

Аудирование Hörverstehen

ID#

--	--	--	--	--	--

Hören Sie ein Gespräch. Sie hören das Interview zweimal. Lesen Sie zuerst die Aufgaben 1- 15. Dafür haben Sie zwei Minuten Zeit.

Kreuzen Sie bei den Aufgaben 1 -7 an: Richtig – A, Falsch – B, im Interview nicht vorgekommen – C

1. Thomas zeichnet gern mit der Hand.
A (richtig) B (falsch) C (im Interview nicht vorgekommen)

2. Thomas hatte schon in der Grundschule Informatik-Unterricht.
A (richtig) B (falsch) C (im Interview nicht vorgekommen)

3. Am Wochenende sitzt Thomas nicht die ganze Zeit am Computer.
A (richtig) B (falsch) C (im Interview nicht vorgekommen)

4. Thomas sucht Informationen im Internet statt in einem Lexikon.
A (richtig) B (falsch) C (im Interview nicht vorgekommen)

5. Vor der Schule besucht Thomas einen Computerkurs.
A (richtig) B (falsch) C (im Interview nicht vorgekommen)

6. Der Computer kann Thomas später in seinem Beruf helfen.
A (richtig) B (falsch) C (im Interview nicht vorgekommen)

7. Nach dem Schulabschluss will Thomas in Amerika studieren.
A (richtig) B (falsch) C (im Interview nicht vorgekommen)

Wählen Sie die Antwort, die dem Inhalt des Interviews entspricht.

8. Wo hat Thomas in diesem Jahr gewonnen?
A Bei einem Schulwettbewerb.
B Bei einem internationalen Wettbewerb.
C bei einem Landeswettbewerb.

9. Was hat er bei dem Wettbewerb vorgestellt?
A Ein chemisches Programm.
B Ein chemisches Experiment.
C Ein chemisches Gerät.

10. Wo arbeitet der Vater von Thomas mit dem Computer?
A Zu Hause und in der Universität.
B In der Universität.
C Nur zu Hause.

11. Hat Thomas Hobbys?
A Computerspiele sind sein Hobby.

- B Er spielt gern Klarinette und Schach.
- C Er hat keine Hobbys.

12. Wie oft arbeitet Thomas am Computer?

- A Nur am Wochenende.
- B Nur an Werktagen.
- C Jeden Tag.

13. Wofür interessiert sich Thomas, wenn er sich ab und zu eine Computerzeitschrift kauft?

- A Für die Meinung von Pädagogen über die Rolle des Computers.
- B Für die Meinung von Pädagogen über die Computerspiele.
- C Für den Informatik-Unterricht.

14. Welcher Meinung ist Thomas über die Rolle von Computern?

- A Er glaubt, der Computer ist nicht für die Zukunft.
- B Er meint, der Computer ist nur für bestimmte Berufe nützlich.
- C Er glaubt, dass alle Berufe bald den Computer brauchen.

15. Wann hatte Thomas seinen ersten Kontakt mit Computer?

- A Schon als Kind.
- B Erst in der Grundschule.
- C Erst im Gymnasium.

**Kontrollieren Sie Ihre Antworten. Sie haben dafür zwei Minuten Zeit.
Sie hören nun den Text ein zweites Mal.**

**Bitte übertragen Sie nun Ihre Lösungen (1- 15) auf das Antwortblatt.
Sie haben dafür 1 Minute Zeit. Перенесите свои решения в БЛАНК ОТВЕТОВ**

Ende Hörverstehen

БЛАНК ОТВЕТОВ
Аудирование

ID#

--	--	--	--	--	--

1.	A	B	C
2.	A	B	C
3.	A	B	C
4.	A	B	C
5.	A	B	C
6.	A	B	C
7.	A	B	C
8.	A	B	C
9.	A	B	C
10.	A	B	C
11.	A	B	C
12.	A	B	C
13.	A	B	C
14.	A	B	C
15.	A	B	C

ID#

--	--	--	--	--	--

Klasse 9-11

Lexikalisch-grammatische Aufgabe

Lesen Sie den Text und erfüllen Sie danach Aufgaben 1 und 2.

Aufgabe 1. Lesen Sie den Text zum ersten Mal. Setzen Sie in den Lücken 1-10 die Wörter in richtiger Form ein, die unter dem Text kommen. Jedes Wort darf nur einmal gebraucht werden. Passen Sie auf: 6 Wörter bleiben übrig.

