ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

ЗАДАНИЯ

для муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
по немецкому языку
в 2018/2019учебном году

ВИРО
Воронеж 2018

Leseverstehen

Keine Lust auf die Schule - *jugendliche Schulschwänzer*

Schulschwänzen - heute bleibe ich zu Hause.

Etwa 300 000 Schüler in Deutschland schwänzen regelmäßig. Ungefähr 45 000 Schüler haben 2011 die Schule ohne ABSCHLUSS verlassen. Sie werden Schulabbrecher genannt. Ihr Risiko arbeitslos zu sein ist siebenmal höher als bei Hochschulabsolventen. Viele schwänzen mit 13 Jahren zum ersten Mal. Am meisten geschwänzt wird in den Klassen 7, 8 und 9.

Kein Schüler geht immer gern zur Schule. Wenn es Unterricht in einem unbeliebten Fach gibt oder man sich nicht richtig auf einen Test vorbereitet hat, schwänzen Schüler schon mal die Schule. Sie gehen einfach nicht zum Unterricht.

Schwänzen ist in Deutschland aber verboten. Es besteht die Schulpflicht. Trotzdem schwänzen ungefähr zwei Prozent der deutschen Schüler die Schule sehr oft. Noch viel mehr schwänzen ab und zu.

Es gibt viele Gründe, weshalb Schüler schwänzen. Manche Schüler schwänzen, weil sie Stress mit ihren Lehrern haben, sich im Unterricht überfordert fühlen oder von anderen Schülern gemobbt werden. Viele Schulschwänzer kommen aus Familien, die wenig Geld haben und für die Bildung nicht wichtig ist. Sozial schwach und bildungsfern nennt man solche Familien dann. Wenn die Eltern selbst denken, dass die Schule unwichtig ist, und die eigenen Freunde auch schwänzen, wird es für manche Schüler schwer, überhaupt noch zur Schule zu gehen.

Die deutsche Bundesländer haben jeweils ihre eigenen Gesetze zur Schulpflicht. In der Regel müssen die Kinder ab dem 6. Lebensjahr mindestens neun oder zehn Jahre zur Schule gehen. Dann sollen sie auch einen erfolgreichen Schulabschluss haben. Wird die Schulpflicht nicht erfüllt, können die Eltern bestraft werden. Doch pädagogische Hilfe ist viel effektiver. Eltern, Lehrer, Schüler und das Jugendamt müssen

zusammen arbeiten, wenn ein Schüler große Probleme hat. Auch andere Unterrichtsmethoden können dem Schüler helfen, wieder regelmäßig zur Schule zu gehen.

Es gibt auch Schüler, die gar nicht mehr zum Unterricht gehen, d.h. es gibt auch Schulverweigerer. Aber auch für diese Jugendlichen gibt es eine zweite Chance, so gibt es verschiedene Projekte für Schulverweigerer, z. B. das Projekt MOVE in Berlin, dass als Hilfsprojekt für Jugendliche, die nicht mehr zur Schule gehen, gedacht ist. Viele von ihnen sind in ihren Schulen nicht mehr zurechtgekommen und haben die Schule abgebrochen. Bei MOVE beginnt der Tag um 8.15 Uhr. Sie frühstücken gemeinsam und dann geht es mit dem Unterricht los: sie haben drei Stunden lang Unterricht in Kleingruppen. Sie lernen Deutsch, Mathematik, Englisch, Biologie und Arbeitslehre. Am Nachmittag gibt es Praxisprojekte, z. B. in der Werkstatt oder im Fotolabor.

Wie die Erfahrung zeigt, in Projekten für Schulverweigerer können sie den Unterricht nachholen, den sie in der Schule verpasst haben. Manchmal schaffen sie so doch einen Schulabschluss. Die Betreuung in den Projekten ist individueller als in der Schule und oft sehr berufsbezogen. Das hilft den Schulschwänzern , ein geordnetes Leben zu führen und später doch noch einen Arbeitsplatz zu finden.

