

Всероссийская олимпиада школьников по немецкому языку
II (муниципальный) этап
2015-2016 учебный год
(задания)

Аудирование

Hörverstehen

Hören Sie die Radiosendung. Kreuzen Sie bei den Aufgaben 1 -7 an: Richtig – A, Falsch – B, im Text nicht vorgekommen – C. Nach Abschluss der Arbeit tragen Sie bitte Ihre Antworten ins Antwortblatt ein.

1. Martin Huber findet es gut, dass sein Sohn viel am Computer sitzt.

A (richtig) B (falsch) C (in der Radiosendung nicht vorgekommen)

2. Vera Soleba hat zwei Nichten. Die beiden interessieren sich für die Natur.

A (richtig) B (falsch) C (in der Radiosendung nicht vorgekommen)

3. Christa Mursch meint, dass Jugendliche viel durch den Computer lernen können.

A (richtig) B (falsch) C (in der Radiosendung nicht vorgekommen)

4. Ohne Computer müssten wir mehr arbeiten, und das Leben wäre nicht so vielfältig und bunt.

A (richtig) B (falsch) C (in der Radiosendung nicht vorgekommen)

5. Ronni Berger denkt, dass alle Menschen heute oft einsam sind.

A (richtig) B (falsch) C (in der Radiosendung nicht vorgekommen)

6. Clara Kurz kritisiert den Computer nicht.

A (richtig) B (falsch) C (in der Radiosendung nicht vorgekommen)

7. Clara Kurz behauptet, dass in allem Maß halten muss.

A (richtig) B (falsch) C (in der Radiosendung nicht vorgekommen)

Kreuzen Sie bei den Aufgaben 8 - 15 die Satzergänzung an, die dem Inhalt Der Radiosendung entspricht.

8. Der Sohn von Martin Huber ist

A 12 Jahre alt.

B 15 Jahre alt.

C 10 Jahre alt.

D 8 Jahre alt.

9. Martin Huber ist sicher darin, dass

A Computer der Gesundheit schadet.

B die Kinder mehr Zeit auf der Straße verbringen müssen.

C Unterhaltung mit den Freunden für die Jugendlichen wichtig ist.

D den kreativen Umgang mit Computer gute Chancen für die zukünftige Arbeit geben kann.

10. Vera Soleba ist empört, dass

A die Kinder nicht gern spazieren gehen.

B die Kinder nichts über Pflanzen, aber alles über Computer und Internet wissen.

C die Kinder nicht lesen.

D die Kinder unerzogen sind.

11. Die Nichte von Vera Soleba ist

A 13 Jahre alt.

B 8 Jahre alt.

C 9 Jahre alt.

D 10 Jahre alt.

12. Christa Mursch behauptet, dass

A die modernen Medien mehr geben können als die Lehrer.

B die modernen Medien zur Vereinsamung führen.

C die modernen Medien nur süchtig machen.

D die modernen Medien unsere Freiheit begrenzen.

13. Ronni Berger ist der Meinung, dass

A man Computersucht bewältigen kann.

- B Computersucht zur Einsamkeit führt.
- C Computersucht keine Krankheit ist.
- D Computersucht nicht nur unter den Jugendlichen verbreitet ist.

14. Clara Kurz denkt, dass

- A man Computer verteufeln muss.
- B Computer nichts Gutes mit sich bringen.
- C Computer doch unser Leben erleichtern.
- D Computer die Menschen dumm machen.

Лексико-грамматическое задание Lexikalisch-grammatische Aufgabe

Lesen Sie den Text und erfüllen Sie danach Aufgaben 1 und 2.

Glück

Die Pirahã sind ein Indianer-Volk, das an __A__ Nebenfluss des Amazonas in Brasilien __1__ – ungefähr zwei Tagesreisen mit dem Boot entfernt von der Zivilisation, wie wir sie kennen. Es ist ein Volk der __2__ und Sammler, __B__ dem ungefähr 350 Menschen gehören. Sie leben in einfachen Hütten ohne Wände und ohne festen Boden. Sie haben keine Motoren, keinen Strom und kein __3__. Und sie sprechen eine sehr ungewöhnliche Sprache.

Die Sprache der Pirahã __C__ gesungen, gepfiffen und gesummt. Sie hat nur drei Vokale und acht Konsonanten. In dieser Sprache gibt es keine __4__. Die Pirahã verbinden niemals zwei einzelne Aussagen zu einer.

Die Sprache hat keine Wörter __D__ Farben. Wenn sie über Farben sprechen, dann __5__ sie Vergleiche – zum Beispiel „wie Blut“ für „rot“ oder „wie Kohle“ für „schwarz“. Die Pirahã kennen auch __E__ Zahlen, sie haben nur Wörter für „viele“ und „wenige“. Es gibt auch kein Wort für „danke“ __F__ „Entschuldigung“.

Und sie kennen keine Wörter für „gestern“ und „morgen“. Sie sprechen nur __G__, was gerade ist oder was sie gerade erlebt haben. Nur das ist für sie wichtig. Sie kümmern sich nur __H__ den Augenblick. Sie __6__ nicht über die ferne Vergangenheit oder die Zukunft und schon gar nicht über Dinge, die nur in __I__ Fantasie passieren.