Verletzungen heilen langsamer, __A__ Leute Konflikte haben. Zu diesem Ergebnis sind Janice Kiecolt-Glaser und Ronald Glaser – beide __1__ an der Ohio State University in den USA – gekommen. __B__ Streit und Eheprobleme das Immunsystem beim __2__ verschlechtern und den Heilungsprozess von Wunden verlängern, haben die Glasers mit __C__ schmerzhaften Untersuchung gezeigt: Zweimal __D__ die Wissenschaftler 42 Ehepaare in ein __3__ eingeladen und sie dort absichtlich an der Haut verletzt. Das hat den Leuten richtig __4__ getan. Dann haben __E__ die beiden Wissenschaftler mit den Paaren – die meisten von ihnen waren circa 13 Jahre verheiratet – unterhalten. Dabei war das Gespräch beim ersten Besuch frei __F__ Problemen, lustig und entspannt. Beim zweiten Besuch __5__ die Ehepaare die gleichen Verletzungen wieder. Aber jetzt haben die Glasers mit den Ehepaaren Eheprobleme und __6__ in der Beziehung angesprochen. Dieses Gespräch endete meist mit einem __7__ Streit zwischen den Eheleuten. Interessant für das Wissenschaftler-Paar Glaser war die Frage, wie sich die Wunden bei __G__ Testpersonen entwickelten: Nach dem ersten, problemfreien Gespräch sind die Hautverletzungen der 42 Ehepaare schon nach einem Tag verheilt, nach dem zweiten, problemreichen Gespräch erst nach zwei Tagen. Die __8__ zeigt also, dass der Körper bei Stress – und den hat man bei einem Streit ja meistens – für die Heilung mehr __9__ braucht. Mit anderen Worten: __H__ das Immunsystem in Stresssituationen schlechter funktioniert, dauert der Heilungsprozess länger. Das Experiment aus den USA bestätigt, dass es einen Zusammenhang zwischen der Psyche und dem Immunsystem gibt. Untersuchungen __I__ gibt es seit den 1970er Jahren. Früher hat man darüber __10__, heute nimmt man diese Erkenntnis ernst. Es ist gut denkbar, so vermutet Janice Kiecolt-Glaser, dass Ehepaare mit ernststen Eheproblemen und viel Streit öfter und länger krank sind __J__ glückliche Ehepaare.

	Nummer der Lücke
1. unschönen	
2. Kinder	
3. weh	
4. Schwierigkeiten	
5. Wissenschaftler	
6. wichtig	
7. gelacht	
8. Krankenhaus	
9. sagten	
10. Zeit	
11. bekamen	
12. geregnet	
13. Geld	
14. Menschen	
15. Liebe	

Aufgabe 2. Lesen Sie den Text noch einmal. Fügen Sie nun in die Lücken A-J je ein Wort ein, das grammatisch in den Kontext hineinpasst.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J

ID#

--	--	--	--	--	--

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ

LANDESKUNDE

**Lesen Sie die Aufgaben 1 – 20. Kreuzen Sie die richtige Lösung (A, B, oder C) an.
Tragen Sie Ihre Antworten ins Antwortblatt ein.**

1. Was ist das Schloss Bellevue?

- a) Ein Schloss von König Ludwig II.
- b) Der Sitz des deutschen Parlaments
- c) Der Arbeitsplatz des deutschen Bundespräsidenten

2. Welche deutsche Stadt hatte früher den Namen Karl-Marx-Stadt?

- a) Chemnitz
- b) Dresden
- c) Leipzig

3. Lomonossows erste wissenschaftliche Erfahrungen sind mit der Stadt ...verbunden.

- a) Erfurt
- b) Marburg
- c) Freiburg

4. Der richtige volle Vorname der Zarin Katharina der Großen war Sophie ...

- a) Sophie Auguste Friederike
- b) Dagmar Frederike
- c) Maria Elisabeth

5. Im Zusammenhang mit dem drohenden Krieg mit Frankreich begann Zar Alexander I., Gegner Napoleons an seinen Hof zu ziehen. Zu diesen gehörte auch

- a) Carl Friedrich Gauß
- b) Johann Wolfgang von Goethe
- c) Heinrich Friedrich Karl vom und zum Stein

6. Welcher bekannte russische Schriftsteller schrieb im Vorwort zu einem seiner Bücher: „Ich verdanke zu viel Deutschland. ...das ist mein zweites Vaterland“?