Lesen Sie nun folgende Aussagen zum <u>Inhalt des Textes</u>. Wenn die Aussage richtig ist, schreiben Sie daneben A. Wenn die Aussage falsch ist, schreiben Sie daneben B. Wenn die Aussage nicht im Text steht, schreiben Sie daneben C.

1. In Deutschland gehen die Schüler zur Schule, wenn sie Lust haben.

2. Regelmäßig schwänzen in Deutschland über Tausend Schüler.

3. Viele Schüler schwänzen gern.

4. Manche Schüler kommen im Unterricht nicht mit, darum schwänzen sie.

5. Mobbing ist auch eine der Ursachen, warum die Schüler nicht zur Schule gehen wollen.

6. Zwei Prozent der deutschen Schüler schwänzen ab und zu.
7. Wenn die Kinder Stress in der Familie haben, dann gehen sie überhaupt nicht zum Unterricht.
8. Mit 6 Jahren werden die Kinder in Deutschland eingeschult.
9. Wen die Schulpflicht nicht erfüllt wird, werden die Lehrer bestraft.
10. Wenn ein Schüler zum Schulverweigerer wird, greift das Jugendamt ein.
11. Die Schulpflicht schreibt vor, dass alle Schüler einen erfolgreichen Schulabschluss haben sollen.
12. Bei m MOVE-Projekt wird allen Schülern geholfen, sowohl den Schulverweigerern, als auch den Schulabbrechern.

Text II.
Finden Sie eine passende Fortsetzung zu den Sätzen in diesem Text.
Die erste Antwort ist schon in die Tabelle unten eingetragen.
ACHTUNG! Zwei Antworten sind übrig.

Behinderte und gesunde Kinder lernen gemeinsam

0) Behinderte Kinder an Förderschulen, gesunde Kinder ...

13. Deshalb werden behinderte Kinder ...

14. In den kommenden Jahren sollen die sogenannten Förderschulen, in denen drei Viertel...

15. Denn seit Deutschland die UN-Behindertenrechtskonvention im Jahr 2009 unterschrieben hat, ist klar, dass...

16.. Die rund 500.000 behinderten Schüler kommen größtenteils auf ...

17. "Viele unserer Kinder würden an einer Regelschule ...

18. Ein Teil der Schüler der Pestalozzischule ...

19. Die großen Klassen an regulären Schulen, die Unruhe und das Tempo der anderen Kinder würden gerade mehrfach ...

20. In der Pestalozzischule sind in keiner Klasse mehr als zwölf Schüler, die von zwei Pädagogen individuell betreut werden. Die

Kinder erhalten an der Schule Krankengymnastik und in der benachbarten ...

Fortsetzungen:

A) an Regelschulen - diese Trennung soll in Deutschland bald aufgehoben sein.

B) ....das spezielle deutsche Förderschulsystem zugunsten der sogenannten Inklusion weitgehend aufgelöst wird.

C) ...untergehen", befürchtet Marietta Wischmeyer.

D) ...in Regelschulen integriert.

E)... auf die Hochschule.

F) ...der behinderten Kinder in Deutschland untergebracht sind, weitgehend abgeschafft werden.

G) ..behinderte Kinder überfordern und negative Folgen für sie bringen.

H) ...Reitschule können sie Reittherapie bekommen. Solche Fördermöglichkeiten kann eine Regelschule derzeit noch nicht bieten.

I) ...reguläre Schulen und die Sonderschullehrer sollen ihnen dorthin folgen.

J) ...hat sowohl geistige als auch körperliche Behinderungen.

K) ...das zeigt, dass es auch umgekehrt funktionieren kann.

.

Was wird im Text wirklich gesagt? Kreuzen Sie richtig an!

21

A Das deutsche Bildungssystem soll aufgehoben werden.

B Die Trennung zwischen Regel- und Förderschulen soll in Deutschland bald aufgehoben sein.

22

A Die Förderschulen besuchen in Deutschland etwa 75% der behinderten Kinder .

B Fast alle behinderten Kinder in Deutschland gehen zur Förderschule.

23

A Deutschland hat die UN-Behindertenrechtskonvention unterschrieben.

B Deutschland wird die UN-Behindertenrechtskonvention unterschreiben.

