

**ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ**  
**«ЛОМОНОСОВ–2024»**  
**ПО ОСНОВАМ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**



**ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА**

**11 класс**

**Вариант 3**

**Задание 1.**

Прочитайте нижеприведенные отрывки из исторических документов:

(А) *«Аще ли ринеть моужь моужа любо от себе, любо к себе, 3 гривне, а видока два выведеть; или боудеть варягъ или колбягъ, то на ротоу».*

(Б) *«А крестьянам отказыватись из волости в волость и из села в село один срок в году: за неделю до Юрьевых дней до осеннего и неделя по Юрьеве дни осеннем. А дворы пожилые платят в поле рубль и два алтына, а в лесах, где десять вёрст до хоромного лесу, за двор полтина и два алтына».*

(В) *«А будет кто с сего государева уложенья учнет беглых крестьян, и бобылей, и их детей и братью и племянников принимать и за собою держать, а вотчинники и помещики тех своих беглых крестьян за ним сыщут, и им тех их беглых крестьян и бобылей, по суду и по сыску, и по переписным книгам отдавать с женами и с детьми... без урочных же лет».*

(Г) *«Кольми же паче должны мы иметь попечение о целости всего нашего государства... Заблагоразсудили мы сей устав учинить, дабы сие было всегда в воле правительствующего государя, кому оной хочет, тому и определит наследство».*

(Д) *«... при вступлении нашем на престол, наименовав его Государственным, положили мы совершить сие образование на следующих главных началах... Совет составляет сословие, в коем все части управления в главных их отношениях к законодательству соображаются и через него восходят к верховной императорской власти».*

**Выполните следующее задание:**

**Используя знания по истории российской государственности, определите название каждого документа и время его создания (принятия).**

(А) Русская правда – 1 балл, XI век – 1 балл

(Б) Судебник Ивана IV – 1 балл, 1550 год – 1 балл

(В) Соборное уложение – 1 балл, 1649 год – 1 балл

(Г) Указ о наследии престола – 1 балл, 1722 год – 1 балл

(Д) Манифест об учреждении Государственного совета – 1 балл, 1810 год – 1 балл

*могут быть приведены иные по существу корректные формулировки*

**максимальный балл за задание — 10 баллов**

**Задание 2.**

В конце XV века в дипломатической переписке Ивана III официальный титул правителя был дополнен словами «Государь всея Руси». **Какое значение имел этот факт для укрепления российской государственности? Свой ответ аргументируйте.**

**Сформулирована собственная точка зрения — 1 балл.**

**Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических понятий, фактов, дат и причинно-следственных связей, — максимум 4 балла.**

<i>максимальный балл за задание — 5 баллов</i>
--

### Задание 3.

Изучите изображение одной из монет Центрального банка Российской Федерации, посвященной древнерусскому городу, и описание этого города:



*Город расположен по обоим берегам реки Каменки, притока реки Нерль. Самая древняя часть города – Кремль, который с трех сторон защищают естественные преграды. Земляной вал Кремля, достаточно хорошо сохранившийся, сооружен во второй половине XI века. В центре Кремля возвышается величественное здание Богородице-Рождественского собора.*

*Первое упоминание о городе, согласно Повести временных лет, относится к 1024 году. Этимология названия города остается предметом споров между сторонниками финно-угорского и славянского происхождения топонима.*

*В период феодальной раздробленности город недолгое время являлся столицей одного из княжеств на северо-востоке русских земель. Местные князья в середине – второй половине XIV века активно боролись с московскими Рюриковичами за ярлык на великое княжение. В XV веке город вошел в состав Великого княжества Московского. В 1708 году город стал уездным городом Московской губернии, а в следующем году – главным городом провинции в составе Московской губернии. В конце XVIII века город стал уездным городом Владимирской губернии.*

*В настоящее время имеет статус городского поселения. Исторический центр города включен в список Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО.*

**Выполните следующие задания:**

**3.1. Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите название этого города.**

**Суздаль – 1 балл**

**3.2. Назовите два значимых для развития российской государственности события, которые связаны с историей данного города и не упомянуты в тексте задания. Свой ответ аргументируйте.**

*не проверяется при отсутствии корректного ответа на 3.1*

*Корректно указано первое значимое для развития российской государственности событие, связанное с историей данного города и отсутствующее в тексте задания, – 1 балл*

*Приведена аргументация значимости события – 1 балл*

*Корректно указано второе значимое для развития российской государственности событие, связанное с историей данного города и отсутствующее в тексте задания, – 1 балл*

*Приведена аргументация значимости события – 1 балл*

**максимальный балл за задание — 5 баллов**

#### **Задание 4.**

Прочитайте фрагмент из исторического документа:

*«Не подлежит сомнению, что прекрасное устройство Парижской, Лондонской и других Академий наук вызвало у <правителя> первоначальное намерение создать такую же Академию. Польза и слава, приносимые этими учеными обществами своим государствам, с несомненностью указывали, что создание подобной Академии в Российской империи оказалось бы не менее плодотворным. Этот проект был утвержден и подписан 28 января <года>».*

*Вслед за этим из различных мест были выписаны профессора. После их приезда были открыты залы для чтения лекций и для обучения».*

**Приведите ответы на следующие вопросы:**

**4.1. О каком правителе идет речь в представленном отрывке? Укажите пропущенный год.**

*Петр I – 1 балл*

*1724 год – 1 балл*

**4.2. Академик В.И. Вернадский так охарактеризовал значение учреждения Академии наук: «Значение Академии наук сказалось немедленно после ее основания... Академия получила реальное значение созидательной государственной силы. В ней сосредоточились самые разнообразные вопросы государственного управления и жизни, требовавшие научного знания». Согласны ли Вы с такой оценкой? Свой ответ аргументируйте.**

**Сформулирована собственная точка зрения — 1 балл.**

**Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических понятий, фактов, дат и причинно-следственных связей, — максимум 4 балла.**

<i>максимальный балл за задание — 7 баллов</i>
--

### Задание 5.

Изучите таблицу, характеризующую состав одного из высших государственных органов Российской империи.

