von Schulküchen und besseres Essen versprach.

"Feed me better" heißt Olivers Kampagne. Viele Schüler allerdings nehmen seitdem Reißaus zu mobilen Frittenhütten in Schulnähe, und auch Eltern rebellierten - allen voran die zornigen Mütter von Rotherham. Sie wurden von Zeitungen "Fleischpasteten-Mamis" genannt. Nachdem die Schule versucht hatte, die Frauen zu vertreiben, und schließlich sogar die Polizei holte, gaben sie ihr Geschäft auf. Und stimmten versöhnlichere Töne an.

Eigentlich gehe es gar nicht darum, die Kinder mit Junk-Food zu versorgen, erklärten die Mütter einem Reporter der britischen Zeitung "Times". "Ich habe 'Supersize Me' gesehen. Keiner, der bei Verstand ist, würde seinen Kindern täglich Fast Food geben", so die Mutter Marie Hamshaw. Sie seien nur strikt dagegen, dass die Regierung sich so stark in die Angelegenheiten der Eltern einmische: "Dieses Land wird zu Big Brother",

sagte Hamshaw in dem Interview. Und: "Wenn die Kinder etwas nicht mögen, essen sie es nicht."

Das scheint sich vorerst zu bewahrheiten. Der stille Widerstand der Schüler ist jetzt erstmals gemessen worden. Nach einer am Montag veröffentlichten BBC-Umfrage essen seit den Neuerungen rund sechs Prozent weniger Kinder in den Kantinen - in einigen der 59 befragten Schulen gingen die Zahlen sogar um 30 Prozent zurück. Viele Schüler boykottieren förmlich das gesunde Essen.

Judy Hargadon, Leiterin des nationalen Ernährungsprogrammes, macht sich noch keine Sorgen und hält den Brokkoli-Boycott für die normale, vorübergehende Folge einer drastischen Umstellung. Der BBC sagte sie, der anfängliche Rückgang sei erwartet worden: "Die Kinder müssen sich noch damit anfreunden, mehr gesundes Essen zu sich zu nehmen. Das wird eine Weile dauern." Irene Carroll ist Vorsitzende der Gesellschaft, die die Schulkantinen mit Essen versorgt. Sie sieht das Problem in den Elternhäusern: "Was sie außerhalb der Schule essen, ist das Problem. Es ist ein hartes Stück Arbeit, die Kinder dazu zu erziehen, das gesunde Essen anzunehmen", sagte Carroll.

Dass die Regierung an dem Programm festhalten wird, steht vorerst außer Frage. Im Europa-Vergleich sind die Briten die Dicksten. Bei den Jungs zwischen elf und fünfzehn leidet jeder Dritte an Übergewicht, bei den Mädchen sind es sogar 45 Prozent. Mittlerweile hat selbst das Militär Schwierigkeiten, Nachwuchs zu finden: Nach einer Studie genügt nur noch ein Drittel der 16-Jährigen den Gewichtsvorgaben, zwei Drittel sind zu schwer.

Und Julie Critchlows Kinder? Die meiden die Schulkantine - und essen nach dem Stopp der Fastfood-Lieferungen mittlerweile zu Hause.

Lesen Sie nun folgende Aussagen zum *Inhalt des Textes*! Wenn die Aussage richtig ist, schreiben Sie daneben A. Wenn die Aussage falsch ist, schreiben Sie daneben B. Wenn die Aussage nicht im Text steht, schreiben Sie daneben C.

1. Nur zwei Drittel aller britischen Schüler zwischen 11 und 15 Jahren haben ein normales Gewicht.
2. Ein Drittel aller Sechzehnjährigen leiden dort an Übergewicht.
3. Vom September 2006 muss man in Großbritannien nur gesundes Essen zu sich nehmen.
4. Ein Koch begann im Fernsehen den Kampf gegen Fast-Food in der Schule.
5. Von der britischen Regierung bekam er 400 Mio. Euro für dieses Programm.
6. Crithlow meinte, gesundes Essen ist zu kalorienarm und gar nicht billig.
7. Immer mehr britische Kinder sind gegen das gesunde Essen in der Schule.
8. Nur sechs Prozent britischer Schüler gehen in ihre Schulmensa essen.

9. Mehr als 60 Schüler kauften bei Frau Crithlow täglich Hamburger, Pommes und Sandwiches.
10. Mobile Geschäfte wurden in Schulumgebung verboten.
11. „Fleischpasteten-Mamis“ mussten den Verkauf von Fast-Food stoppen.
12. Sie sind dagegen, dass die Regierung mehr Einfluss auf Kinder und Eltern nehmen will.

HÖRVERSTEHEN

Hören Sie den Text über den Leih-Service und bestimmen Sie, ob die Aussagen (1-12) richtig (A) oder falsch (B) ist. Sie hören den Text zweimal.