24

A Die behinderten Schüler kommen größtenteils auf reguläre Schulen ohne Sonderschullehrer.

B In einer Regelschule werden die Kinder mit Behinderungen nicht effektiv gefördert, so die Meinung der Lehrer.

25

A In der Pestalozzischule werden die behinderten Kinder im kleineren Klassenverband unterrichtet.

B In der Regelschule kann die Reittherapie als Fördermöglichkeit angeboten werden.

Перенесите свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ

LexikundGrammatik

Лексико-грамматическийтест (30-40 мин.)

LexikalischGrammatischerTest

Aufgabe 1. Lesen Sie den Text zum ersten Mal. Setzen Sie in die Lücken 1-10 die Wörter, die nach dem Text kommen, in richtiger Form ein. Gebrauchen Sie jedes Wort nur einmal. Passen Sie auf: 8 Wörter bleiben übrig.

Gemeinsames Lernen

Jeder Schüler ist anders, jeder hat andere Stärken und**… 1….** Nun möchte man in Deutschland ein gemeinsames Lernen für alle **… 2….** Diese Inklusion bedeutet, dass Kinder mit und ohne Behinderung gemeinsam Unterricht haben. Inklusion ist derzeit **… A …**der wichtigsten Themen in der Pädagogik.

Die Vereinten Nationen (UN) verabschiedeten 2006 das Übereinkommen über Rechte von Menschen mit Behinderung. 2009 **… 3 …**diese in Deutschland in Kraft. Die UN-Behindertenrechtskonvention **… 4 …** eine gleichberechtigte Teilhabe von Menschen mit Behinderungen am gesellschaftlichen Leben. Dazu gehört auch, dass Menschen mit Behinderungen gleichberechtigt an Bildung **… 5 …**können.

Das Schulsystem in Deutschland ist bislang stark **… 6….** Die Schüler gehen nach der Grundschule je nach **… 7…… B …**verschiedene Schultypen. Zusätzlich zu den Regelschulen gibt es Förderschulen mit bestimmten Schwerpunkten. Im Schuljahr 2010/2011 **… 8 …**480 000 Kinder und Jugendliche in Deutschland eine sonderpädagogische Förderung, das sind 6,3 Prozent aller Schüler. Drei Viertel **… C …** ihnen gingen auf Förderschulen. Die Separation zwischen Schülern auf Regel- und Förderschulen ist jedoch **… 9….** Manche Schüler empfinden es als diskriminierend, wenn sie nicht auf eine Regelschule gehen können. Die Eltern sehen es auch so. Die UN-Behindertenrechtskonvention möchte deshalb, dass der gemeinsame Unterricht von Kindern mit und ohne Behinderung **… D …** Norm wird.

… E …Deutschland ein inklusiveres Bildungssystem braucht, steht fest. In der Vergangenheit ging man **… F …** aus, dass Kinder in homogenen Gruppen**… G …**besten lernen. Nun belegen Studien, dass Kinder mit sonderpädagogischem Förderbedarf auf Regelschulen größere Lernerfolge **… H …**in Förderschulen haben. Beim gemeinsamen Unterricht gibt es unterschiedliche Ansätze. In Integrationsklassen lernen Kinder mit und ohne Behinderung in **… I …**Klasse. Oft sind zwei Pädagogen anwesend.

Manchmal gibt es Lernpatenschaften, bei **… J …**ein Jugendlicher, der gut in einem Fach ist, seinen Mitschüler beim Lernen **… 10….**

1.Regel
2.umstritten
3.erwerben
4.helfen
5.ausdifferenzieren
6.Leistung
7.schaffen
8.fordern
9.teilhaben
10.entstehen
11. Unterschied
12.erhalten
13. unterstützen
14.Schwäche
15.kommen
16. fördern
17. Unterstützung
18.treten

Aufgabe 2. Lesen Sie den Text noch einmal. Fügen Sie nun in die Lücken A-J je ein Wort ein, das grammatisch in den Kontext hineinpasst.

Wichtig! Jede der Lücken 1-10 und A-J soll durch nur EIN Wort ergänzt werden.