Наименование фракции	Количество членов фракции
трудовики (члены «Трудового союза»)	104
(А)	98
социал-демократы (меньшевики)	65
польское коло	46
октябристы	44
социалисты-революционеры	37
мусульманская фракция	30
независимые и малые фракции	94

**Приведите ответы на следующие вопросы:**

**5.1.** О составе какого государственного органа идет речь? Определите пропущенное в таблице наименование политической фракции («А»).

**Государственная дума – 1 балл**

**кадеты – 1 балл**

**5.2.** Охарактеризуйте порядок формирования органа с таким же названием в Российской Федерации.

*не проверяется при отсутствии корректного ответа на 5.1*

**Ключевые элементы ответа:**

– указано, что депутаты Государственной Думы ФС РФ избираются гражданами Российской Федерации на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании;

– указано, что состав Государственной Думы ФС РФ формируется на 5 лет;

– указано, что Государственная Дума ФС РФ формируется по смешанной (мажоритарно-пропорциональной системе);

– указано, что Государственная Дума ФС РФ состоит из 450 депутатов, из них 225 избираются по одномандатным избирательным округам (один округ - один депутат), и еще 225 депутатов – по федеральному избирательному округу пропорционально числу голосов избирателей, поданных за федеральные списки кандидатов.

**В зависимости от полноты и правильности – до 3 баллов.**

*максимальный балл за задание — 5 баллов*

## Задание 6.

Прочитайте фрагмент из учебника по истории XIX века:

*«В начале царствования <правителя> Малороссия наконец отделилась от угнетавшей ее Речи Посполитой и при содействии гетмана Хмельницкого слилась с единоверческой восточной Россией. <Хмельницкий> молодым человеком взят был турками в плен после Цоцорской битвы, в которой он потерял своего отца, казацкого сотника Хмельницкого, а поляки гетмана Жолкивского. В два года пребывания в Константинополе <Хмельницкий> научился турецкому языку и после заключения мира поляков с Турцией возвратился в казацкую службу. В то время Украина, колыбель русской христианской веры, отечество наук и художеств всех наших предков, вырванная из своей родной Великорусской семьи, сиротствовала в угнетении поляков. Польский сейм всегда оставался глухим к жалобам казаков, а они жаловались на такое преследование православной веры, вследствие которого дети у них росли без крещения, а люди умирали без Святого причастия; об обидах будничных и о беззащитности в польских судах нечего было и говорить...»*

*Заступничество Русского Царя за Малоруссию было единственным путем спасения, и Хмельницкий назначил общую раду (народное собрание) в <городе>. На раде гетман объявил о необходимости избрать для себя покровителя из соседних Государей, – говорил, что турецкий Султан и крымский Хан не годились как бусурмане, что об угнетениях и бедствиях от поляков нечего было и говорить, и что православный, христианский Царь восточный, будучи одного с казаками Греческого благочестия “теперь склонил к ним милостливое сердце и прислал ближних людей с Царской милостью”...*

*“Волим под царя восточного”, кричали казаки... После присяги Царю были прочтены условия договора, по которому вся Украина присоединялась к Московскому Государству под названием “Малой Руси”».*

**Приведите ответы на следующие вопросы:**

**6.1. О каком правителе идет речь? Укажите годы его правления.**

**Алексей Михайлович – 1 балл, 1645 – 1676 гг. – 1 балл**

**6.2. Укажите пропущенное наименование города и год проведения народного собрания, о котором идет речь.**

**Переяслав – 1 балл, 1654 г. – 1 балл**

**6.3. Охарактеризуйте процедуру принятия иностранного государства или его части в состав Российской Федерации в качестве нового субъекта.**

**Ключевые элементы ответа:**

– указано, что инициатором принятия выступает иностранное государство;  
– указано, что принятие нового субъекта осуществляется на добровольной основе;  
– указано, что принятие осуществляется по взаимному согласию Российской Федерации и иностранного государства;

– указано, что Президент РФ уведомляет о поступившем предложении Совет Федерации, Государственную Думу и Правительство Российской Федерации;

– указано, что принятие осуществляется на основе международного договора и федерального конституционного закона о принятии в Российскую Федерацию нового субъекта;

– указано, что Конституционный Суд Российской Федерации дает заключение на соответствие проекта международного договора Конституции Российской Федерации;

– указано, что принимается федеральный конституционный закон о принятии в Российскую Федерацию нового субъекта.