- a) F.M. Dostojewski
- b) I.S. Turgenew
- c) A.I. Herzen

7. In welcher deutschen Stadt war F.M. Dostojewski länger als an jedem anderen Ort in Deutschland, fast zweieinhalb Jahre?

- a) In Berlin
- b) In Baden Baden
- c) In Dresden

8. Welcher russische Maler ist mit dem Almanach „Der blaue Reiter“ verbunden?

- a) Iwan Schischkin
- b) Wassili Kandinsky
- c) Isaak Lewitan

9. Mit welcher deutschen Universität sind die Namen von Dmitri Mendelejew, Alexander Borodin und Iwan Setschenow verbunden?

- a) Mit der Universität Heidelberg
- b) Mit der Humboldt Universität
- c) Mit der Universität Jena

10. Wer von den Russlanddeutschen erlangte den Ruf, Entdecker der Antarktis zu sein.

- a) Alexander von Bunge
- b) Fabian Gottlieb von Bellingshausen
- c) Paul Theodor von Krusenstern

11. Was war die erste Station der Amerikanischen Reise von A. von Humboldt?

- a) Cumaná
- b) Caracas
- c) Havanna

12. In welcher Branche startete Alexander von Humboldt 1792 seine Karriere?

- a) Maschinenbau

- b) Landwirtschaft
- c) Bergbau

13. Die berühmte Amerikanische Reise dauerte fünf Jahre. In wie vielen Bänden veröffentlichte A. von Humboldt später die Ergebnisse?

- a) In 10 Bänden.
- b) In 20 Bänden.
- c) In 30 Bänden.

14. Wohin fuhr Alexander von Humboldt im Alter von 60 Jahren?

- a) Nach Indien
- b) Nach Australien
- c) Nach Russland

15. Wie konnte Alexander von Humboldt seinen Lebensraum, seine weltweiten Forschungsreisen, finanzieren?

- a) Er hat beim Tod seiner Mutter geerbt.
- b) Sein Bruder hat mit dem Universitätsgehalt die Reisen finanziert.
- c) Seine Reisen wurden vom Königshaus unterstützt.

16. Wilhelm von Humboldt ist nicht nur als Reformator der Universität bekannt, er ist auch Begründer einer neuen Forschungsrichtung. Welcher?

- a) Kulturwissenschaft
- b) Universitätsverwaltung
- c) Sprachwissenschaft

17. Welchen Posten nahm Wilhelm von Humboldt 1802 in Rom an?

- a) Professor für Staatstheorie
- b) Preußischer resident am päpstlichen Stuhl
- c) Verleger bei einer Zeitschrift für Philosophie

18. Wilhelm von Humboldt war eng mit F. Schiller befreundet. Welcher berühmte Dichter zählte noch zu seinen engsten Freunden?

- a) Friedrich Dürrenmatt
- b) Johann Wolfgang von Goethe
- c) Fjodor Dostojewski

19. In welchem Buch beschreibt Daniel Kehlmann die Reisen des Alexander von Humboldt?

- a) „So weit der Wind uns trägt“
- b) „Über den Gipfeln“
- c) „Die Vermessung der Welt“

20. Wie heißt das Lebenswerk, in dem Alexander von Humboldt das Gesamtbild der wissenschaftlichen Welterforschung erklärt?

- a) „Kosmos“
- b) „Universum“
- c) „Himmel und Erde“

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ

LANDESKUNDE

БЛАНК ОТВЕТОВ

ID#

--	--	--	--	--	--

1.	A	B	C
2.	A	B	C
3.	A	B	C
4.	A	B	C
5.	A	B	C
6.	A	B	C
7.	A	B	C
8.	A	B	C
9.	A	B	C
10.	A	B	C
11.	A	B	C
12.	A	B	C
13.	A	B	C
14.	A	B	C
15.	A	B	C
16.	A	B	C
17.	A	B	C
18.	A	B	C
19.	A	B	C
20.	A	B	C

Устная часть

Задание

Вы должны в 3-х – или 4-х группах подготовить шоу-программу. Презентация шоу-программы должна длиться около 10 – 12 минут. Для подготовки у вас будет 45 минут. Тема шоу-программы: **"Internet. Vor- und Nachteile"**. Следующие аспекты могут быть обсуждены: Это хорошее хобби? Почему? Что приносит? Это просто трата времени? Здорово или нездорово? Можно ли сделать друзей, изолированно или быстрее? На презентации могут участвовать, например, следующие фигуры/лица: Модератор/и, молодежь, врач/психолог, учитель/и, известные личности

...