ПЕРЕНЕСИТЕ ВАШИ ОТВЕТЫ В БЛАНК ОТВЕТОВ

Landeskundlicher Test

Lesen Sie die Aufgaben 1-20. Kreuzen Sie die richtige Lösung (A, B oder C) an. Tragen Sie Ihre Antworten ins Antwortblatt ein.

1. Die erste Heirat einer hessischen Prinzessin mit einem russischen Thronfolger erfolgte … .
a) 1703 b) 1773 c) 1883

2. Die letzte Zarin Russlands, die aus hessischem Adel stammte.
a) Marija Alexandrowna b) JelisawetaFjodorowna c) Alexandra Fjodorowna

3. Wie nannte man JelisawetaFjodorowna ?
a) „Heilige Elisabeth“ b) „Gute Elisabeth“ c) „Weise Elisabeth“

4. Ihren Namen trägt eines der besten Operntheater der Welt.
a) Marie b) Alix c) Elisabeth

5. Die russisch-orthodoxe Kirche sprach JelisawetaFjodorowna … heilig.
a) 1977 b) 1970 c) 1981

6. Prinzessin … von Hessen und bei Rhein wurde im Jahre 1855 die erste russische Zarin mit hessischen Wurzeln.
a) Marie b) Wilhelmine c) Elisabeth

7. Mit Prinzessin … begann die Geschichte der ehelichen Verbindungen zwischen dem Haus Hessen und dem russischen Kaiserhaus.
a) Marie b) Wilhelmine c) Alix

8. Natalia Alexejewna starb im Alter von … Jahren?
a) 51b) 21 c) 41

9. Wann wurde die Familie von der Kaiserin Alexandra Fjodorowna von der Russisch-Orthodoxen Kirche kanonisiert ?
a) im Jahr 2007 b) im Jahr 2000 c) im Jahr 2005

10. Prinzessin Marie wurde zur Ehefrau … .
a) vom russischen Zaren Alexander der Zweite
b) vom Großfürsten Sergej Alexandrovisch

c) vom letzten russischen Zaren Nikolaus dem Zweiten

11. Der Nobelpreis für Chemie wurde bis zum Jahr 2017 an … Deutsche verliehen.
a) 25 b) 27 c) 29

12. Wann wurde Justus von Liebig geboren?
a) 1803 b) 1873 c) 1893

13. Er gilt als Begründer der Biochemie und erhält 1902 den Nobelpreis für seine bahnbrechenden Arbeiten auf dem Gebiet der Zuckerchemie.
a) Justus von Liebig b) Hermann Emil Fischer c) Hans Fischer
a5Gebie

14. Wo wurde Wilhelm Ostwald geboren?
a) in London b) in Berlin c) in Riga

15. Cholesterin und Vitamin D gehören zu seinen Hauptforschungsgebieten. Wer ist das?
a) Carl Bosch b) Robert Huber c) Adolf Windaus

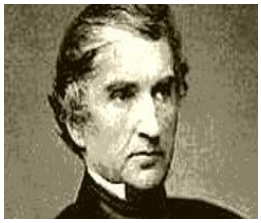
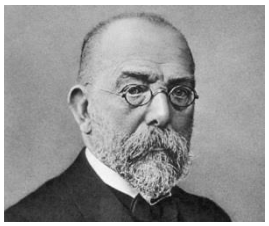
16. Wer ist kein deutscher Chemiker?
a) Friedrich Bergius b) Carl Bosch c) Robert Bosch

17. Er ist Molekularbiologe, Chemiker, Pianist.
a) Gerhard Ertl b) Manfred Eigen c) Wilhelm Ostwald

18. An welcher Universität studierte der bekannte Chemiker *Ernst Otto Fischer* ?
a) an der TU München
b) am Max-Planck-Institut in Frankfurt am Main
c) an der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg

19. Der herausragende Chemiker, der für seine Katalysator-Forschungen den Nobelpreis erhält, ist dazu ein begeisterter Maler.
a) Emil Fischer b) Wilhelm Ostwald c) Otto Hahn

20. Auf welchem Foto ist *Justus von Liebig* dargestellt?

a)  b) c) 

Перенесите Ваши решения в БЛАНК ОТВЕТОВ

Аудирование (до 15 мин.)