**В зависимости от полноты и правильности – до 4 баллов.**

**максимальный балл за задание — 8 баллов**

### **Задание 7.**

Изучите фрагмент из манифеста:

*«В постоянной заботливости о благе Нашей Империи и даровании ей лучших учреждений Мы не могли не обратить внимание на существовавший до сего времени порядок отправление воинской повинности. По действовавшим донныне узаконениям повинность эта возлагалась лишь на сословие мещан и крестьян, и значительная часть Русских подданных изъята была от обязанности, которая должна быть для всех одинаково священна. <...>*

*Признав необходимым преобразовать устройство военных сил Империи на основании указаний современного опыта, Мы... повелели Военному Министру приступить к составлению предположений о более совершенном способе пополнения наших войск, с привлечением к воинской повинности всех вообще сословий».*

**Приведите ответы на следующие вопросы:**

**7.1. В каком году был опубликован данный манифест? Под руководством какого министра осуществлялась данная военная реформа?**

**1874 год – 1 балл**

**Д.А. Милютин – 1 балл**

**7.2. Какие отсрочки по отправлению воинской повинности были предусмотрены Уставом о воинской повинности, принятым в рамках данной реформы?**

**Указаны отсрочки, предусмотренные Уставом о воинской повинности 1874 года.**

**За каждое основание – 1 балл, максимум – 2 балла.**

**Какие из предусмотренных Уставом отсрочек сохраняются в законодательстве Российской Федерации о воинской службе?**

**Указаны, какие основания для освобождения от исполнения воинской обязанности сохраняются в действующем законодательстве Российской Федерации.**

**За каждое основание – 1 балл, максимум – 2 балла.**

<i>максимальный балл за задание — 6 баллов</i>
--

## Задание 8.

Одним из основных признаков государства является его валюта.

Перед Вами изображение одной из денежных купюр, имевших хождение на территории нашей страны:



*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**8.1. С какой денежной реформой связано появление изображенного билета государственного банка СССР? Какое влияние оказала данная реформа на экономическое развитие страны?**

**денежная реформа Г.Я. Сокольникова – 1 балл**

***может быть приведено иное корректное наименование реформы***

**На основании знаний исторических понятий, фактов, дат и причинно-следственных связей охарактеризовано значение реформы для социально-экономического развития России — до 2 баллов.**

**8.2. Какой субъект права осуществляет эмиссию наличных рублей в Российской Федерации? Назовите основную функцию этого субъекта права.**

**Банк России (Центральный банк Российской Федерации) – 1 балл**

**обеспечение стабильности курса рубля – 1 балл**

***максимальный балл за задание — 5 баллов***



### **Задание 9.**

Отражением развития государственности являются политические лозунги.

Перед Вами лозунги, появление которых связано со значимым событием в отечественной истории XX века:

*«БАМ – это наша дорога в будущее!», «Где сегодня тайга, завтра – солнечные города!», «БАМ – гордость Ленинского комсомола!», «Место подвига – БАМ, время подвига – наше время!».*

*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**9.1. В каком году началась реализация инфраструктурного проекта, с которым связано появление приведенных лозунгов?**

**Байкало-Амурская магистраль – 1 балл**

**9.2. Какое значение имела реализация данного инфраструктурного проекта для социально-экономического развития нашей страны?**

**На основании знаний исторических понятий, фактов, дат и причинно-следственных связей охарактеризовано значение БАМА для социально-экономического развития России — до 5 баллов.**

<i>максимальный балл за задание — 6 баллов</i>
--

## Задание 10.

Перед Вами изображение одного из памятников, посвященных героической борьбе советского народа в Великой Отечественной войне:



**Выполните следующие задания:**

**10.1.** Определите, с какой **военной операцией** связано появление данного памятника. Укажите дату ее начала.

**Багратион – 1 балл**

**23 июня 1944 года – 1 балл**

*может быть названа любая из операций Сталинградской битвы и указаны ее даты*

**10.2.** Охарактеризуйте военно-стратегическое значение этой операции.

*не проверяется при отсутствии корректного ответа на 10.1*

**Ключевые элементы ответа:**

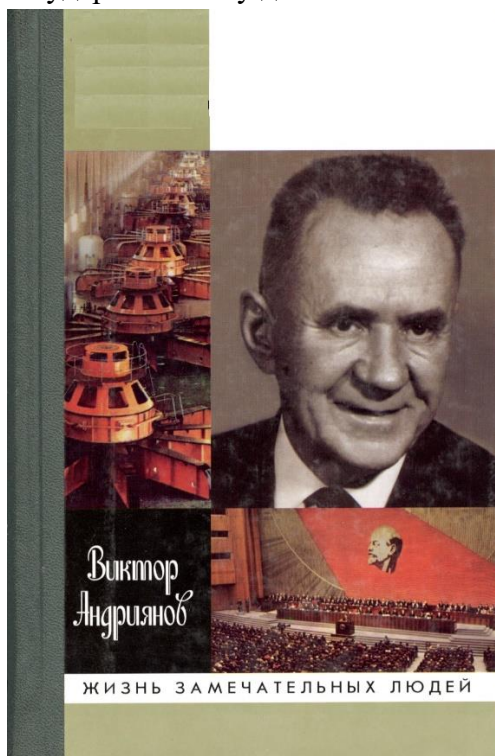
- указано, что операция «Багратион» – одна из крупнейших стратегических наступательных операций Великой Отечественной войны;
- указано, что в ходе операции «Багратион» была разгромлена группа армий «Центр»;
- указано, что результатом операции «Багратион» стало освобождение Белоруссии и части Прибалтики;
- указано, что в результате операции «Багратион» советские войска вышли на государственную границу СССР;
- указано, что в результате операции «Багратион» были созданы предпосылки для успешного проведения Висло-Одерской операции в 1945 году;
- указано, что проведение операции «Багратион» привело к переброске немецких войск с Западного фронта, что облегчило союзникам ведение боевых действий в Северной Франции.