1977 kam der amerikanische Missionar Daniel Everett zu den Pirahã-Indianern in den __7__. Everett wollte, dass die Pirahã Christen werden. Doch seine christliche Mission war erfolglos. __J__ Everett zum ersten Mal zu den Pirahã kam, war er davon überzeugt, sie verändern zu können.

Seitdem hat er sieben Jahre lang mit den Indianern zusammengelebt – und dabei hat er sich wohl mehr __8__ als sie. Daniel Everett hat seinen Glauben aufgegeben. Er ist Professor für Linguistik geworden und hat die Sprache der Pirahã genau untersucht.

Everett hat zwei Bücher __K__ die Pirahã und ihre Sprache geschrieben. Eines dieser Bücher trägt in der deutschen Übersetzung den Titel: Das glücklichste Volk. Hier __9__ Everett seinen Alltag als Forscher am Amazonas. Auf Amerikanisch heißt das Buch Don't Sleep, There Are Snakes – also „Schlaf nicht, hier gibt es Schlangen“. Das ist der Satz, mit dem die Pirahã sich abends verabschieden. Sie sagen nicht „Gute Nacht“.

Aufgabe 1. Entscheiden Sie, in welche Lücken (1-9) folgende Wörter hineinpassen. Passen Sie auf: 8 Wörter bleiben übrig.

	Nummer der Lücke
beschreibt	
benutzen	
gut	
Nebensätze	
lebt	
Zukunft	
reden	

sagen	
Dschungel	
vergleicht	
Nebenfluss	
veröffentlicht	
Telefon	
Theater	
Jäger	
Wald	
verändert	

Aufgabe 2. Fügen Sie in die Lücken A-K je ein Wort ein, das grammatisch in den Kontext hineinpasst. Schreiben Sie Ihre Lösungen ins Antwortblatt.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K

**Чтение
LESEVERSTEHEN**

Lesen Sie zuerst den Text, dann lösen Sie die darauf folgenden Aufgaben!

Lesen Sie nun folgende Aussagen zum Inhalt des Textes! Wenn die Aussage richtig ist, schreiben Sie daneben A. Wenn die Aussage falsch ist, schreiben Sie daneben B. Wenn die Aussage nicht im Text steht, schreiben Sie daneben C.

Eine Klasse, viele Sprachen

In einer Wiener Projektklasse haben es sich die Schüler und Lehrer gemütlich eingerichtet. An den Wänden hängen zahlreiche Plakate und Schautafeln in zwei Sprachen – nicht Deutsch und Englisch, sondern Deutsch und Kroatisch. Aber hier werden nicht nur österreichische und kroatische Kinder gemeinsam unterrichtet.

Auf die Frage „Woher kommst du?“ antworten die Kinder unterschiedlich: hauptsächlich aus Kroatien, Bosnien und Serbien. „Wobei

manche neben Serbisch auch Rumänisch sprechen. Zwei Mädchen kommen aus der Türkei und sprechen auch Kurdisch“, ergänzt die Lehrerin. In der zweisprachigen Klasse haben daher mehr als zwei Sprachen Platz. Für die Schüler sind zweisprachiger Unterricht und die Mehrsprachigkeit in der Klasse eine gelebte Selbstverständlichkeit. „Das Gute an dieser Klasse ist, dass sich alle gut verstehen. Buben und Mädchen sitzen ganz entspannt nebeneinander, jeder kann neben jedem sitzen, die Kinder fühlen sich offenbar sehr wohl“, so die Lehrerin.

Neben Deutsch ist Kroatisch die Unterrichtssprache, und zwar jenes Kroatisch, das in Kroatien gesprochen wird. Ähnliche Sprachen, die die Kinder mitbringen, wie etwa das bosnische Kroatisch oder auch das Serbische, werden zusätzlich in den Unterricht eingebaut.

Die Kinder entwickeln so ein Bewusstsein für die vielen Formen innerhalb einer Sprache und die Gemeinsamkeiten zwischen verschiedenen Sprachen. Thema des heutigen Unterrichts ist das Herz, auf Kroatisch heißt das „srce“. Ein Kind liest einen Text laut auf Kroatisch vor. Die Unterrichtsmaterialien teilt die Lehrerin dann auf Deutsch aus. So erarbeiten sich die Schüler den Lehrstoff mit Hilfe von zwei Sprachen, parallel und ergänzend.

Für Martin Rosar, Initiator des kroatischen Integrationsprojekts, ist das der entscheidende Unterschied zum bloßen muttersprachlichen Zusatzunterricht. „Der eigentliche Reichtum des zweisprachigen Modells besteht darin, dass für die Kinder ihre Muttersprache nicht nur eine Umgangssprache ist, sondern auch eine Sprache, in der sie sich Wissen und Bildung aneignen.“

Die ehemalige Schuldirektorin Barbara Rebernic hat bereits einige vierjährige Durchgänge des zweisprachigen Unterrichtsprojekts begleitet und erzählt: „Die Kinder werden bestens gefördert. Am Ende der vierten Volksschulklasse können sie in beiden Sprachen Aufsätze produzieren.“ Leider werden die Kinder aber nach den vier Jahren andere Schulen besuchen. Rebernic's Wunsch wäre es, eine solche Klasse weiter zu unterrichten.