Hörverstehen

КОНКУРС ПОНИМАНИЯ УСТНОГО ТЕКСТА (до 15 мин.),

Hören Sie sich bitte den Text an! Sie hören es zweimal. Nach dem ersten Hören werden Sie eine Minute für Aufgaben 1-7 haben, nach dem zweiten Hören haben Sie zwei Minuten für Aufgaben 8-15. Nach Abschluss der Arbeit tragen Sie bitte Ihre Antworten ins Antwortblatt ein.

Пауза 2 минуты

Hörverstehen. Wie Digitalisierung die Umwelt schadet.

1. Digitale Produkte sind heute aus unserem Leben nicht wegzudenken.
2. Für viele digitale Geräte werden viele unterschiedliche Stoffe verbraucht.
3. Diese Materialien werden oft unter sehr schweren Bedingungen gewonnen..
4. Um ein Handy zu recyceln, benötigt man 44 Kilogramm an Ressourcen.
5. Viele digitale Geräte, so z. B. Handy werden im Herstellungsland recycelt.
6. Der Elektroschrott steigt schnell, denn jeden Tag kommen neue modernere Modelle der digitalen Geräts auf den Markt.
7. Um dem Steigen von Elektroschrott vorzubeugen, muss man am liebsten auf Internet verzichten.
8. Um ein Handy herzustellen, braucht man …

a) 15 Kilogramm an Ressourcen.

b) 30 Kilogramm an Ressourcen.

c) 44 Kilogramm an Ressourcen.

9. Um Schaden der Digitalisierung zu verringern, muss man...

a)erneuerbare Energien einsetzen

b) die Lebensdauer der Geräte verkürzen.

c) den Konsumenten verbieten, die neuesten Geräten zu kaufen.

10. Wenn das Internet mit den Energien aus Strom, Wasser oder Sonne betrieben wird,

a) wird viel Energie verbraucht.

b) könnte die Digitalisierung echt nachhaltig werden.

c) werden sich die Konsumenten sehr freuen.

11. Um den Strom zu sparen, könnte man z. B....

a) mit Online-Büros arbeiten

b) zu Videokonferenzen fahren.

c) auf Internet verzichten.

12. Was ist richtig?

a) Die Konsumenten sind bereit, ihren Drang nach den neuesten Geräten zu mäßigen.

b) Die Konsumierenden sollen sich auf die Langlebigkeit der benutzten Geräte einstellen.

c) Die Konsumierenden sollen die Politiker und Unternehmer unterstützen.

Письмо (60 мин.)

Schreiben

Lesen Sie den Anfang der Geschichte. Wie könnte der Ablauf der Geschichte aussehen? Erfinden Sie den Mittelteil der Geschichte, verlassen Sie sich dabei auf Ihre eigenen Kenntnisse und Erfahrungen, versuchen Sie sich in die Personen hineinzudenken. Vergessen Sie nicht: es kommt nicht nur auf die sprachliche Qualität, sondern auch auf ein in sich geschlossenes Ganzes an. (ca. 300 Wörter)

Jeden Tag kommen Max Lindner und seine Freunde mit schweren Schulranzen voll von Arbeitsbüchern, Heften und anderen Schuldingen zum Unterricht. Aber heute sagt Frau Kornbach, ihre Klassenlehrerin, sie brauchen morgen keine Arbeitsbücher und Arbeitshefte mitzubringen und lächelte geheimnisvoll. Was für eine Überraschung gibt es morgen? ... Eine Klassenfahrt mit dem Dampfer ober einen Ausflug an die Elbe? Egal, Hauptsache, man braucht die schweren Dinge nicht mitzuschleppen. Am nächsten Tag...

Jetzt gehören digitale Medien für die Schüler des Humboldt- . Gymnasiums in Passau zum Schulalltag wie das Butterbrot in der großen Pause.