**В зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов.**

**максимальный балл за задание — 7 баллов**

**Задание 11.**

Перед Вами обложка одной из книг серии «Жизнь замечательных людей», посвященная выдающемуся государственному деятелю России:



**Выполните следующие задания:**

**11.1. Определите, кому посвящена данная книга. Укажите место (статус) этой личности в общественно-политической жизни нашей страны.**

**А.Н. Косыгин – 1 балл**

**Председатель Совета министров СССР – 1 балл**

**11.2. Назовите два наиболее значимых государственных преобразования, осуществленных при его непосредственном участии.**

*не проверяется при отсутствии корректного ответа на 11.1*

**Корректно названо первое значимое государственное преобразование, осуществленных при непосредственном участии А.Н. Косыгина, – 1 балл**

**Приведена аргументация значимости преобразования – 1 балл**

**Корректно названо второе значимое государственное преобразование, осуществленных при непосредственном участии А.Н. Косыгина, – 1 балл**

**Приведена аргументация значимости преобразования – 1 балл**

**максимальный балл за задание — 6 баллов**

## Задание 12.

Прочитайте фрагмент из книги под редакцией профессора Московского университета, опубликованной в 1910 году:

*«Население России во отношении прав и обязанностей распадается на два главных разряда: российские подданные и иностранцы. Из среды русских подданных законом выделены в особую правовую группу инородцы... Нужно сказать, что основные законы в новой редакции не упоминают об ограничении прав инородцев. По отношению же к иностранцам основные законы говорят, что они пользуются всеми правами русских подданных с соблюдением ограничений, установленных законом...»*

*Основные законы устанавливают следующие обязанности русских подданных: платить установленные законом налоги и пошлины, а также защищать престол и отечество, для чего мужское население объявляется, без различия состояния, подлежащим воинской повинности... Наряду с указанием главнейших обязанностей наши основные законы перечисляют и основные права русских подданных. Сюда относятся обеспечение неприкосновенности личности и признание свободы совести, слова, печати, собраний и союзов. Права эти издавна были провозглашены, как священные и неотъемлемые права человека и гражданина. В настоящее время они являются достоянием каждой цивилизованной страны, и пользование ими обеспечено в той или иной мере в любой конституции. И это вполне понятно, ибо наличность этих прав служит необходимым условием для развития общественной самостоятельности, необходимым основанием для возвышения и углубления человеческого достоинства. Провозглашение этих прав у нас имеет тем большее значение, что до него наше законодательство было построено на совершенно противоположенных началах. Подобные права вообще не признавались за русскими подданными... Лишь в недавнем времени законодательство наше стало в этой области приближаться к западно-европейским образцам».*

**Приведите ответы на следующие вопросы:**

**12.1. Какими нормативными актами устанавливались перечисленные в приведенном фрагменте права и свободы подданных Российской империи?**

**За каждый корректно указанный нормативным акт, которым устанавливались перечисленные права и свободы подданных Российской империи, – 1 балл.**

**Максимально – 2 балла.**

**12.2. Какие были ограничения по закону прав иностранцев в Российской империи в начале XX века? Какие существуют ограничения прав иностранцев в современной России?**

**Корректно указаны ограничения по закону прав иностранцев в Российской империи в начале XX века – до 2 баллов**

**Корректно указаны ограничения по закону прав иностранцев в Российской Федерации – до 2 баллов**

**12.3. Перечислите конституционные обязанности граждан Российской Федерации.**

*Могут быть указаны: соблюдать Конституцию и законы РФ; уважать права и свободы других лиц; заботиться о детях и нетрудоспособных нуждающихся родителях; платить законно установленные налоги и сборы; сохранять природу и окружающую среду; бережно относиться к природным богатствам; защищать Отечество; заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры.*

*Могут быть приведены иные корректные формулировки конституционных обязанностей.*

*Корректно указано не менее 6 конституционных обязанностей – 2 балла*

*Корректно указано не менее 4 конституционных обязанностей – 1 балл*

**максимальный балл за задание — 8 баллов**

**Задание 13.**

**Определите, какие из приведенных в таблице социальных статусов отражают научно-образовательную систему России в указанные десятилетия.**

<i>социальный статус</i>	<i>1780-е годы</i>	<i>1820-е годы</i>	<i>1880-е годы</i>	<i>1920-е годы</i>	<i>1990-е годы</i>
А. академик (член Академии наук)					
Б. земский учитель					
В. воспитанник Благородного пансиона при Московском университете					
Г. рабфаковец					
Д. студент Московского университета					

**Ответ оформите в виде последовательности слов «ДА» или «НЕТ».**

**А ДА ДА ДА ДА ДА – 1 балл**

**Б НЕТ НЕТ ДА НЕТ НЕТ – 1 балл**

**В ДА ДА НЕТ НЕТ НЕТ – 1 балл**

**Г НЕТ НЕТ НЕТ ДА НЕТ – 1 балл**

**Д ДА ДА ДА ДА ДА – 1 балл**

**За каждую верную последовательность – 1 балл**

***максимальный балл за задание — 5 баллов***

#### **Задание 14.**

Развитие российской государственности сопровождалось изменением основ государственного (конституционного) строя нашей страны.