1. In der Projektklasse nehmen nur österreichische Schüler am Unterricht teil.

A Richtig B Falsch C Nicht im Text

2. An den Wänden sind einsprachige Poster aufgehängt.

A Richtig B Falsch C Nicht im Text

3. Der Unterricht findet auf Deutsch und Kroatisch statt.

A **Richtig** B **Falsch** C **Nicht im Text**

4. Die Klassenlehrerin sagt, dass die Kinder den Alltag in der Klasse sehr angenehm finden.

A **Richtig** B **Falsch** C **Nicht im Text**

5. Die Kinder haben Schwierigkeiten, ihre Schulkollegen zu verstehen.

A **Richtig** B **Falsch** C **Nicht im Text**

6. Der Unterricht soll den Schülern helfen, Ähnlichkeiten zwischen den Sprachen zu entdecken.

A **Richtig** B **Falsch** C **Nicht im Text**

7. Solche Methode hilft viele Sprachen lernen.

A **Richtig** B **Falsch** C **Nicht im Text**

8. Der Unterrichtsstoff wird von den Schülern zugleich in zwei Sprachen gelernt.

A **Richtig** B **Falsch** C **Nicht im Text**

9. Die Kinder haben Arbeitsblätter, die in zwei Sprachen zusammengefasst sind.

A **Richtig** B **Falsch** C **Nicht im Text**

10. Martin Rosar meint, dass in diesem Projekt die Muttersprache auch zum Lernen benutzt wird.

A **Richtig** B **Falsch** C **Nicht im Text**

11. Die Kinder brauchen zusätzlich muttersprachlichen Unterricht.

A **Richtig** B **Falsch** C **Nicht im Text**

12. Barbara Reberning erklärt, dass auch andere Schulen zweisprachigen Unterricht fördern wollen.

A **Richtig** B **Falsch** C **Nicht im Text**

II. Teil

Finden Sie eine passende Fortsetzung zu den Sätzen in diesem Text. Die erste Antwort ist schon in die Tabelle unten eingetragen. ACHTUNG! Zwei Antworten sind übrig.

11	0	1	2	3	4	5	6	7	8
	A								

- (0) Gorillas sind seltene Tiere. Und es ist sehr schwierig,
- (1) Es gibt nur noch
- (2) Für Touristen sind Gorillas
- (3) Bis zu 500 € zahlen Touristen dafür, dass Parkranger,
- (4) Die Parkranger führen die Touristen gern,
- (5) Wegen der Kriege sind
- (6) Viele Parkranger sind geflohen,
- (7) Außerdem wird der Lebensraum der Gorillas immer kleiner,
- (8) Aber in diesem Jahr gibt es zum Glück gute Nachrichten:

Fortsetzungen:

- (A) die wenigen Gorillas, die es noch gibt, zu schützen.
- (B) Fotosafaris aber selten geworden.
- (C) und die Gorillas müssen ohne Schutz der Parkranger leben.
- (D) herrscht oft Krieg.
- (E) etwas ganz Besonderes.
- (F) denn immer mehr Menschen fliehen vor dem Krieg in den Dschungel.
- (G) also Mitarbeiter der Nationalparks, sie durch den dichten Dschungel zu den Gorillas führen.
- (H) dazu brauchen sie natürlich Land.
- (I) Fast 200 der geflohenen Parkranger sind zurückgekommen.
- (J) etwa 700 Gorillas auf der Welt.
- (K) weil sie mit dem Geld den Schutz der Gorillas finanzieren.

Письмо
Schreiben

Lesen Sie den Anfang der Geschichte und dann schreiben Sie sie bis zum Ende:

Bernd geht gern auf den Bahnhof, weil er sich für Eisenbahnverkehr interessiert. Immer, wenn er Zeit hat, steht er auf dem Bahnsteig. Heute ist es wieder hier. Ein Zug fährt ein. Der Zug soll nach 15 Minuten weiterfahren. Am Fenster steht eine alte Dame. Sie ruft Bernd. ...

(ca. 250 Wörter)

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ

LANDESKUNDE

Teil 1. Lesen Sie die Aufgaben 1 – 10. Kreuzen Sie die richtige Lösung (A, B, C oder D) an. Tragen Sie Ihre Antworten ins Antwortblatt ein.

1. Welcher deutsche Gelehrte entdeckte unsichtbare Strahlen, die nach seinem Namen genannt wurden?

- A. Robert Koch
- B. Wilhelm Conrad Röntgen
- C. Hugo Junkers
- D. Philipp Reis

2. Wie heißt der deutsche Naturforscher und Geograph, der die Pflanzengeographie und die physikalische Erdbeschreibung begründete?