Схема оценки выполнения письменных заданий

Баллы	**Коммуникативные задачи**	**Языковые средства**
18-20	Полная реализация коммуникативных задач	Связный текст, адекватное применение лексико-грамматических средств, их широкий диапазон. Языковые ошибки несущественны. Корректноеприменениефор мулписьменнойречи.
16-17		Достаточно связный, естественный текст, восприятие которого может быть затруднено некорректным применением (или отсутствием) связующих элементов. Применяются сложные синтаксические конструкции, но их виды не отличаются разнообразием.
11-15	Реализованы практически все коммуникативные задачи, но реализация их предельно упрощена.	В текстах есть грубые грамматические или лексические ошибки, искажающие смысл предложений, но их

		количество не велико (не более 3). Структурный и лексический диапазоны заметно ограничены, связность текста нарушена, есть некоторые нарушения, связанные с нормами оформления письменной речи.
8-10	Коммуникативные задачи в целом реализованы, поскольку понятен общий смысл текста.	Недостаточно корректный контроль структурой предложений, большое количество грубых лексико-грамматических ошибок. Восприятиетекстазатруднено.
5-7	Отмечаются, частично успешные, попытки реализации коммуникативных задач, но понимание текста затруднено многочисленными грубыми ошибками.	Текст трудно воспринимается из-за частых лексико-грамматических ошибок, упрощенной конструкции предложений, не соблюдения правил пунктуации, ведущей к несогласованности текста.
1-4	Несоответствие содержание поставленным задачам	Текст практически «не читаем», набор отдельных фраз и предложений с большим количеством ошибок.

1 - 2 балла могут быть сняты за

- орфографические ошибки в словах активного вокабуляра, или в простых словах
- небрежное оформление рукописи.

При проверке письменных заданий каждый член жюри получает свой номер. Проверка каждого письменного задания осуществляется любыми двумя членами жюри (по случайной выборке). При проверке ошибки не исправляются, ошибочные или спорные места только подчеркиваются. Оценка выставляется на отдельном листке, где указывается номер члена жюри, идентификационный номер участника олимпиады и оценка. Председатель жюри сверяет поставленные двумя членами жюри оценки, выставляет среднее арифметическое на самой работе. Если расхождение в оценках составит более 3 баллов, то работа проверяется третьим членом жюри.

К 16.00 письменный тур, как правило, завершается, продолжается проверка выполненных заданий членами жюри. Крайне желательно, чтобы один из членов жюри фиксировал результаты в компьютере для ускорения объявления результатов и подсчета баллов по всему этапу.

Следующий день посвящен устному туру. Для его проведения следует предоставить одну или несколько аудиторий (в зависимости от количества участников), оборудованные аудио- или видеомагнитофоном для записи выступлений участников тура.

Формат задания: Устные презентации в группах по 3 - 4 человека по определенной теме.

Говорение (60 мин.)

Задания:

Aufgaben:

1. Sie sollen in einer 3er –oder 4er Gruppe eine Talkshow vorbereiten. Die Präsentation der Talkshow soll ca. 10 – 12 Min. dauern. Für die Vorbereitung haben Sie 60 Min. Zeit.
2. Das Thema der Talkshow ist „**Ist die Schuluniform ein Muss?“**
Folgende Aspekte können dabei besprochen werden:

- Gibt es in ihrer Schule Schuluniform??
- Welche Einstellung zur Schuluniform haben die Schüler; Lehrer; Eltern?
- Dürfen die Schüler ohne Schulkleidung zum Unterricht erscheinen?
- Welche Vorteile oder Nachteile hat das Einführen der Schuluniform? usw.
-

An der Talkshow nehmen teil:

- der/dieModerator/in – moderiert das Gespräch.
- LehrerInnen, SchülerInnen, Eltern
- Sozialpädagogen
- Psychologen
- Vertreter alternativer Jugendszenen usw.

Sie können diese Rollen (außer die des Moderators) auch durch andere ersetzen.
3. Tipps für die Vorbereitung:

- Entscheiden Sie in der Gruppe, ob Sie bei den vorgeschlagenen Rollen bleiben.
- Überlegen Sie zusammen, wie die Talkshow ablaufen soll.
- Jedes Gruppenmitglied überlegt sich seine Redebeiträge.
- Versuchen Sie die Talkshow vor der Präsentation einmal durchzuspielen.