Вы можете заменить эти роли (кроме роли модератора) другими.

Советы для подготовки:

- Решите в группе, будете ли вы выполнять предложенные роли.
- Обсудите вместе, как должно пройти шоу.
- Каждому участнику группы нужно подумать о своем вкладе.
- Попробуйте провести шоу перед презентацией.

Советы для презентации:

- Говорите как можно свободнее.
- Обращайте внимание на то, чтобы каждый участник группы говорил примерно одинаковое количество.
- Поддерживайте свое мнение аргументами и примерами.

Максимальное количество баллов за данный конкурс – 25.

Критерии оценки выполнения устного задания

Оценка результата группы (всего **10** баллов):

Баллы Содержание презентации

5 Коммуникативная задача полностью выполнена. Тема раскрыта в нескольких аспектах. Смысл презентации ясен, содержание интересно, оригинально.

4 Коммуникативная задача полностью выполнена. Тема раскрыта. Смысл выступления вполне понятен, однако содержание отчасти скучно и ординарно, присутствуют стереотипы и повторения

3 Коммуникативная задача выполнена не полностью. Тема раскрыта в ограниченном объеме. Содержание презентации не претендует на оригинальность.

2 Коммуникативная задача выполнена частично, тема раскрыта очень узко, содержание презентации банально.

1 Коммуникативная задача выполнена частично. Смысл презентации узнаваем, но тема практически не раскрыта. Содержание неинтересно.

0 Коммуникативная задача не выполнена. Смысл презентации неясен, содержание отсутствует, тема не раскрыта.

Баллы Работа в команде / взаимодействие участников

5 Распределение ролей соответствует содержанию и форме презентации. Участники слаженно взаимодействуют друг с другом, реагируют и опираются на предыдущее высказывание, высказываются в равном объеме.

4 Распределение ролей соответствует содержанию и форме презентации. Участники в основном взаимодействуют друг с другом, однако равный объем высказывания не всегда соблюдается, не всегда реагируют и опираются на предыдущее высказывание.

3 Распределение ролей соответствует содержанию и форме презентации. Взаимодействие участников ограничивается в основном соблюдением очередности высказывания или отсутствует связь между отдельными высказываниями

2 Все члены группы высказываются, но распределение ролей неоптимально. Взаимодействуют не все участники группы.

1 Высказываются лишь некоторые участники, смена высказываний недостаточно продумана.

0 Некоторые участники высказываются, но взаимодействие отсутствует.

Оценка индивидуальных результатов участника (всего 15 баллов):

Баллы Убедительность, наглядность изложения

3 Высказывания аргументированы, аргументация сильная, сопряжена с высказываниями других членов группы.

2 Аргументация в целом убедительна и логична.

1 Излагает свою позицию неубедительно, не аргументируя.

0 Не излагает своей позиции, не аргументирует высказываний.

Баллы Выразительность, артистизм

3 Демонстрирует артистизм, сценическую убедительность, органичность жестов, пластики и речи, выразительность в полном соответствии с выбранной ролью

2 Присутствуют отдельные проявления выразительности, однако жесты и пластика не всегда естественны и оправданы выбранной ролью.

1 Предпринимает отдельные попытки выразить эмоции, в том числе с помощью жестов и пластики.

0 Не демонстрирует сопричастности происходящему, пластика и жестикуляция отсутствуют.

Баллы Лексическое оформление речи

3 Владеет широким вокабуляром, достаточным для решения поставленной задачи, использует его в соответствии с правилами лексической сочетаемости. Выбранный вокабуляр соответствует роли.

2 Демонстрирует достаточный словарный запас, однако в некоторых случаях испытывает трудности в подборе и правильном использовании лексических

единиц, которые не всегда соответствуют выбранной роли. **1** Вокабуляр ограничен, в связи с чем задача выполняется лишь частично.

0 Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.