- A. Manfred von Ardenne
- B. Wilhelm von Humboldt
- C. Alexander von Humboldt
- D. Alfred Brehm

3. Wem gehört das wissenschaftliche Werk „Die Theorie der Bewegung der Himmelskörper“?

- A. Carl Friedrich Gauß
- B. Johannes Kepler
- C. Wernher von Braun
- D. Gottfried Wilhelm von Leibniz

4. Wann lebte Johann Gutenberg, der Erfinder des Typendrucks?

- A. im vierzehnten Jahrhundert
- B. im fünfzehnten Jahrhundert
- C. im sechzehnten Jahrhundert
- D. im siebzehnten Jahrhundert

5. Auf welchem Gebiet arbeitete der berühmte deutsche Gelehrte Robert Koch?

- A. Mathematik
- B. Physik
- C. Astronomie
- D. Medizin

6. Was bedeutet die Abkürzung MPG?

- A. Münchener Physik-Gesellschaft
- B. Mitglied der psychologischen Gesellschaft
- C. Medizinische Pharmazeutische Gesellschaft
- D. Max-Planck-Gesellschaft zur Förderung der Wissenschaft

7. Wessen Namen wurde einer der physikalischen Maßeinheiten zu Grunde gelegt?

- A. Heinrich Rudolf Hertz
- B. Max Planck
- C. Albert Einstein
- D. Carl Friedrich Gauß

8. Wer entwickelte den ersten schnell laufenden Benzinmotor?

- A. Melitta Bentz
- B. Justus von Liebig
- C. Werner von Siemens
- D. Gottlieb Wilhelm Daimler

9. Wem gehört die Entdeckung der Relativstheorie?

- A. Heinrich Rudolf Hertz
- B. Georg Simon Ohm
- C. Albert Einstein
- D. Justus von Liebig

10. Wem ist das Denkmal gewidmet, das an der Technischen Universität in München steht?

- A. Wilhelm von Humboldt
- B. Georg Simon Ohm
- C. Robert Koch
- D. Albert Einstein

Teil 2. Lesen Sie die Aufgaben 11 – 20. Kreuzen Sie die richtige Lösung (A, B oder C) an. Tragen Sie Ihre Antworten ins Antwortblatt ein.

11. Hermann von Helmholtz war ein deutscher...

- A. Mathematiker.
- B. Physiologe und Physiker.
- C. Sprachwissenschaftler.

12. Hermann von Helmholtz wurde... geboren.

- A. 1821 in Potsdam
- B. 1894 in Charlottenburg
- C. 1838 in Berlin

13. Hermann von Helmholtz studierte...

- A. Naturwissenschaften in Leipzig.
- B. Chemie in Bonn.
- C. Medizin in Berlin.

14. Hermann von Helmholtz befasste sich mit...

- A. Hydro- und Elektrodynamik.
- B. Tuberkelbakterien und Choleraerreger.
- C. Herzkrankheiten.

15. Hermann von Helmholtz gilt als Begründer der...

- A. Quantenphysik.
- B. wissenschaftlichen Meteorologie.
- C. Alterspsychologie.

16. Hermann von Helmholtz gehören solche Erfindungen wie...

- A. Telefon und Telegraf.
- B. Stethoskop und Blutdruckmesser.
- C. Ophthalmometer und Telestereoskop.

17. Hermann von Helmholtz entwickelte die Resonanztheorie des...

- A. Hörens.
- B. Sprechens.
- C. Sehens.

18. Das berühmte Werk von Helmholtz heißt...

- A. „Über die Erhaltung der Gesundheit“
- B. „Über die Erhaltung der Natur“
- C. „Über die Erhaltung der Kraft“

19. Der bekannte russische Gelehrte... war einer der Schüler und Mitarbeiter von Helmholtz.

- A. I.M. Setschenow
- B. N.I. Pirogow
- C. A.S. Popow

20. Den Namen von Helmholtz trägt das Forschungsinstitut für... in Moskau.

- A. Physiologie
- B. Augenkrankheiten
- C. Nervenkrankheiten

Устная часть
Задание
Mündliche Aufgabe

1. Sie sollen in einer 3er- oder 4er Gruppe eine Talkshow vorbereiten. Die Präsentation der Talkshow soll ca. 10 – 12 Min. dauern. Für die Vorbereitung haben Sie 60 Min. Zeit.

2. Das Thema der Talkshow ist: **„Taschengeld oder Job?“**

An der Talkshow nehmen teil:

- **Moderator/in** – moderiert das Gespräch, sorgt dafür, dass alle am Gespräch beteiligt sind

und eingeladene Gäste, z.B.:

- Vater, der nur für gute Noten Taschengeld gibt.
- Jugendliche/r – möchte selbst Taschengeld jobben, um unabhängig zu sein.
- Mutter vermutet, dass ihr Sohn für Zigaretten das Taschengeld ausgibt.

3. Tipps für die Vorbereitung:

- Entscheiden Sie in der Gruppe, ob Sie bei den vorgeschlagenen Rollen bleiben.
- Überlegen Sie zusammen, wie die Talkshow ablaufen soll.
- Jedes Gruppenmitglied überlegt sich seine Redebeiträge.
- Versuchen Sie die Talkshow vor der Präsentation einmal durchzuspielen.

4. Tipps für die Präsentation:

- Sprechen Sie möglichst frei.
- Achten Sie darauf, dass jedes Gruppenmitglied etwa gleich viel sagt.
- Unterstützen Sie Ihre Meinung mit Argumenten und Beispielen.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ОЛИМПИАДЫ
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ 7-8
(муниципальный этап)
2015-2016 учебный год**

Олимпиада по немецкому языку состоит из шести частей: аудирование, лексико-грамматические задания, чтение, лингвострановедческое задание, письменное задание и устная речь. Общее время проведения олимпиады – 4 часа.