Изучите нижеприведенные фрагменты из одной Конституции нашей страны:

*«Российская Социалистическая Федеративная Советская Республика (РСФСР), Украинская Социалистическая Советская Республика (УССР), Белорусская Социалистическая Советская Республика (БССР) и Закавказская Социалистическая Федеративная Советская Республика (ЗСФСР: Советская Социалистическая Республика Азербайджан, Советская Социалистическая Республика Грузия и Советская Социалистическая Республика Армения) объединяются в одно союзное государство – Союз Советских Социалистических Республик...*

*Глава 2. О суверенных правах союзных республик и о союзном гражданстве.*

*3. Суверенитет союзных республик ограничен лишь в пределах, указанных в настоящей Конституции, и лишь по предметам, отнесенным к компетенции Союза. Вне этих пределов каждая союзная республика осуществляет свою государственную власть самостоятельно; Союз Советских Социалистических Республик охраняет суверенные права союзных республик.*

*4. За каждой из союзных республик сохраняется право свободного выхода из Союза.*

*5. Союзные республики, в соответствии с настоящей Конституцией, вносят изменения в свои конституции.*

*6. Территория союзных республик не может быть изменяема без их согласия, а равно для изменения, ограничения или отмены статьи требуется согласие всех республик, входящих*

*в Союз Советских Социалистических Республик.*

*7. Для граждан союзных республик устанавливается единое союзное гражданство».*

**Выполните следующие задания:**

**14.1. Укажите год принятия Конституции, в которой содержится вышеприведенный фрагмент.**

**1924 год – 1 балл**

**14.2. Охарактеризуйте общие черты и отличия в конституционно-правовом статусе союзной республики в составе СССР, согласно приведенному фрагменту Конституции, и республики в составе Российской Федерации.**

**За каждую корректно указанную общую черту в конституционно-правовом статусе союзной республики в составе СССР и республики в составе Российской Федерации – 1 балл. Максимум – 3 балла**

**За каждое корректно указанное различие в конституционно-правовом статусе союзной республики в составе СССР и республики в составе Российской Федерации – 1 балл. Максимум – 3 балла**

<i>максимальный балл за задание — 7 балла</i>
---

### Задание 15.

В 2024 году исполняется 160 лет судебной реформе Александра II. Существуют различные оценки этой реформы. Так, по мнению современного российского историка С.Б. Котлярова, «судебная реформа 1864 года является переломным этапом в развитии российского общества и государства. Историческая ценность этого процесса подтверждается тем, что реформа затронула весь уклад государственного функционирования судебной власти на многие десятилетия вперед».

**Выполните следующее задание:**

**Согласны ли Вы с приведенной точкой зрения? Свой ответ аргументируйте. Приведите сравнительный анализ принципов функционирования судебной системы Российской империи, согласно реформе 1864 года, и современной судебной системы Российской Федерации.**

*При ответе на задание №15 учитывались:*

1. Творческий и самостоятельный характер ответа.
2. Структурированность, логичность и доказательность ответа.
3. Владение категориально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.
4. Знание исторического материала, различных точек зрения и мнений по теме задания.
5. Наличие примеров, поясняющих аргументы и выводы автора.

**В зависимости от полноты и правильности ответа до 25 баллов**

**22–25 баллов** ставится за ответ, демонстрирующий: свободное владение категориально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; глубокое знание исторического материала, относящегося к теме; логически корректное, структурированное и убедительное изложение ответа; примеры, поясняющие аргументы и выводы автора.

**18–21 баллов** ставится за ответ, содержащий: навыки использования категориально-понятийного аппарата; общее представление об историческом материале, относящемся к теме; структурированное, корректное изложение материала.

**14–17 баллов** ставится за ответ, содержащий: знание основных категорий понятийного аппарата; знания основных моментов соответствующих периодов истории; в целом логически корректное, но не до конца аргументированное изложение ответа.

**10–13 баллов** ставится за ответ, содержащий: неточности при использовании научно-понятийного аппарата и терминологии; фрагментарные поверхностные знания исторического материала, относящегося к теме; затруднения с аргументацией при наличии определенной логики.

**5–9 баллов** ставится за ответ, содержащий: фрагментарное использование научно-понятийного аппарата; отрывочные представления об историческом материале, относящемся к теме; фрагментарное использование понятийного аппарата; непоследовательное изложение материала.

**1–4 балла** ставится при: частичном представлении материала; ошибочном использовании понятийного аппарата; отсутствии аргументации.