Баллы Грамматическое оформление речи

3 Демонстрирует владение разнообразными грамматическими структурами, грамматические ошибки немногочисленны и не препятствуют решению задачи.

2 Грамматические структуры используются адекватно, допущенные ошибки не оказывают сильного негативного воздействия на решение задачи.

1 Многочисленные грамматические ошибки частично затрудняют решение задачи.

0 Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.

Баллы Произношение

3 Соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает грубых фонематических ошибок, произношение соответствует языковой норме.

2 Фонетическое оформление речи в целом адекватно ситуации общения, иногда допускаются фонематические ошибки и неточности в интонационном рисунке.

1 Иногда допускает грубые фонематические ошибки, в интонации и произношении слишком явно проявляется влияние родного языка.

0 Неправильное произнесение многих звуков и неадекватный интонационный рисунок препятствуют полноценному общению.

ID#

--	--	--	--	--	--

Leseverstehen (Klassen 9-11)

I. Teil

Lesen Sie zuerst den Text, dann machen Sie die darauf folgenden Aufgaben!

Neues Gymnasium Rüsselsheim: Gemeinsamkeit an erster Stelle

Eine junge Schulleiterin führt alte Traditionen wieder ein RÜSSELSHEIM. Im Neuen Gymnasium in Rüsselsheim ist vieles anders als an anderen Schulen. Das liegt vor allem an der jungen Schulleiterin Maja Wechselberger (35). An ihrer Schule gelten Regeln, die es anderswo so nicht gibt. Am auffälligsten ist die Schulkleidung, nicht zu verwechseln mit der Schuluniform. Maja Wechselberger hat Schulkleidung eingeführt, um Klassenunterschiede zwischen den Schülern völlig zu entfernen. Es gibt an der Schule verschiedene Arten von T-Shirts, alle beschriftet mit dem Namen und Logo der Schule. Selbst die meisten Lehrkräfte tragen diese T-Shirts inzwischen. „Das fördert das Zusammengehörigkeitsgefühl ungemein“, freut sich die Schulleiterin.

Gemessen an den drei Rüsselsheimer Gymnasien gibt es am neuen Gymnasium mit rund 30 Prozent den höchsten Migrantenanteil. Für Maja Wechselberger kein Problem, solange sich alle an die Regeln halten. Nicht nur die Schüler, sondern auch die Eltern. Bevor ein Kind überhaupt an der Schule aufgenommen wird, unterschreiben die Eltern eine Vereinbarung. Darin bekräftigen sie, die Schulordnung anzuerkennen und sich selbst aktiv in das Schulleben einzubringen. Sie unterschreiben auch, dass es für ihre Kinder keine Ausnahmen aus religiösen Gründen gibt. Weder beim Sport- oder Schwimmunterricht, noch bei Klassenfahrten.

Für Maja Wechselberger gibt es Dinge, über die gar nicht erst diskutiert wird. Dazu gehört die verpflichtende Teilnahme am Unterricht. Die Schulleiterin gestattet Schülern auch nicht, vor Ferien schon einige Tage früher dem Unterricht fernzubleiben oder nach den Ferien erst Tage später zurück zu kommen, weil dann Flüge in die Heimat billiger sind. Bei Verstößen lässt die Schulordnung sogar Bußgelder zu. Solch ein Bußgeld musste bisher aber erst einmal bezahlt werden. Hart ist Wechselberger auch, wenn bei ihr Eltern ein Kind anmelden wollen und kaum ein Wort Deutsch verstehen. »Ich muss mich mit den Eltern unterhalten und über Probleme mit ihren Kindern sprechen können«, sagt sie. Deshalb fordert sie von den Eltern Deutsch- oder Englischkenntnisse. Beim Vermitteln von Sprachkursen ist sie gerne behilflich.

Dass bei einem Schulfest Rinds- und Fleischwürste aus einem Topf kommen oder Schweine- und Rindfleischsteaks gemeinsam auf einem Grill liegen, ist ebenfalls ein Fakt, über den nicht diskutiert und der respektiert wird. Zwei Grills und zwei Töpfe – für Wechselberger unmöglich. "So etwas teilt, anstatt zu verbinden".

Die Schüler am Neuen Gymnasium lernen auch, dass sie in einem öffentlichen Verkehrsmittel aufstehen, wenn ältere Menschen einsteigen und keinen Sitzplatz mehr haben. Sie stehen auch auf, wenn der Klassenlehrer den Klassenraum betritt und grüßen ihn gemeinsam. So viel Disziplin muss sein.