Особенности проведения задания по **аудированию**:

- Перед прослушиванием первого отрывка член жюри включает диск и дает возможность участникам прослушать самое начало текста. Затем магнитофон выключается, и член жюри обращается к аудитории с вопросом, хорошо ли всем слышно. Если в аудитории кто-то из участников плохо слышит, регулируется громкость звучания и устраняются все технические неполадки, влияющие на качество звучания диска. После устранения неполадок начинается прослушивание текста.
- Участники могут ознакомиться с вопросами до прослушивания отрывков.

- Вся процедура аудирования записана на диск (или пленку): задания, предусмотренные паузы, звучащий текст. Транскрипция звучащих отрывков прилагается и находится у члена жюри в аудитории, где проводится аудирование. Транскрипция не входит в комплект раздаточных материалов для участников и не может быть выдана участникам во время проведения конкурса. Член жюри включает запись и выключает ее, услышав последнюю фразу транскрипции.
- Во время аудирования участники не могут задавать вопросы членам жюри или выходить из аудитории, так как шум может нарушить процедуру проведения конкурса.
- Время проведения конкурса ограничено временем звучания.
За каждый правильный ответ 1 балл; всего за задание – 14 баллов.

Transkription zum Hörverstehen

Junge Menschen am Computer – Zugang zur Welt oder Sackgasse?

Sprecherin: Liebe Hörerinnen und Hörer, wir befinden uns hier auf der Fachmesse „Interbit“. Zum Thema „Kinder am PC“ haben wir fünf Besucher befragt. Hören wir mal, welche Meinungen dazu vertreten werden.

Martin Huber: Ich finde es prima, dass mein Sohn sich so für Computer interessiert. Er ist 12 Jahre alt und je besser er heute damit umgehen lernt, desto größer sind morgen seine beruflichen Chancen. Na, gut, er ist dadurch sehr viel zu Hause in seinem Zimmer. Aber wäre es wirklich besser, wenn er sich statt dessen auf der Straße herumtrieb?

Vera Soleba: Meine Nichte ist neun und mein Neffe 13 Jahre alt. Neulich habe ich mit den beiden einen Waldspaziergang gemacht. Die beiden kannten keine einzige Baumart, keinen Singvogel und keine Wiesenblume mit Namen. Dafür wussten sie fast alles über Computer und Internet. Das finde ich wirklich verrückt.

Christa Mursch: Wir leben in einer freien Gesellschaft und sollten Kinder und Jugendliche selbst bestimmen lassen, wie sie ihre Freizeit verbringen wollen. Wenn sie sich für Computer, Fernsehen und Internet entscheiden, dann haben sie sicher viele gute Gründe dafür. Zum Beispiel, dass die neuen Medien hundertmal vielseitiger sind als selbst die besten Eltern oder Lehrer.

Ronni Berger: Computersucht ist ein echtes Problem. In meiner Praxis erlebe ich solche Fälle jetzt immer häufiger. Bei den betroffenen Kindern und Jugendlichen gibt es seine starke Tendenz zur Vereinsamung. Viele von ihnen können sich nur sehr eingeschränkt im Gespräch artikulieren. Das erschwert natürlich zusätzlich die Bildung von zwischenmenschlichen Kontakten.

Clara Kurz: Sind Computer gut oder schlecht für unsere Kinder? Wie so oft, halte ich auch hier den goldenen Mittelweg für den besten. Es ist sicher nicht richtig, Computer einfach zu verteufeln. Ebenso falsch wäre es aber, ihre Bedeutung zu überschätzen. Computer können uns einiges erleichtern und unser Leben bereichern. Sie können uns aber auch vom wirklichen Leben ablenken. Es kommt eben auf die richtige Dosis an!

Содержание задания для конкурса «Лексико-грамматический тест / **Lexikalisch-grammatische Aufgabe**» в первую очередь имеет целью проверку лексических и грамматических умений и навыков участников муниципального этапа Олимпиады, их способности узнавать и понимать основные лексико-грамматические единицы немецкого языка в письменном тексте, а также умения выбирать, распознавать и использовать нужные лексико-грамматические единицы, адекватные коммуникативной задаче (или ситуации общения). Эти компетенции проверяются непременно на целостных текстах.

Обращаем внимание на то, что с 2015/2016 учебного года изменяется формат лексико-грамматического задания: в текст задания вносятся теперь пропуски двух разных типов, с разной нумерацией: числовой и буквенной. К каждому типу пропусков формулируется отдельное задание.

Числовые пропуски необходимо заполнить лексическими единицами, данными после текста. При этом следует обратить внимание на то, что вариантов ответов для числовых пропусков, по количеству больше, чем самих пропусков в тексте. Разница составляет, как правило, от 6 до 8 лексических единиц, которые не подходят ни к одному из пропусков в тексте.

Буквенные пропуски направлены на проверку уровня сформированности грамматической компетенции учащихся, на их умение распознавать и восстанавливать грамматические структуры в тексте. В случае с буквенными пропусками учащиеся должны самостоятельно, без каких-либо дополнительных опор, предложить ту лексическую единицу, которая оптимально соответствует грамматической структуре. Иными словами, данная лексическая единица должна помочь восстановить нарушенную пропуском грамматическую структуру.

В целом в этом задании предлагается заполнить 20 пропусков в оригинальном тексте, а само задание может быть оценено максимально в **20 баллов**.