Sie haben 20 Minuten Zeit

1. *Der Leihoma-Service vermittelt betreuungsbedürftige, ältere Leute an Familien, die keine Großeltern mehr haben.*
 - A. Richtig
 - B. Falsch
2. *Der Leihomaservice vermittelt Kinder an Omas, die keine Enkelkinder haben.*
 - A. Richtig
 - B. Falsch
3. *Die Leihomas kümmern sich um Kinder aus Familien, deren Eltern Unterstützung benötigen.*
 - A. Richtig
 - B. Falsch
4. *Ein Ziel des Services ist es, Generationen zusammenzuführen.*
 - A. Richtig
 - B. Falsch
5. *Der Service möchte alte Leute unterstützen. Diese alten Menschen sind oft in Notsituationen.*
 - A. Richtig
 - B. Falsch
6. *Die Leihomas unternehmen viel mit den Kindern.*
 - A. Richtig
 - B. Falsch
7. *Die Leihomas schenken den Kindern oft kleine Dinge.*
 - A. Richtig
 - B. Falsch

8. Die "Leihomas" kümmern sich um die ganze Familie.

- A. Richtig
- B. Falsch

9. Der Leihoma-Service vermittelt "Leihomas", die selbst eigene Kinder großgezogen haben oder Erfahrung im Umgang mit Kindern gehabt haben.

- A. Richtig
- B. Falsch

10. Der Service möchte Familien unterstützen, die Entlastung im Alltag oder in Notsituationen brauchen.

- A. Richtig
- B. Falsch

11. Die Leihomas kümmern sich liebevoll und verständnisvoll um die Kinder.

- A. Richtig
- B. Falsch

12. Die Leihomas suchen jemanden, der ihnen Zeit und Liebe schenkt.

- A. Richtig
- B. Falsch

TEIL III. STRUKTUREN UND WORTSCHATZ

Lesen Sie den Text und füllen Sie die Lücken 1-27 mit passenden Wörtern aus.

Schreiben Sie Ihre Lösungen in den Antwortbogen auf.

Sie haben dafür 25 Minuten Zeit

Das Handwerk legen

Anke Opp und Malte Duis sind Bereitschaftspolizisten in Hamburg. Wenn sie Streife _____(1), schauen die Leute sie komisch ____ (2) – mit einer _____(3) aus Geringschätzung, Respekt, Argwohn und Hass. Wie kommt man damit klar?

Die Leute sind _____(4) geworden, seit das mit dem Bomben-Schmeißen, Flugzeuge-Entführen, Häuser-Anzünden, U-Bahnen-Sprengen, Frauen-in-S-Bahnen-Vergewaltigen und Drogen-an-Kinder-Verkaufen so _____(5) geworden ist. Deshalb schreien alle _____(6) der Polizei, die soll sich gefälligst darum _____(7). Anke Opp und Malte Duis sind zwei, nach denen geschrien _____ (8): zwei von rund 800 Hamburger Bereitschaftspolizisten, vom 3. Zuge der 3. Hundertschaft. Die Bereitschaftspolizei gibt es _____(9) 1951. Sie _____ (10) der inneren Sicherheit und wird von der Polizei eingesetzt, wo immer sie gebraucht wird: Bei Demonstrationen, Fußballspielen oder auf Streife. Anke ist 27 Jahre alt, Malte 24.

Bei der Polizei ist es _____(11), dass Berufsanfänger erst mal zwei bis drei Jahre in den

Bereitschaftsdienst gehen. „Polizeitrainingslager“, sagt Anke und setzt ihre Mütze auf. Sie trägt eine _____ (12) Hose mit vielen Taschen, einen hellbraunen Kunstfaserpullover und eine kugelsichere Weste. In ihrem Gürtel stecken Handschellen, Pfefferspray, ein Leatherman und eine geladene Pistole. Malte trägt das Gleiche und zusätzlich noch eine große, schwere Taschenlampe. Wenn sie mal alles _____ (13), was sie haben, mit Helm und Schild und so, lasten auf jedem _____ (14) über 20 Kilo.

Das beiden ziehen ihre Jacken an, draußen regnet es. Es ist 12 Uhr mittags, Dienstantritt zur _____ (15), bis 22 Uhr. _____ (16) heißt heute „Drogenbekämpfung“, im Hamburger Stadtteil St. Georg, das ist nah am Hauptbahnhof und eine Gegend, die auch bei _____ (17) eher finster wirkt. Hier wird gedealt, gespritzt, Crack geraucht, und wer in diesen _____ (18) seinen Körper verkauft, ist eigentlich zu jung, zu alt oder zu krank für so einen Job. Der Job, _____ (19) Anke und Malte hier _____ (20) müssen, geht erst mal so: Mützen und Uniformen _____ (21), hallo, seht ihr uns, wir sind's, und wir sehen euch. Hört auf mit dem Dealen, hört auf _____ (22), was sonst noch _____ (23) ist, sonst müssen wir euch _____ (24), Personalien aufnehmen, Platzverweise zeigen. Aber wenn ihr _____ (25), könnt ihr uns auch _____ (26), egal, was es gibt. Das ist das Grundgerüst ihrer _____ (27): Schau laufen, zeigen, wer und wo sie sind, anders geht es gar nicht, und sie sind ja unübersehbar, so ganz in Grün.

aufgreifen, ängstlicher, Arbeit, gehen, seit, den, schlimm, üblich, kümmern, machen, Feierabend, verboten, dunkelgrüne, verhaften, ansprechen, Straßen, an, Spätschicht, mit allem, anlegen, wollt, der Dienst, Mischung, dient, wird, Körper, nach

TEIL IV. SCHRIFTLICHER AUSDRUCK

Sie haben 40 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.