**максимальный балл за задание — 25 баллов**

**максимальный балл первичных баллов за всю работу — 115 баллов**

**ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ**  
**«ЛОМОНОСОВ–2024»**  
**ПО ОСНОВАМ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**



**ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА**

**11 класс**

**Вариант 4**

**Задание 1.**

Прочитайте нижеприведенные отрывки из исторических документов:

(А) *«Аще поиметь кто чюжсь конь, любо ороужие, любо портъ, а познаеть въ своемь мироу, то взята емоу свое, а 3 гривне за обиду».*

(Б) *«А христианом отказыватися из волости, из села в село, один срок в году, за неделю до Юрьева дни осеннего и неделю после Юрьева дни осеннего. Дворы пожилые платят в полях за двор рубль, а в лесах полтина. А который христианин поживет за кем год, да пойдет прочь, и он платит четверть двора, а два года поживет да пойдет прочь, и он полдвора платит; а три годы поживет, а пойдет прочь, и он платит три четверти двора; а четыре года поживет, и он весь двор платит».*

(В) *«А будет кто с сего государева уложенья учнет беглых крестьян, и бобылей, и их детей и братью и племянников принимать и за собою держать, а вотчинники и помещики тех своих беглых крестьян за ним сыщут, и им тех их беглых крестьян и бобылей, по суду и по сыску, и по переписным книгам отдавать с женами и с детьми... без урочных же лет».*

(Г) *«Устанавливаем духовную коллегию, то есть духовное соборное правительство, которое имеет всякие духовные дела во всероссийской церкви управлять. И повелеваем всем подданным нашим, всякого чина, духовным и мирским, ... указов его слушать во всем».*

(Д) *«Несомненно уповаем, что верноподданные наши, граждане городов наших, похвальным радением... заслужат нашу императорскую к себе милость и благоволение, в залог коих восхотели мы данные от нас городам, их обществам и членам сих обществ выгоды и преимущества подтвердить нашею жалованною грамотою».*

**Выполните следующее задание:**

**Используя знания по истории российской государственности, определите название каждого документа и время его создания (принятия).**

(А) Русская правда – 1 балл, XI век – 1 балл

(Б) Судебник Ивана III – 1 балл, 1497 год – 1 балл

(В) Соборное уложение – 1 балл, 1649 год – 1 балл

(Г) Духовный регламент – 1 балл, 1721 год – 1 балл

(Д) Жалованная грамота городам – 1 балл, 1785 год – 1 балл

*могут быть приведены иные по существу корректные формулировки*

**максимальный балл за задание — 10 баллов**



**Задание 2.**

**В 1555–1556 годах в результате земской реформы была ликвидирована система кормлений. О каких изменениях в характере государственной власти в России свидетельствовал данный факт? Свой ответ аргументируйте.**

**Сформулирована собственная точка зрения — 1 балл.**

**Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических понятий, фактов, дат и причинно-следственных связей, — максимум 4 балла.**

<i>максимальный балл за задание — 5 баллов</i>
--

### Задание 3.

Изучите изображение одной из монет Центрального банка Российской Федерации, посвященной древнерусскому городу, и описание этого города:



*Город расположен по обоим берегам реки Каменки, притока реки Нерль. Самая древняя часть города – Кремль, который с трех сторон защищают естественные преграды. Земляной вал Кремля, достаточно хорошо сохранившийся, сооружен во второй половине XI века. В центре Кремля возвышается величественное здание Богородице-Рождественского собора.*

*Первое упоминание о городе, согласно Повести временных лет, относится к 1024 году. Этимология названия города остается предметом споров между сторонниками финно-угорского и славянского происхождения топонима.*

*В период феодальной раздробленности город недолгое время являлся столицей одного из княжеств на северо-востоке русских земель. Местные князья в середине – второй половине XIV века активно боролись с московскими Рюриковичами за ярлык на великое княжение. В XV веке город вошел в состав Великого княжества Московского. В 1708 году город стал уездным городом Московской губернии, а в следующем году – главным городом провинции в составе Московской губернии. В конце XVIII века город стал уездным городом Владимирской губернии.*

*В настоящее время имеет статус городского поселения. Исторический центр города включен в список Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО.*

**Выполните следующие задания:**

**3.1. Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите название этого города.**

**Суздаль – 1 балл**

**3.2. Назовите два значимых для развития российской государственности события, которые связаны с историей данного города и не упомянуты в тексте задания. Свой ответ аргументируйте.**

*не проверяется при отсутствии корректного ответа на 3.1*

*Корректно указано первое значимое для развития российской государственности событие, связанное с историей данного города и отсутствующее в тексте задания, – 1 балл*

*Приведена аргументация значимости события – 1 балл*

*Корректно указано второе значимое для развития российской государственности событие, связанное с историей данного города и отсутствующее в тексте задания, – 1 балл*

*Приведена аргументация значимости события – 1 балл*

**максимальный балл за задание — 5 баллов**

#### **Задание 4.**

Прочитайте фрагмент из исторического документа:

*«Не подлежит сомнению, что прекрасное устройство Парижской, Лондонской и других Академий наук вызвало у <правителя> первоначальное намерение создать такую же Академию. Польза и слава, приносимые этими учеными обществами своим государствам, с несомненностью указывали, что создание подобной Академии в Российской империи оказалось бы не менее плодотворным. Этот проект был утвержден и подписан 28 января <года>.*

*Вслед за этим из различных мест были выписаны профессора. После их приезда были открыты залы для чтения лекций и для обучения».*

**Приведите ответы на следующие вопросы:**

**4.1. О каком правителе идет речь в представленном отрывке? Укажите пропущенный год.**

*Петр I – 1 балл*

*1724 год – 1 балл*

**4.2. Академик В.И. Вернадский так охарактеризовал значение учреждения Академии наук: «Значение Академии наук сказалось немедленно после ее основания... Академия получила реальное значение созидательной государственной силы. В ней сосредоточились самые разнообразные вопросы государственного управления и жизни, требовавшие научного знания». Согласны ли Вы с такой оценкой? Свой ответ аргументируйте.**

**Сформулирована собственная точка зрения — 1 балл.**

**Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических понятий, фактов, дат и причинно-следственных связей, — максимум 4 балла.**

<i>максимальный балл за задание — 7 баллов</i>
--

### Задание 5.

Изучите таблицу, характеризующую состав одного из высших государственных органов Российской империи.