Содержание задания по конкурсу «Чтение / **Leseverstehen**» предполагает проверку того, в какой степени участники муниципального этапа Олимпиады владеют рецептивными умениями и навыками содержательного анализа немецких письменных текстов различных типов, тематика которых связана с повседневной, общественной и личной жизнью школьников немецкоязычных стран. В рамках этого задания проверяются умения выделить из текста основные компоненты его содержания, установить идентичность или различие между смыслом двух письменных высказываний, имеющих разную структуру и лексический

состав, а также восстановить содержательную логику текста и исключить предложенные в задании избыточные или ошибочные варианты.

Задание по чтению включает две части. В первой части рекомендуется предложить участникам оригинальный текст о проблемах школьников в немецкоязычных странах и 12 вопросов, предполагающих поиск соответствия или несоответствия какого-либо высказывания фразе в тексте, а также установление того, упоминается ли в тексте данная информация вообще. Основная трудность в выполнении этого задания обычно связана как раз с наличием в задании этого варианта выбора – *steht nicht im Text*. Выбор этого ответа основывается не на логических умозаключениях, а на реальном отсутствии данной информации во всевозможных ее выражениях в тексте. К примеру, из того, что в тексте упоминаются 20% школьников, которым нравится школьная форма, совершенно не следует, что 80% школьников она не нравится (ведь они могут вообще не иметь никакого мнения по этому поводу или затрудняться в выборе позиции). Поэтому, если к тексту прилагается фраза «80% школьников не любят школьную форму», то правильной реакцией на этот стимул будет ответ *steht nicht im Text*. Вторая часть задания по чтению предполагает поиск подходящего продолжения для восьми предложений, составляющих в совокупности связный текст, также, как правило, посвященный жизни школьников в странах немецкого языка. Первое предложение должно быть уже снабжено правильным ответом (оно нумеруется как нулевое). Кроме того, возможно включение большего количества вариантов выбора. Мы предложили бы ограничиться девятью вариантами выбора для восьми предложений, требующих продолжения. В качестве подсказок при выборе правильного варианта могут служить как грамматические средства (союзы, пунктуация, формы глагола, приставки и пр.), так и смысловые элементы. В целом за это задание участники муниципального этапа могут максимально набрать **20 баллов**.

Лингвострановедческая викторина (Landeskunde) предусматривает выбор одного из нескольких вариантов ответов на 20 вопросов. Это задание может быть оценено максимально в 20 баллов. Хотелось бы обратить особое внимание на то, что с 2014 года ежегодно заранее объявляется тема лингвострановедческого задания. В 2015/2016 учебном году задание по лингвострановедению должно включать две части: 1) Выдающиеся учёные немецкоязычных стран, их изобретения и открытия на службе человечеству; 2) Герман фон Гельмгольц (биография, изобретения и открытия, вклад в структуру и организацию науки, связь с русским научным миром). Подобный подход призван, как сфокусировать подготовку

участников муниципального этапа Олимпиады, так и мотивировать к исследовательской и поисковой работе, связанной с конкретными фактами и событиями истории, литературы, культуры, науки, спорта и политики немецкоязычных стран.

Задания лингвострановедческой викторины делятся, таким образом, на две части: в первой части к каждому из 10 вопросов о достижениях немецкой науки нужно подобрать один из четырех предлагаемых вариантов ответа; во второй части должны быть даны по три варианта ответа к 10 вопросам о Г. Гельмгольце. Каждому вопросу должен соответствовать только один однозначный ответ. Общее количество баллов – 20.

Конкурс «Письмо / Schreiben» предполагает творческое задание, ориентированное на проверку письменной речи участников муниципального этапа Олимпиады, уровня их речевой культуры, умения уйти от шаблонности и штампов, способности спонтанно и креативно решить поставленную перед ними задачу. Одновременно проверяется умение участников анализировать прочитанное и аргументировать свою точку зрения по предложенной тематике. Традиционно это задание выглядит как необычная, оригинальная история, в которой опущена середина. Минимальный объем сочинения на муниципальном этапе – 250 слов. Это задание может быть оценено максимально в 20 баллов.

Схема оценки выполнения письменных заданий

БАЛЛЫ	СОДЕРЖАНИЕ	Максимум 10 баллов
за содержание		
9-10 баллов	Коммуникативная задача успешно решена – содержание раскрыто полно. Участник демонстрирует умение описывать имевшие место или вымышленные события, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Сюжет понятен, динамичен и интересен. Середина текста полностью вписывается в сюжет и соответствует заданному жанру и стилю. Рассказ передает чувства и эмоции автора и/или героев.	

8-7 баллов	Коммуникативная задача выполнена. Текст рассказа соответствует заданным параметрам. Участник демонстрирует умение описывать имевшие место или вымышленные события. Сюжет понятен, но тривиален. Середина текста полностью вписывается в сюжет и соответствуют заданному жанру и стилю. Передает чувства и эмоции автора и/или героев.
6-5 баллов	Коммуникативная задача выполнена частично. Содержание письменного текста не полностью соответствует заданным параметрам. Сюжет не всегда понятен, тривиален, не имеет динамики развития. Участник не владеет стратегиями описания событий и героев. Рассказ не полностью соответствует заданному жанру и стилю.
2-1 балла	Предпринята попытка выполнения задания, но содержание текста не отвечает заданным параметрам. Рассказ не соответствует заданному жанру и стилю.
0 баллов	Коммуникативная задача не решена. Рассказ не получился, цель не достигнута.

ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКСТА И ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ

Максимум 10 баллов

Общая итоговая оценка выводится на основании критериев, приведенных в таблице:
композиция, лексика, грамматика, орфография и пунктуация

Композиция (максимум 2 балла)	Лексика (максимум 3 балла)	Грамматика (максимум 3 балла)	Орфография и пунктуация (максимум 2 балла)
2 балла Работа не имеет ошибок с точки зрения композиции.	3 балла Участник демонстрирует богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов	3 балла Участник демонстрирует грамотное и уместное употребление грамматических	2 балла Участник демонстрирует уверенное владение навыками орфографии и

<p>Соблюдена логика высказывания.</p> <p>Средства логической связи присутствуют.</p> <p>Текст правильно разделен на абзацы.</p>	<p>и адекватное владение лексической сочетаемостью.</p> <p>Работа практически не содержит ошибок с точки зрения лексического оформления (допускается не более 1 ошибки).</p>	<p>структур в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Работа практически не содержит ошибок с точки зрения грамматического оформления (допускается не более 1 ошибки, не затрудняющей понимания).</p>	<p>пунктуации.</p> <p>Работа не имеет ошибок с точки зрения орфографии. В работе имеются 1-2 пунктуационные ошибки, не затрудняющие понимание высказывания.</p>
<p>1 балл</p> <p>В целом текст имеет четкую структуру. Текст разделен на абзацы. В тексте присутствуют связующие элементы. Наблюдаются незначительные нарушения в структуре и/или логике и / или связности текст</p>	<p>2 балла</p> <p>Участник демонстрирует богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью.</p> <p>В работе имеются 2-3 лексические ошибки.</p>	<p>2 балла</p> <p>Участник демонстрирует грамотное и уместное употребление грамматических структур.</p> <p>В работе имеются 2-4 грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.</p>	<p>1 балл</p> <p>В тексте присутствуют орфографические (1-4) и/или пунктуационные ошибки (3-4), которые не затрудняют общего понимания текста.</p>
<p>0 баллов</p> <p>Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено абзацное членение текста. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки</p>	<p>1 балл</p> <p>В целом лексические средства соответствуют заданной теме, однако имеются неточности (ошибки) в выборе слов и лексической сочетаемости, учащийся допускает 4-6 лексических ошибок и / или использует</p>	<p>1 балл</p> <p>В тексте присутствуют несколько (4-7) грамматических ошибок, не затрудняющих общего понимания текста.</p>	<p>0 баллов</p> <p>В тексте присутствуют многочисленные орфографические (более 4) и/или пунктуационные ошибки (более 4), в том числе затрудняющие его понимание.</p>

в употреблении логических средств связи.	стандартную, однообразную лексику.		
	0 баллов Участник демонстрирует крайне ограниченный словарный запас и / или в работе имеются многочисленные ошибки (7 и более) в употреблении лексики.	0 баллов В тексте присутствуют многочисленные ошибки (8 и более) в разных разделах грамматики, в том числе затрудняющие его понимание.	

1 балл может быть снят за:

- орфографические ошибки в словах активного вокабуляра или в простых словах;
- небрежное оформление рукописи;
- недостаточный объем письменного сочинения (менее 250 слов).

1 балл может быть добавлен за творческий подход к выполнению поставленной задачи. Максимальный балл - 20.

Говорение

Формат задания: Устные презентации в группах по 3 - 4 человека по определенной теме.

Процедура: Участники разбиваются на группы по три или четыре человека. Уровень владения иностранным языком у членов группы должен быть примерно одинаковым. Группы формируются организаторами олимпиады по итогам письменного тура. Желательно, чтобы участники принадлежали к разным полам. Каждой группы присуждается номер.

Группа располагает 60 мин. для подготовки ток-шоу по предложенной теме. Группы могут готовиться в одном большом помещении, в котором они не мешают друг другу. Во время подготовки презентации в помещении находится учитель немецкого языка, который наблюдает за процессом

подготовки. Важно, чтобы это не был учитель одного из присутствующих участников. Учителя распределяются по помещениям организаторами олимпиады.

Участникам объясняется задание (это может быть информационный листок, вывешенный накануне устного тура) и указывается на следующие важные моменты:

- презентация ток-шоу длится не более 10 - 12 мин.
- члены группы могут выступать в предлагаемых в задании ролях или подобрать для себя другие роли; роль модератора нельзя заменить на другую
- решение о распределении ролей принимается всеми участниками группы
- все члены группы должны высказаться приблизительно в равном объеме
- оценивается как индивидуальный, так и групповой результат.

Участникам объясняются критерии оценки устного задания.

Образец листовки для участников:

Информация для участников олимпиады

Задание устного тура –

Креативная презентация в группе

по определенной теме

Организаторы олимпиады разбивают участников на группы по три – четыре человека. Группа получает задание с определенной темой ток-шоу. Время на подготовку презентации ток-шоу – 60 мин. Порядок выступления групп определяется жеребьевкой. В жеребьевке принимает участие один представитель группы.