Einige meinen, dass es toll ist, wenn die Jugendlichen ihr Taschengeld selbst verdienen. Andere glauben, dass junge Leute von der Schule nicht abgelenkt werden dürfen.

Und was ist Ihre Meinung? Nehmen Sie Stellung zu diesem Problem und schreiben Sie einen Kommentar. Sie können sich an den folgenden Plan halten:

- Einleitung – Erklären Sie die Idee in allgemeinen Zügen;
- Argumente für diese Idee;
- Argumente gegen diese Idee;
- Schlussfolgerung – Darlegung der eigenen Meinung.

Der Umfang Ihres Textes: 200 – 250 Wörter.

TEIL V. LANDESKUNDE

Wählen Sie die richtige Variante (A, B oder C)

Sie haben dafür 20 Minuten Zeit

1. Der Deutsche Bundestag ist ...

- a) die Legislative
- b) die Exekutive
- c) die Judikative

2. Die Mitglieder des Bundesrates werden ...

- a) von den Landesregierungen benannt
- b) in allgemeiner, unmittelbarer, freier, gleicher, geheimer Wahl gewählt
- c) von dem Bundeskanzler ernannt

3. Der Bundeskanzler wird ...

- a) vom Bundesrat gewählt
- b) vom Bundestag gewählt
- c) vom Bundespräsidenten ernannt

4. Wer war nie deutscher Bundespräsident?

- a) Theodor Heuss
- b) Roman Herzog
- c) Willy Brandt

5. Die Frauenkirche mit ihren charakteristischen Kuppelhauben ist das Wahrzeichen von ...

- a) Dresden
- b) München
- c) Berlin

6. Welche Stadt ist die größte nach der Einwohnerzahl?

- a) Hamburg
- b) Bonn
- c) Stuttgart

7. Welcher Berg ist 2962 Meter hoch?

- a) Brocken
- b) Watzmann
- c) Zugspitze

8. Was ist die Völkerwanderung?

- a) Einkaufsbummel der Touristen
- b) Wanderungen germanischer Stämme im 2.–6. Jh.
- c) Zuzug von Migranten in den 60er–70er Jahren

9. Welche ist keine Person?

- a) Winterkönig
- b) Schneekönig
- c) Märchenkönig

10. M. Lomonossow und B. Pasternak haben ... studiert.

- a) an der Philipps-Universität in Marburg
- b) an der Tübinger Eberhard Karls Universität
- c) an der Ruprecht-Karls-Universität in Heidelberg

11. Was trinkt man nicht?

- a) das Kompott
- b) die Tinktur
- c) den Most

12. Libretti für Wagners Opern hat ... geschrieben.

- a) Conrad Ferdinand Meyer
- b) Richard Wagner
- c) Friedrich Schiller

13. Welche «Feste» feiert man nicht?

- a) Totenfest
- b) Erntedankfest
- c) Charakterfest

14. Welcher deutschen Stadt haben Pferde den Namen gegeben?

- a) Pforzheim
- b) Roßlau/Rostock
- c) Stuttgart

15. Wie beginnt die Europahymne?

- a) Einigkeit und Recht und Freiheit
- b) Freude, schöner Götterfunken
- c) Blick umher, o Freund, und siehe

16. Wer von den folgenden Wissenschaftlern ist kein Sprachforscher?

- a) Hermann Paul
- b) Robert Koch
- c) Wilhelm von Humboldt

17. Die «Heimat» des Mercedes ist

- a) in Bayern
- b) in Baden-Württemberg
- c) in Brandenburg

18. Welches Bundesland hat das längste Ufer am Bodensee?

- a) Bayern
- b) Nordrhein-Westfalen
- c) Baden-Württemberg

19. Welches Auto wird in Wolfsburg gebaut?

- a) Mercedes
- b) Opel
- c) Volkswagen

20. Welcher Roman ist von Theodor Fontane?

- a) Effi Briest
- b) Die Blechtrommel
- c) Cassandra

21. Welches Land hat keine Grenze mit Deutschland?

- a) Polen
- b) Italien
- c) Tschechische Republik

22. Wo findet jedes Jahr das Oktoberfest statt?

- a) Hannover
- b) München
- c) Köln

TEIL IV. MÜNDLICHER AUSDRUCK

Sie haben 15 Minuten Zeit, um Ihre Stellung zu folgendem Thema zu nehmen:

„Viele Jugendliche möchten ihre Ferien ohne Eltern verbringen“

Halten Sie sich beim Sprechen an folgenden Plan:

- Einleitung – erklären Sie das Problem in allgemeinen Zügen.
- Ihre persönliche Meinung zum Problem. Sind Sie dafür und/oder dagegen. Führen Sie Argumente an.

- Schlussfolgerung – fassen Sie Ihre Überlegungen kurz zusammen und formulieren Sie eine abschließende Einschätzung Ihrer Aussage.