Наименование фракции	Количество членов фракции
трудовики (члены «Трудового союза»)	104
(А)	98
социал-демократы (меньшевики)	65
польское коло	46
октябристы	44
социалисты-революционеры	37
мусульманская фракция	30
независимые и малые фракции	94

**Приведите ответы на следующие вопросы:**

**5.1.** О составе какого государственного органа идет речь? Определите пропущенное в таблице наименование политической фракции («А»).

**Государственная дума – 1 балл**

**кадеты – 1 балл**

**5.2.** Охарактеризуйте порядок формирования органа с таким же названием в Российской Федерации.

*не проверяется при отсутствии корректного ответа на 5.1*

**Ключевые элементы ответа:**

– указано, что депутаты Государственной Думы ФС РФ избираются гражданами Российской Федерации на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании;

– указано, что состав Государственной Думы ФС РФ формируется на 5 лет;

– указано, что Государственная Дума ФС РФ формируется по смешанной (мажоритарно-пропорциональной системе);

– указано, что Государственная Дума ФС РФ состоит из 450 депутатов, из них 225 избираются по одномандатным избирательным округам (один округ - один депутат), и еще 225 депутатов – по федеральному избирательному округу пропорционально числу голосов избирателей, поданных за федеральные списки кандидатов.

**В зависимости от полноты и правильности – до 3 баллов.**

*максимальный балл за задание — 5 баллов*

## Задание 6.

Прочитайте фрагмент из учебника по истории XIX века:

*«В начале царствования <правителя> Малороссия наконец отделилась от угнетавшей ее Речи Посполитой и при содействии гетмана Хмельницкого слилась с единоверческой восточной Россией. <Хмельницкий> молодым человеком взят был турками в плен после Цоцорской битвы, в которой он потерял своего отца, казацкого сотника Хмельницкого, а поляки гетмана Жолкивского. В два года пребывания в Константинополе <Хмельницкий> научился турецкому языку и после заключения мира поляков с Турцией возвратился в казацкую службу. В то время Украина, колыбель русской христианской веры, отечество наук и художеств всех наших предков, вырванная из своей родной Великорусской семьи, сиротствовала в угнетении поляков. Польский сейм всегда оставался глухим к жалобам казаков, а они жаловались на такое преследование православной веры, вследствие которого дети у них росли без крещения, а люди умирали без Святого причастия; об обидах будничных и о беззащитности в польских судах нечего было и говорить...»*

*Заступничество Русского Царя за Малоруссию было единственным путем спасения, и Хмельницкий назначил общую раду (народное собрание) в <городе>. На раде гетман объявил о необходимости избрать для себя покровителя из соседних Государей, – говорил, что турецкий Султан и крымский Хан не годились как бусурмане, что об угнетениях и бедствиях от поляков нечего было и говорить, и что православный, христианский Царь восточный, будучи одного с казаками Греческого благочестия “теперь склонил к ним милостливое сердце и прислал ближних людей с Царской милостью”...*

*“Волим под царя восточного”, кричали казаки... После присяги Царю были прочтены условия договора, по которому вся Украина присоединялась к Московскому Государству под названием “Малой Руси”».*

**Приведите ответы на следующие вопросы:**

**6.1. О каком правителе идет речь? Укажите годы его правления.**

**Алексей Михайлович – 1 балл, 1645 – 1676 гг. – 1 балл**

**6.2. Укажите пропущенное наименование города и год проведения народного собрания, о котором идет речь.**

**Переяслав – 1 балл, 1654 г. – 1 балл**

**6.3. Охарактеризуйте процедуру принятия иностранного государства или его части в состав Российской Федерации в качестве нового субъекта.**

**Ключевые элементы ответа:**

– указано, что инициатором принятия выступает иностранное государство;  
– указано, что принятие нового субъекта осуществляется на добровольной основе;  
– указано, что принятие осуществляется по взаимному согласию Российской Федерации и иностранного государства;

– указано, что Президент РФ уведомляет о поступившем предложении Совет Федерации, Государственную Думу и Правительство Российской Федерации;

– указано, что принятие осуществляется на основе международного договора и федерального конституционного закона о принятии в Российскую Федерацию нового субъекта;

– указано, что Конституционный Суд Российской Федерации дает заключение на соответствие проекта международного договора Конституции Российской Федерации;

– указано, что принимается федеральный конституционный закон о принятии в Российскую Федерацию нового субъекта.