4. Tipps für die Präsentation

- Sprechen Sie möglichst frei.
- Achten Sie darauf, dass jeder Gruppenangehörige etwa gleich viel sagt.

Процедура: Участники разбиваются на группы по три или четыре человека. Уровень владения иностранным языком у членов группы должен быть примерно одинаковым. Группы формируются организаторами олимпиады по итогам письменного тура. Желательно, чтобы участники принадлежали к разным полам. Каждой группе присуждается номер.

Группа располагает 60 мин. для подготовки ток-шоу по предложенной теме. Группы могут готовиться в одном большом помещении, в котором они не мешают друг другу. Во время подготовки презентации в помещении находится учитель немецкого языка, который наблюдает за процессом подготовки. Важно, чтобы это не был учитель одного из присутствующих участников. Учителя распределяются по помещениям организаторами олимпиады.

Участникам объясняется задание (это может быть информационный листок) и указывается на следующие важные моменты:

- презентация ток-шоу длится не более 10 - 12 мин.
- члены группы могут выступать в предлагаемых в задании ролях или подобрать для себя другие роли; роль модератора нельзя заменить на другую
- решение о распределении ролей принимается всеми участниками группы
- все члены группы должны высказаться приблизительно в равном объеме
- оценивается как индивидуальный, так и групповой результат.

Участникам объясняются критерии оценки устного задания.

Образец листовки для участников:

Информация для участников олимпиады

Задание устного тура – Креативная презентация в группе по определенной теме

Организаторы олимпиады разбивают участников на группы по три – четыре человека. Группа получает задание с определенной темой ток-шоу. Время на подготовку презентации ток-шоу – 60 мин.

Порядок выступления групп определяется жеребьевкой. В жеребьевке принимает участие один представитель группы.

Правила презентации

- презентация длится не более 10 мин. - 12 мин
- все члены группы должны высказаться приблизительно в равном объеме
- оценивается как индивидуальный, так и групповой результат

При подготовке презентации участники могут придерживаться ролей, предложенных в задании, или заменить их на другие по собственному выбору. Роль модератора заменить другой нельзя.

В ходе презентации оцениваются как работа группы в целом, а именно:

- содержание презентации
- форма презентации
- взаимодействие участников,

так и индивидуальный результат каждого участника по критериям:
- убедительность, наглядность изложения
- выразительность, артистизм
- владение немецким языком.

По истечении времени на подготовку презентаций, проходит жеребьевка очередности выступлений групп. В жеребьевке участвует один представитель от группы. Далее группы по очереди предстают перед жюри. Во время ожидания своей очереди участникам не разрешено продолжать обсуждать презентацию.

Оценка: Жюри (в каждом помещении, если их несколько) включает не менее 2 человек. Каждый член жюри оценивает каждого участника и группу в целом. Итоговые баллы выставляются по согласованию между членами жюри. Каждый участник получает баллы, состоящие из оценки результатов всей группы (эту одинаковую оценку получают все члены группы) и оценки его личных результатов. Каждое выступление фиксируется на аудио- или видеоаппаратуре.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ УСТНОГО ЗАДАНИЯ

Максимальное количество баллов - 25

Оценка результата группы (всего 10 баллов)

Баллы	*Содержание презентации*
5	Коммуникативная задача полностью выполнена. Тема раскрыта. Смысл презентации ясен, содержание интересно, оригинально.
4	Коммуникативная задача полностью выполнена. Тема раскрыта. Смысл выступления вполне понятен, однако содержание отчасти скучно и ординарно.
3	Коммуникативная задача выполнена не полностью. Тема раскрыта в ограниченном объеме. Содержание презентации не претендует на оригинальность.
2	Коммуникативная задача выполнена частично, тема раскрыта очень узко, содержание презентации банально.
1	Коммуникативная задача выполнена частично. Смысл презентации узнаваем, но тема практически не раскрыта. Содержание неинтересно.
0	Коммуникативная задача не выполнена. Смысл презентации неясен, содержание отсутствует, тема не раскрыта.
Баллы	*Работа в команде / взаимодействие участников*
5	Распределение ролей соответствует содержанию и форме презентации. Участники слажено взаимодействуют друг с другом и высказываются в равном объеме.
4	Распределение ролей соответствует содержанию и форме презентации. Участники в основном взаимодействуют друг с другом, однако равный объем высказывания не всегда соблюдается.