Maja Wechselberger legt großen Wert darauf, dass den Schülern gegenseitiger Respekt vermittelt wird. Selbstverständlich grüßen die Schüler die Lehrkräfte auch dann, wenn sie ihnen auf dem Schulhof oder im Schulgebäude begegnen. Und umgekehrt wird der Respekt zurückgegeben. »Natürlich halte ich einem Schüler die Tür auf, wenn er die Hände voll hat, «sagt Wechselberger im Gespräch mit dem ECHO.

Dass die Schüler pünktlich zum Unterricht kommen, ist für die Schulleiterin keine Frage. Kontrollieren lässt sich das sehr leicht. Denn das Schulgelände ist komplett eingezäunt und das Schultor mit Beginn des Unterrichts geschlossen. Wenn einer zu spät kommt, kann er sich nicht einfach reinmogeln, sondern muss im Sekretariat klingeln. Das wirkt.

»Die Schüler müssen lernen, dass das hier keine Freizeit ist«, sagt Maja Wechselberger. Sie weiß, dass sie mit ihren klaren Ansagen auch mal aneckt.

Die Schulleiterin betont, das Neue Gymnasium solle kein Elitegymnasium sein. Aber wer hierher komme, müsse sich an bestimmte Regeln halten. Dass Schüler im Sommer in Badelatschen oder in einem T-Shirt erscheinen, das mehr zeigt als verbirgt, ist für sie ebenso undenkbar wie ein Lehrer, der in kurzen Hosen unterrichtet. Mit ihrem Konzept hat Wechselberger Erfolg. Der Ansturm auf die Schule ist ungebremsst.

Lesen Sie nun folgende Aussagen zum Inhalt des Textes! Wählen Sie die richtige Antwort: A (richtig), B (falsch) oder C (nicht im Text).

1. Die neue Schulleiterin Maja Wechselberger sieht keinen deutlichen Unterschied zwischen der Schulkleidung und der Schuluniform.

A Richtig B Falsch C Nicht im Text

2. Die Einführung der Schulkleidung hat als Ziel die Ungleichheiten zwischen den Lernenden des neuen Gymnasiums Rüsselsheim abzuschaffen.

A Richtig B Falsch C Nicht im Text

3. Die Schulleiterin selbst ist nicht dagegen manchmal die beschrifteten T-Shirts zu tragen.

A Richtig B Falsch C Nicht im Text

4. Mit rund 30 Prozent gibt es am neuen Gymnasium die höchste Migranten-Quote bundesweit.

A Richtig B Falsch C Nicht im Text

5. Laut der schriftlichen Vereinbarung zwischen den Eltern und der Schulleitung sind die Kinder berechtigt ihre Teilnahme an Klassenfahrten aus religiösen Gründen selbst zu bestimmen.

A Richtig B Falsch C Nicht im Text

6. Die Anerkennung der Schulordnung und aktive Beteiligung der Eltern am Schulleben ist zwar wünschenswert, aber nicht obligatorisch.

A Richtig B Falsch C Nicht im Text

7. Die Schüler trauen sich nicht ihre Ferien zu verlängern sonst müssen sie eine Geldstrafe zahlen.

A Richtig B Falsch C Nicht im Text

8. Alle Eltern sind verpflichtet über Deutsch- bzw. Englischkenntnisse zu verfügen.

9. Gegenseitiges Respektieren und Toleranz kommen am neuen Gymnasium Rüsselsheim in Frage.

A Richtig B Falsch C Nicht im Text

10. Komplette Videoüberwachung des ganzen Schulgeländes trägt dazu bei, dass die Schüler immer pünktlich zum Unterricht kommen.

A Richtig B Falsch C Nicht im Text

11. Die Schulleitung spricht in ihrem neuen Konzept für ein Elitegymnasium.

A Richtig B Falsch C Nicht im Text

12. Den Lehrkräften auf dem neuen Gymnasium Rüsselsheim ist es ausnahmsweise gestattet bei großer Hitze in den Sommertagen in kurzen Hosen zu unterrichten.

A Richtig B Falsch C Nicht im Text

II. Teil

Finden Sie eine passende Fortsetzung zu den Sätzen in diesem Text.

