

Олимпиада «Покори Воробьевы горы!» по обществознанию

отборочный этап

Ключи

9-10 класс

Часть 1

Заполните пропуски в тексте

Вариант 1

_____ (1) в процессе _____ (2) человека играют важнейшую роль. Самым древним из них является _____ (3), на которую обществом возложено огромное количество функций - репродуктивная, воспитательная, рекреационная и т.п. Именно в ней человек осваивает первые социальные нормы, связанные с жизнью в _____ (4), учится находить общий язык с коллективом, понимать групповые нормы. Вместе с этим человек осваивает базовые механизмы социального _____ (5), дополняя знания о социальных нормах знаниями о санкциях. В том числе вырабатывает его внутреннюю составляющую – совесть.

- 1- социальный институт
- 2- социализации
- 3- семья
- 4- социальной группе
- 5- контроля

Вариант 2

_____ (1) представляет собой совокупность ожиданий, прав и обязательств человека. Их совокупность опирается на _____ (2) человека, его место в общественной иерархии. В _____ (3) обществах его смена может быть осуществлена беспрепятственно и различными способами, которые в социологии называются _____ (4), например, вступление в брак, военная служба, политика и др. Очень часто в связи с определенным положением человек сталкивается с _____ (5), когда ожидаемое поведение приводит к внутреннему противоречию. Вы и сами могли наблюдать такую ситуацию, если с вами когда-нибудь учился ребёнок вашего учителя.

- 1- социальная роль
- 2- социальный статус
- 3- демократических / открытых
- 4- социальный лифт
- 5- межролевой / внутриличностный конфликт

Часть 2

(задания с письменными развернутыми ответами)

Перед Вами текст, с которым необходимо ознакомиться и выполнить задания ниже:

Задание 1

Определите основную проблему текста и запишите ее развернуто

Задание 2

Выберите картинку, которая наиболее полно отражает проблематику текста, и объясните свой выбор

Задание 3

Обозначьте развернуто позицию автора, не используя цитат из текста

Задание 4

Приведите два обоснования позиции автора, опираясь на знания обществоведческой теории

Задание 5

Сформулируйте тезис, который мог бы отражать взгляд, противоположный позиции автора, и объясните также развернуто этот тезис с опорой на теоретическое обществоведение

Вариант 1

Когда мы, люди, оказались далеко не столь мыслящими, каковыми век более радостный счел нас в своем почитании разума, для наименования нашего вида рядом с *homo sapiens* поставили *homofaber*, человек-делатель. Однако термин этот был еще менее подходящим, чем первый, ибо понятие *faber* может быть отнесено также и к некоторым животным. Что можно сказать о делании, можно сказать и об игре: многие из животных играют. Всё же мне кажется, *homoludens*, человек играющий, указывает на столь же важную функцию, что и делание, и поэтому наряду с *homofaber* вполне заслуживает права на существование. ...Игра понимается здесь как явление культуры, а не — или во всяком случае не в первую очередь — как биологическая функция, и рассматривается в рамках научного мышления в приложении к изучению культуры.

Читатель заметит, что от психологической интерпретации игры, сколь важной такая интерпретация ни являлась бы, я стараюсь воздерживаться; он также заметит, что я лишь в весьма ограниченной степени прибегаю к этнологическим понятиям и толкованиям, даже если мне и приходится обращаться к фактам народной жизни и народных обычаев. ...Игра старше культуры, ибо понятие культуры, сколь неудовлетворительно его ни описывали бы, в любом случае предполагает человеческое сообщество, тогда как животные вовсе не дожидались появления человека, чтобы он научил их играть. Да, можно со всей решительностью заявить, что человеческая цивилизация не добавила никакого сколько-нибудь существенного признака в понятие игры вообще.

Йохан Хёйзинга

«Человек играющий».

Опыт определения игрового элемента культуры»

1. Обозначение и раскрытие проблемы, поднятой в тексте
Важнейшая характеристика человеческой бытности – игра
2. Выберите картинку, которая наиболее полно отражает проблематику текста, и объясните свой выбор
Изображение 3 – дети примеряют роли кучера и пассажира в игре



3. Обозначить развёрнуто позицию автора, не используя цитат из текста
Цивилизационное существование человека (прием с приписыванием к родовой сущности «homo» видовой характеристики) можно объяснить по средствам обращения к феномену игры, причем при сравнении культуры (как формы человеческого преобразования мира) и игры – делается вывод, что игра первична, поскольку сама культура базируется на игровой природе, и игра также наблюдается у животных.
4. Приведите два обоснования позиции автора, опираясь на знание обществоведческой теории.
5. Сформулируйте тезис, который мог бы отражать взгляд, противоположный позиции автора, и объясните развернуто этот тезис с опорой на теоретическое обществоведение
Тезис базируется на идеи ограниченности объяснительного потенциала игры как феномена, способного обосновать сущность социального – могут также быть приведены более «полные» альтернативы – деятельность как субстанция социального, homo economicus, человек как политическое животное и др.