3	Распределение ролей соответствует содержанию и форме презентации. Взаимодействие участников ограничивается в основном соблюдением очередности высказывания.
2	Все члены группы высказываются, но распределение ролей не оптимально. Взаимодействуют не все участники группы.
1	Высказываются лишь некоторые участники, смена высказываний не достаточно продумана.
0	Некоторые участники высказываются, но взаимодействие отсутствует.

Оценка индивидуальных результатов участника (всего 15 баллов)

Баллы	*Убедительность, наглядность изложения*
3	Высказывания аргументированы, аргументация сильная, сопряжена с высказываниями других членов группы.
2	Аргументация в целом убедительна и логична.
1	Излагает свою позицию неубедительно, не аргументируя.
0	Не излагает своей позиции, не аргументирует высказываний.
	Выразительность, артистизм
3	Демонстрирует артистизм, сценическую убедительность, органичность жестов, пластики и речи, выразительность.
2	Присутствуют отдельные проявления выразительности, однако жесты и пластика не всегда естественны и оправданы.
1	Предпринимает отдельные попытки выразить эмоции, в том числе с помощью жестов и пластики.
0	Не демонстрирует сопричастности происходящему, пластика и жестикуляция отсутствуют.
	Лексическоеоформлениеречи

3	Владеет широким вокабуляром, достаточным для решения поставленной задачи, использует его в соответствии с правилами лексической сочетаемости.
2	Демонстрирует достаточный словарный запас, однако в некоторых случаях испытывает трудности в подборе и правильном использовании лексических единиц.
1	Вокабуляр ограничен, в связи с чем задача выполняется лишь частично.
0	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.
	Грамматическоеоформлениеречи
3	Демонстрирует владение разнообразными грамматическими структурами, грамматические ошибки немногочисленны и не препятствуют решению задачи.
2	Грамматические структуры используются адекватно, допущенные ошибки не оказывают сильного негативного воздействия на решение задачи.
1	Многочисленные грамматические ошибки частично затрудняют решение задачи.
0	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.
	Произношение
3	Соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает грубых фонематических ошибок, произношение соответствует языковой норме.
2	Фонетическое оформление речи в целом адекватно ситуации общения, иногда допускаются фонематические ошибки и неточности в интонационном рисунке.

1	Иногда допускает грубые фонематические ошибки, в интонации и произношении слишком явно проявляется влияние родного языка.
0	Неправильное произнесение многих звуков и неадекватный интонационный рисунок препятствуют полноценному общению.

ЛИСТ ОТВЕТОВ

Олимпиада по нем . яз. 2018 Муниципальный этап

Аудирование Hörverstehen 9-11 классы 2018

1	R	F	
2	R	F	
3	R	F	
4	R	F	
5	R	F	
6	R	F	
7	R	F	
8	A	B	C
9	A	B	C
10	A	B	C
11	A	B	C
12	A	B	C

Чтение Leseverstehen 9-11 классы

1	A	B	C
2	A	B	C
3	A	B	C
4	A	B	C
5	A	B	C
6	A	B	C
7	A	B	C
8	A	B	C
9	A	B	C
10	A	B	C
11	A	B	C
12	A	B	C

0	13	14	15	16	17	18	19	20

21	22	23	24	25

9-11 классы

Landeskundlicher Test

Schlüssel

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

9-11 классы
Schlüssel
Lexikalisch-grammatischerTest

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
A	
B	
C	
D	
E	
F	
G	
H	
I	
J	

БЛАНК ОТВЕТОВ
КОНКУРС ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

ID#