

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

Задание по аудированию включает две части: в первой участникам Олимпиады предлагаются семь высказываний относительно содержания аудиотекста. Задача учащихся - выбрать верный ответ из предлагаемых трёх вариантов: **верно, неверно, не упоминается в тексте**. Во второй части предлагаются восемь вопросов с четырьмя вариантами ответа к ним по содержанию аудиотекста. Задача испытуемых выбрать один верный вариант, отражающий содержание исходного аудиотекста.

Участникам должны ознакомиться с заданием до его прослушивания (в течение 2-3 минут), им предоставляется возможность обдумать варианты после первого прослушивания течение 2 минут, а затем аудиотекст предъявляется повторно. После окончания прослушивания участникам предоставляется возможность перенести ответы в бланки (1 минута). **Каждый правильный ответ оценивается в один балл. Все задание может быть оценено максимально в 15 баллов.**

Аудиозапись в формате **mp 3** содержит задание, аудиотекст и его повтор со всеми паузами и заключительные фразы задания. **Продолжительность всей записи 12 минут 8 секунд.**

Перед прослушиванием первого отрывка член жюри включает аудиозапись и дает возможность участникам прослушать самое начало аудиотекста. Затем запись выключается, и член жюри обращается к аудитории с вопросом, хорошо ли всем слышно. Если в аудитории кто-то из участников плохо слышит запись, регулируется громкость звучания и устраняются все технические неполадки, влияющие на качество восприятия текста. После устранения неполадок аудиозапись возвращается на самое начало и еще раз прослушивается вводная часть с инструкциями. После инструкций аудиозапись не останавливается и прослушивается до самого конца.

Участники должны ознакомиться с вопросами до прослушивания аудиотекста, для чего в аудиозаписи предусматривается соответствующая пауза. Транскрипция звучащих отрывков находится у члена жюри в аудитории, где проводится аудирование. Транскрипция не входит в комплект раздаточных материалов для участников и не может быть выдана участникам во время проведения конкурса. Член жюри включает аудиозапись и выключает ее, услышав последнюю фразу транскрипции. Во время аудирования участники не могут задавать вопросы членам жюри или выходить из аудитории, так как шум может нарушить процедуру проведения конкурса. Время проведения конкурса ограничено временем звучания аудиозаписи.

В случае технической невозможности провести этот конкурс с использованием заранее подготовленной полной аудиозаписи задания члену жюри, проводящему данный конкурс, должен быть передан полный сценарий конкурса с размеченными в нем заданиями, паузами и текстом для аудирования. На него возлагается в таком случае обязанность зачитывать задание, выдерживать все необходимые паузы и оглашать текст по транскрипции. Это потребует от члена жюри, проводящего данный конкурс, хорошей дикции и нормативного произношения.

## КЛЮЧИ К ЗАДАНИЮ ПО АУДИРОВАНИЮ

1.	A	B	C
2.	A	B	C

3.	A	B	C
4.	A	B	C
5.	A	B	C
6.	A	B	C
7.	A	B	C
8.	A	B	C
9.	A	B	C
10.	A	B	C
11.	A	B	C
12.	A	B	C
13.	A	B	C
14.	A	B	C
15.	A	B	C

**Критерии оценивания задания (лексико-грамматический тест)**

Максимальное количество баллов- 20. Каждый правильный ответ – 1 балл.

**Klasse 7-8: Lösungen:**

<p><b><u>Aufgabe 1:</u></b>  1 - Wochenende  2 - Tradition  3 - malen  4 - berühmten  5 - treffen  6 - geeignet  7 - kommen  8 - hungrig  9 - großes  10 - billig</p>	<p><b><u>Aufgabe 2:</u></b>  A - denn  B - dem  C - zum  D - mit  E - muss / will / möchte  F - nach  G - ihre / diese / die  H - es  I - einen  J - für</p>
---	--

**Критерии оценивания заданий (чтение)**

Максимальное количество баллов – 20. Каждый правильный ответ- 1 балл.

### Schlüssel:

1	+
2	-
3	+
4	-
5	-
6	-
7	+
8	+
9	+
10	-

### ANTWORTBOGEN

1.	habe noch genug anders am Hals
2.	dachte an
3.	aufgeregt
4.	ist da
5.	erstarrt
6.	hat sich vorbereitet
7.	Professor
8.	umsonst
9.	keinen Sinn
10.	sauer

### КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ ПО СТРАНОВЕДЕНИЮ

1.	A	B	C
2.	A	B	C
3.	A	B	C
4.	A	B	C
5.	A	B	C
6.	A	B	C
7.	A	B	C
8.	A	B	C
9.	A	B	C
10.	A	B	C
11.	A	B	C
12.	A	B	C
13.	A	B	C
14.	A	B	C
15.	A	B	C
16.	A	B	C
17.	A	B	C
18.	A	B	C
19.	A	B	C
20.	A	B	C