Вариант 2

Что это объяснение возникновения языка из процесса труда и вместе с трудом является единственно правильным, доказывает сравнение с животными. То небольшое, что эти последние, даже наиболее развитые из них, имеют сообщить друг другу, может быть сообщено и без помощи членораздельной речи. В естественном состоянии ни одно животное не испытывает неудобства от неумения говорить или понимать человеческую речь. Совсем иначе обстоит дело, когда животное приручено человеком. Собака и лошадь развили в себе, благодаря общению с людьми, такое чуткое ухо по отношению к членораздельной речи, что, в пределах свойственного им круга представлений, они легко научаются понимать всякий язык. Они, кроме того, приобрели способность к таким чувствам, как чувство привязанности к человеку, чувство благодарности и т. д., которые раньше им были чужды. Всякий, кому много приходилось иметь дело с такими животными, едва ли может отказаться от убеждения, что имеется немало случаев, когда они свою неспособность говорить ощущают теперь как недостаток. К сожалению, их голосовые органы настолько специализированы в определенном направлении, что этому

их горю уже никак нельзя помочь. Там, однако, где имеется подходящий орган, эта неспособность, в известных границах, может исчезнуть. Органы рта у птиц отличаются, конечно, коренным образом от соответствующих органов человека. Тем не менее птицы являются единственными животными, которые могут научиться говорить, и птица с наиболее отвратительным голосом, попугай, говорит всего лучше. И пусть не возражают, что попугай не понимает того, что говорит. Конечно, он будет целыми часами без умолку повторять весь свой запас слов из одной лишь любви к процессу говорения и к общению с людьми. Но в пределах своего круга представлений он может научиться также и понимать то, что он говорит. Научите попугая бранным словам так, чтобы он получил представление о их значении (одно из главных развлечений возвращающихся из жарких стран матросов), попробуйте его затем дразнить, и вы скоро откроете, что он умеет так же правильно применять свои бранные слова, как берлинская торговка зеленому. Точно так же обстоит дело и при выклянчивании лакомств.

Сначала труд, а затем и вместе с ним членораздельная речь явились двумя самыми главными стимулами, под влиянием которых мозг обезьяны постепенно превратился в человеческий мозг, который, при всем своем сходстве с обезьяньим, далеко превосходит его по величине и совершенству. А параллельно с дальнейшим развитием мозга шло дальнейшее развитие его ближайших орудий — органов чувств. Подобно тому как постепенное развитие речи неизменно сопровождается соответствующим усовершенствованием органа слуха, точно так же развитие мозга вообще сопровождается усовершенствованием всех чувств в их совокупности. Орел видит значительно дальше, чем человек, но человеческий глаз замечает в вещах значительно больше, чем глаз орла. Собака обладает значительно более тонким обонянием, чем человек, но она не различает и сотой доли тех запахов, которые для человека являются определенными признаками различных вещей. А чувство осязания, которым обезьяна едва-едва обладает в самой грубой, зачаточной форме, выработалось только вместе с развитием самой человеческой руки, благодаря труду.

Развитие мозга и подчиненных ему чувств, все более и более проясняющегося сознания, способности к абстракции и к умозаключению оказывало обратное воздействие на труд и на язык, давая обоим всё новые и новые толчки к дальнейшему развитию. Это дальнейшее развитие с момента окончательного отделения человека от обезьяны отнюдь не закончилось, а, наоборот, продолжалось и после этого; будучи у различных народов и в различные эпохи по степени и по направлению различным, иногда даже прерываясь местными и временными движениями назад, оно в общем и целом могучей поступью шло вперед, получив, с одной стороны, новый мощный толчок, а с другой стороны — более определенное направление благодаря тому, что с появлением готового человека возник вдобавок еще новый элемент — общество.

Фридрих Энгельс

«Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека»

1. Обозначение и раскрытие проблемы, поднятой в тексте
Что делает человека человеком? В чем субстанция социального?
2. Выберите картинку, которая наиболее полно отражает проблематику текста, и объясните свой выбор
Изображение 1 – женщины-работницы на заводе трудятся



3. Обозначить развёрнуто позицию автора, не используя цитат из текста
Самое главное – деятельностное начало человеческой природы – труд
4. Приведите два обоснования позиции автора, опираясь на знание обществоведческой теории
5. Сформулируйте тезис, который мог бы отражать взгляд, противоположный позиции автора, и объясните развернуто этот тезис с опорой на теоретическое обществоведение

Альтернативный взгляд может быть сконцентрирован на другом начале человеческой природы, ориентированном на социальное – коммуникация, речь (например, Поршнев; теория сплетен (Робин Данбар)); сперва – коммуникация, потом трудовая организация труда.