ACHTUNG! Zwei Antworten bleiben übrig.

Was Studenten essen

13. Denn kaum ein Student hat die Zeit, tagsüber selbst in der Küche zu stehen.

14. Doch auch in der Mensa kommt die Geselligkeit nicht zu kurz, findet Jörg-Markus zur Oven, Referatsleiter für Hochschulgastronomie im DSW...

15. Und es wird nicht nur beim Essen geredet, sondern auch über das Essen.

16. So fordert zum Beispiel die Mensa Berlin-Nord ab und an via Facebook dazu auf, ...

17. Da kommen Dinge auf den Speiseplan, die man nicht vermutet, ...
18. Pizza oder Wok-Gerichte sind also durchaus nicht immer Favoriten ...
19. Dass sich Studenten besonders ungesund ernähren, kann Jörg-Markus zur Oven übrigens nicht bestätigen, ...
20. „Ich persönlich meine, ein paar Grundzüge des Kochens sollte jeder können“, sagt Cristiane Leesker, die ein Studentenkochbuch geschrieben hat.

Fortsetzungen:

- B) Sauerbraten und Klopse sind nur zwei Beispiele des Trends.
- C) Sie rät, sich nach dem Lustprinzip ans Selberkochen heranzutasten, nach dem Motto: „Das schmeckt mir gut, das probiere ich jetzt mal aus“.
- D) Man könne bei einer Krankheit schnell selbst etwas zubereiten, ohne aus dem Haus gehen zu müssen.
- E) Immer mehr Studentenwerke lassen ihre Gäste beim Speiseplan mitbestimmen.
- F) Lieblingsgerichte mitzuteilen und Essenswünsche zu äußern.
- G) Er verweist auf eine Studie der Uni Dortmund, wonach sich das studentische Ernährungsverhalten kaum von dem der allgemeinen Bevölkerung unterscheidet.
- H) Es ist etwas Geselliges, zu dem man Zeit haben muss.
- I) Die Studenten kaufen auch mal getrocknete chinesische Pilze, eine Dose Bambusschösslinge und frisches Gemüse, das sich einige Tage im Kühlschrank hält.
- J) denn die Mensa ist nicht nur für die Nahrungsaufnahme wichtig, sondern auch für die Kommunikation.
- K) - Schnitzel mit Pommes und Salat, Gyros oder Fischfilet aber schon.

Leseverstehen

Перенесите свои решения в бланк ответов

ANTWORTBOGEN

	a	b	c
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			

- 13** B C D E F H I J K
14 B C D E F H I J K
15 B C D E F H I J K
16 B C D E F H I J K
17 B C D E F H I J K
18 B C D E F H I J K
19 B C D E F H I J K
20 B C D E F H I J K

**Schreiben
(Письмо)**

Lesen Sie den Anfang und das Ende der Geschichte. Wie könnte der Handlungsablauf der Geschichte aussehen? Erfinden Sie den Mittelteil (ca. 200 Wörter). Verlassen Sie sich dabei auf Ihre eigenen Kenntnisse und Erfahrungen, versuchen Sie sich in die Personen hineinzusetzen. Schreiben Sie zur ganzen Geschichte noch den passenden Titel dazu. Sie haben 60 Minuten Zeit.

Im Erzgebirge gibt es einen Ort, der Seiffen heißt. Hier werden viele schöne Dinge für die Weihnachtszeit gemacht. Und natürlich Nussknacker. Es war einmal ein Nussknacker, der kam aus einer Werkstatt in Seiffen und traf einen alten Nussknacker. Da sagte der alte zu ihm: „Weißt du eigentlich was man mit uns

macht?“ „Nein“, sagte der junge Nussknacker. „Wir warten hier auf Weihnachten“, sagte der alte. „Was ist denn Weihnachten?“ fragte der junge Nussknacker. „Das ist etwas ganz Schlimmes“, sagte der alte.

.....

Der junge Nussknacker wünschte sich, dass immer Weihnachten wäre.
Weihnachten war doch etwas Schönes!

Критерии оценки выполнения письменных заданий

Максимальное количество баллов:

20

БАЛЛЫ за содержание

СОДЕРЖАНИЕ Максимум 10 баллов

9-10 баллов

Коммуникативная задача успешно решена – содержание раскрыто полно. Участник демонстрирует умение описывать имевшие место или вымышленные события, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Сюжет понятен, динамичен и интересен. Середина текста полностью вписывается в сюжет и соответствует заданному жанру и стилю. Рассказ передает чувства и эмоции автора и/или героев.