Правила презентации

- презентация длится не более 10 мин. - 12 мин
- все члены группы должны высказаться приблизительно в равном объеме
- оценивается как индивидуальный, так и групповой результат

При подготовке презентации участники могут придерживаться ролей, предложенных в задании, или заменить их на другие по собственному выбору. Роль модератора заменить другой нельзя.

В ходе презентации оцениваются как работа группы в целом, а именно:

- содержание презентации
- форма презентации
- взаимодействие участников,

так и индивидуальный результат каждого участника по критериям:

- убедительность, наглядность изложения
- выразительность, артистизм
- владение немецким языком.

По истечении времени на подготовку презентаций, проходит жеребьевка очередности выступлений групп. В жеребьевке участвует один представитель от группы. Далее группы по очереди предстают перед жюри. Во время ожидания своей очереди участникам не разрешено продолжать обсуждать презентацию.

Оценка: Жюри (в каждом помещении, если их несколько) включает не менее 3 человек. Каждый член жюри оценивает каждого участника и группу в целом. Итоговые баллы выставляются по согласованию между членами жюри. Каждый участник получает баллы, состоящие из оценки результатов всей группы (эту одинаковую оценку получают все члены группы) и оценки его личных результатов. Каждое выступление фиксируется на аудио- или видеоаппаратуре.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ УСТНОГО ЗАДАНИЯ

Максимальное количество баллов - 25

Оценка результата группы (всего 10 баллов)

Баллы	<i>Содержание презентации</i>
5	Коммуникативная задача полностью выполнена. Тема раскрыта. Смысл презентации ясен, содержание интересно, оригинально.
4	Коммуникативная задача полностью выполнена. Тема раскрыта. Смысл выступления вполне понятен, однако содержание отчасти скучно и ординарно.
3	Коммуникативная задача выполнена не полностью. Тема раскрыта в ограниченном объеме. Содержание презентации не претендует на оригинальность.
2	Коммуникативная задача выполнена частично, тема раскрыта очень узко, содержание презентации банально.
1	Коммуникативная задача выполнена частично. Смысл презентации

	узнаваем, но тема практически не раскрыта. Содержание неинтересно.
0	Коммуникативная задача не выполнена. Смысл презентации неясен, содержание отсутствует, тема не раскрыта.
Баллы	<i>Работа в команде / взаимодействие участников</i>
5	Распределение ролей соответствует содержанию и форме презентации. Участники слаженно взаимодействуют друг с другом и высказываются в равном объеме.
4	Распределение ролей соответствует содержанию и форме презентации. Участники в основном взаимодействуют друг с другом, однако равный объем высказывания не всегда соблюдается.
3	Распределение ролей соответствует содержанию и форме презентации. Взаимодействие участников ограничивается в основном соблюдением очередности высказывания.
2	Все члены группы высказываются, но распределение ролей не оптимально. Взаимодействуют не все участники группы.
1	Высказываются лишь некоторые участники, смена высказываний недостаточно продумана.
0	Некоторые участники высказываются, но взаимодействие отсутствует.

Оценка индивидуальных результатов участника (всего 15 баллов)

Баллы	<i>Убедительность, наглядность изложения</i>
-------	---

3	Высказывания аргументированы, аргументация сильная, сопряжена с высказываниями других членов группы.
2	Аргументация в целом убедительна и логична.
1	Излагает свою позицию неубедительно, не аргументируя.
0	Не излагает своей позиции, не аргументирует высказываний.
	<i>Выразительность, артистизм</i>
3	Демонстрирует артистизм, сценическую убедительность, органичность жестов, пластики и речи, выразительность.
2	Присутствуют отдельные проявления выразительности, однако жесты и пластика не всегда естественны и оправданы.
1	Предпринимает отдельные попытки выразить эмоции, в том числе с помощью жестов и пластики.
0	Не демонстрирует сопричастности происходящему, пластика и жестикуляция отсутствуют.
	<i>Лексическое оформление речи</i>
3	Владеет широким вокабуляром, достаточным для решения поставленной задачи, использует его в соответствии с правилами лексической сочетаемости.
2	Демонстрирует достаточный словарный запас, однако в некоторых случаях испытывает трудности в подборе и правильном использовании лексических единиц.

1	Вокабуляр ограничен, в связи с чем задача выполняется лишь частично.
0	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.
<i>Грамматическое оформление речи</i>	
3	Демонстрирует владение разнообразными грамматическими структурами, грамматические ошибки немногочисленны и не препятствуют решению задачи.
2	Грамматические структуры используются адекватно, допущенные ошибки не оказывают сильного негативного воздействия на решение задачи.
1	Многочисленные грамматические ошибки частично затрудняют решение задачи.
0	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.
<i>Произношение</i>	
3	Соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает грубых фонематических ошибок, произношение соответствует языковой норме.
2	Фонетическое оформление речи в целом адекватно ситуации общения, иногда допускаются фонематические ошибки и неточности в интонационном рисунке.
1	Иногда допускает грубые фонематические ошибки, в интонации и

	произношении слишком явно проявляется влияние родного языка.
0	Неправильное произнесение многих звуков и неадекватный интонационный рисунок препятствуют полноценному общению.

Итого за олимпиаду: 119

Аудирование – 14

Лексико-грамматическое задание – 20

Чтение – 20

Письмо – 20

Страноведческая викторина – 20

Устный тур – 25