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

Лингвострановедческая викторина (Landeskunde) предусматривает выбор одного из нескольких вариантов ответов на 20 вопросов. **За каждый правильный ответ участник получает один балл. Это задание может быть оценено максимально в 20 баллов.**

Темы лингвострановедческого задания должны быть объявлены заранее. В 2016/2017 учебном году задание по лингвострановедению включает две части:

- 1) Знаменитые русские деятели в Германии, знаменитые немцы в России;
- 2) Александр и Вильгельм фон Гумбольдты (биография, изобретения и открытия, вклад в науки, связь с русским научным миром). Подобный подход призван, как сфокусировать подготовку участников, так и мотивировать к исследовательской и поисковой работе, связанной с конкретными фактами и событиями истории, литературы, культуры, науки, спорта и политики немецкоязычных стран.

Помимо этого в задании представлены вопросы по другим областям знания о странах изучаемого языка.

Каждому вопросу соответствует только один ответ.

### Transkription

**J:** Für viele junge Leute ist es ein Traum, mal einige Zeit im Ausland zu verbringen. Wir haben heute hier im Studio Meike zu Gast. Sie ist 21 Jahre alt und hat ein Jahr als Au-pair-Mädchen in Amerika gelebt. Hallo, Meike!

**M:** Guten Tag!

**J:** Meike, erklär' uns doch erst mal, was man als Au-pair-Mädchen so machen muss!

**M:** Na ja, also man kommt in eine Familie, da kann man umsonst wohnen und essen. Und dafür muss man auf die Kinder aufpassen, weil die Eltern ja arbeiten gehen. Außerdem bekommt man ein Taschengeld, bei mir waren das 139 Dollar die Woche, und der Flug hin und zurück wird auch bezahlt.

**J:** Wie bist du denn auf die Idee gekommen, nach Amerika zu gehen?

**M:** Also, ich studiere eigentlich an der Pädagogischen Hochschule, denn ich möchte Lehrerin werden. Aber mein Wunsch war es schon immer, für ein paar Monate in die USA zu gehen, das Land der großen Freiheit. Da hätte ich auch Gelegenheit, mein Englisch zu verbessern.

**J:** Wusstest du, wie man mit Kindern umgeht? Das ist doch eine ganz schön große Verantwortung.

**M:** Es gab da in der Familie zwei Jungs, Tyler, 5 Jahre alt und sein zwei Jahre jüngerer Bruder Riley. Ich hatte keine besonderen Schwierigkeiten mit ihnen. Aber zuerst habe ich bei einem dreitägigen Seminar mitgemacht, das heißt „Au-pair in America“, da waren noch 122 Frauen aus 22 Ländern. Die Leiterin des Seminars hat uns viel erklärt und Videos über das Leben in den Vereinigten Staaten gezeigt. Und sie hat uns auch gesagt, was die Familien dort von uns erwarten.

**J:** Muss ein Au-pair-Mädchen bestimmte Regeln beachten?

**M:** Ja, klar. Die Familien wollen zum Beispiel nicht, dass man vor den Kindern raucht. Auch darf man keinen Alkohol trinken, wenn man noch nicht 21 ist. Und es gibt auch Unterschiede bei der Erziehung, man darf auf keinen Fall ein Kind schlagen. ... Auf die Kinder muss man 45 Stunden

pro Woche aufpassen und dabei auch im Haushalt helfen, manchmal kochen und so. Putzen gehört aber nicht dazu.

**J:** Das hört sich alles gar nicht so einfach an. Haben dir nicht manchmal auch die Heimat und deine Eltern und Freunde gefehlt?

**M:** Viel Zeit, sich einsam zu fühlen, hat man ja nicht. Und ich habe Glück gehabt, denn meine amerikanische Familie hat mich wie eine große Tochter behandelt. Wenn man aber mal Ärger hat oder sich allein fühlt, dann hat man noch die Seminarleiterin, die sich alles anhört. Ich persönlich war aber sehr zufrieden, ich kann mich nämlich leicht umstellen.

**J:** Hattest du denn auch die Möglichkeit, das Land kennenzulernen?

**M:** Ich war ein Jahr bei der Familie, hatte aber eine Aufenthaltserlaubnis für 13 Monate. Und weil ich von meinem Taschengeld fast alles gespart hatte, konnte ich dann noch Urlaub machen und bin quer durch Amerika gefahren.

**J:** Sicher ein tolles Erlebnis! Vielen Dank für das Interview, Meike.

**M:** Nichts zu danken.