8-7 баллов

Коммуникативная задача выполнена. Текст рассказа соответствует заданным параметрам. Участник демонстрирует умение описывать имевшие место или вымышленные события. Сюжет понятен, но тривиален. Середина текста полностью вписывается в сюжет и соответствует заданному жанру и стилю. Передает чувства и эмоции автора и/или героев.

6-5 баллов

Коммуникативная задача в целом выполнена, однако имеются отдельные нарушения целостности содержания рассказа. Сюжет понятен, но не имеет динамики развития. Середина написанного рассказа не совсем сочетается с началом и концовкой. Рассказ не передает чувства и эмоции автора и/или героев. Рассказ соответствует заданному жанру и стилю.

4-3 балла

Коммуникативная задача выполнена частично. Содержание письменного текста не полностью соответствует заданным параметрам. Сюжет не всегда понятен, тривиален, не имеет динамики развития. Участник не владеет стратегиями описания событий и героев. Рассказ не полностью соответствует заданному жанру и стилю.

2-1

Предпринята попытка выполнения задания, но содержание текста **не** отвечает заданным параметрам. Рассказ не соответствует заданному жанру и стилю.

0

Коммуникативная задача не решена. Рассказ не получился, цель не достигнута.

ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКСТА И ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ

Максимум 10 баллов

Общая итоговая оценка выводится на основании критериев, приведенных в таблице: композиция, лексика, грамматика, орфография и пунктуация

**Композиция
(максимум 2
балла)**

**Лексика
(максимум 3
балла)**

**Грамматика
(максимум 3
балла)**

**Орфография и
пунктуация
(максимум 2
балла)**

2 балла

Работа не имеет ошибок с точки зрения композиции. Соблюдена логика высказывания. Средства логической связи присутствуют. Текст правильно разделен на абзацы.

3 балла

Участник демонстрирует богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. Работа практически не содержит ошибок с точки зрения лексического оформления (допускается не более 1 ошибки).

3 балла

Участник демонстрирует грамотное и уместное употребление грамматических структур в соответствии с коммуникативной задачей. Работа практически не содержит ошибок с точки зрения грамматического оформления (допускается не более 1 ошибки, не затрудняющей понимания).

2 балла

Участник демонстрирует уверенное владение навыками орфографии и пунктуации. Работа не имеет ошибок с точки зрения орфографии. В работе имеются 1-2 пунктуационные ошибки, не затрудняющие понимание высказывания.

1 балл

В целом текст имеет четкую структуру. Текст разделен на абзацы. В тексте присутствуют связующие элементы. Наблюдаются незначительные нарушения в структуре и/или логике и / или связности текста.

0 баллов

Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено абзацное членение текста. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении логических средств связи.

0 баллов

Участник демонстрирует крайне ограниченный словарный запас и / или в работе имеются многочисленные ошибки (7 и более) в употреблении лексики.

2 балла

Участник демонстрирует богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. В работе имеются 2-3 лексические ошибки.

1 балл

В целом лексические средства соответствуют заданной теме, однако имеются неточности (ошибки) в выборе слов и лексической сочетаемости, учащийся допускает 4-6 лексических ошибок и / или использует стандартную, однообразную лексику.

2 балла

Участник демонстрирует грамотное и уместное употребление грамматических структур. В работе имеются 2-4 грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.

1 балл

В тексте присутствуют несколько (4-7) грамматических ошибок, не затрудняющих общего понимания текста.

0 баллов

В тексте присутствуют многочисленные ошибки (8 и более) в разных разделах грамматики, в том числе затрудняющие его понимание.

1 балл

В тексте присутствуют орфографические (1-4) и/или пунктуационные ошибки (3-4), которые не затрудняют общего понимания текста.

0 баллов

В тексте присутствуют многочисленные орфографические (более 4) и/или пунктуационные ошибки (более 4), в том числе затрудняющие его понимание.

1 балл может быть снят за:

- орфографические ошибки в словах активного вокабуляра или в простых словах;
- небрежное оформление рукописи;
- недостаточный объем письменного сочинения (менее 200 слов).

1 балл может быть добавлен за творческий подход к выполнению поставленной задачи.