**В зависимости от полноты и правильности – до 4 баллов.**

**максимальный балл за задание — 8 баллов**

### **Задание 7.**

Изучите фрагмент из манифеста:

*«В постоянной заботливости о благе Нашей Империи и даровании ей лучших учреждений Мы не могли не обратить внимание на существовавший до сего времени порядок отправления воинской повинности.*

*По действовавшим доньше узаконениям повинность эта возлагалась лишь на сословие мещан и крестьян, и значительная часть Русских подданных изъята была от обязанности, которая должна быть для всех одинаково священна...*

*Признав необходимым преобразовать устройство военных сил Империи на основании указаний современного опыта, Мы... повелели Военному Министру приступить к составлению предположений о более совершенном способе пополнения Наших войск, с привлечением к воинской повинности всех вообще сословий».*

**Приведите ответы на следующие вопросы:**

**7.1. В каком году был опубликован данный манифест? Под руководством какого министра осуществлялась данная военная реформа?**

**1874 год – 1 балл**

**Д.А. Милютин – 1 балл**

**7.2. Какие отсрочки по отправлению воинской повинности были предусмотрены Уставом о воинской повинности, принятым в рамках данной реформы?**

**Указаны отсрочки, предусмотренные Уставом о воинской повинности 1874 года.**

**За каждое основание – 1 балл, максимум – 2 балла.**

**Какие из предусмотренных Уставом отсрочек сохраняются в законодательстве Российской Федерации о воинской службе?**

**Указаны, какие основания для освобождения от исполнения воинской обязанности сохраняются в действующем законодательстве Российской Федерации.**

**За каждое основание – 1 балл, максимум – 2 балла.**

<b>максимальный балл за задание — 6 баллов</b>
--

### Задание 8.

Одним из основных признаков государства является его валюта.

Перед Вами изображение одной из денежных купюр, имевших хождение на территории нашей страны:



*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**8.1. С какой денежной реформой связано появление изображенного билета государственного банка СССР? Какое влияние оказала данная реформа на экономическое развитие страны?**

**денежная реформа Г.Я. Сокольникова – 1 балл**

*может быть приведено иное корректное наименование реформы*

На основании знаний исторических понятий, фактов, дат и причинно-следственных связей охарактеризовано значение реформы для социально-экономического развития России — до 2 баллов.

**8.2. Какой субъект права осуществляет эмиссию наличных рублей в Российской Федерации? Назовите основную функцию этого субъекта права.**

**Банк России (Центральный банк Российской Федерации) – 1 балл**

**обеспечение стабильности курса рубля – 1 балл**

**максимальный балл за задание — 5 баллов**

### **Задание 9.**

Отражением развития государственности являются политические лозунги.

Перед Вами лозунги, появление которых связано со значимым событием в отечественной истории XX века:

*«БАМ – труда и жизни школа!», «Где сегодня тайга, завтра – солнечные города!», «Пионерский металл – БАМу!», «Богатства Сибири – на службу Родине!».*

*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**9.1. В каком году началась реализация инфраструктурного проекта, с которым связано появление приведенных лозунгов?**

**Байкало-Амурская магистраль – 1 балл**

**9.2. Какое значение имела реализация данного инфраструктурного проекта для социально-экономического развития нашей страны?**

**На основании знаний исторических понятий, фактов, дат и причинно-следственных связей охарактеризовано значение БАМА для социально-экономического развития России — до 5 баллов.**

<i>максимальный балл за задание — 6 баллов</i>
--



## Задание 10.

Перед Вами изображение одного из памятников, посвященных героической борьбе советского народа в Великой Отечественной войне:



**Выполните следующие задания:**

**10.1.** Определите, с какой **военной операцией** связано появление данного памятника. Укажите дату ее начала.

**Багратион – 1 балл**

**23 июня 1944 года – 1 балл**

*может быть названа любая из операций Сталинградской битвы и указаны ее даты*

**10.2.** Охарактеризуйте **военно-стратегическое значение** этой операции.

*не проверяется при отсутствии корректного ответа на 10.1*

**Ключевые элементы ответа:**

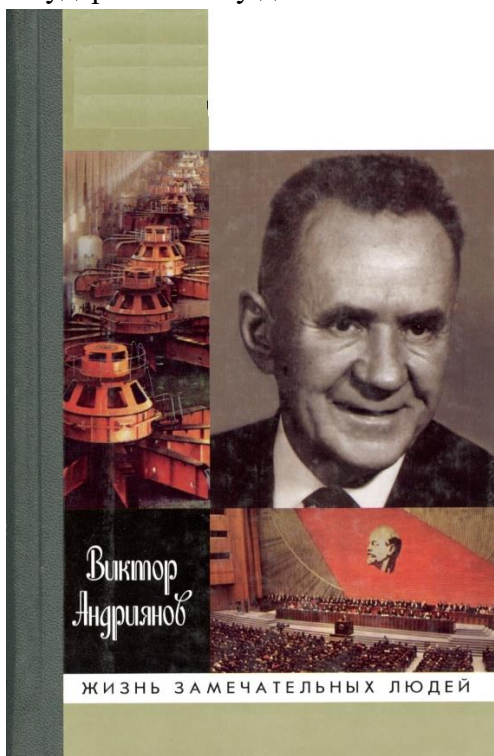
- указано, что операция «Багратион» – одна из крупнейших стратегических наступательных операций Великой Отечественной войны;
- указано, что в ходе операции «Багратион» была разгромлена группа армий «Центр»;
- указано, что результатом операции «Багратион» стало освобождение Белоруссии и части Прибалтики;
- указано, что в результате операции «Багратион» советские войска вышли на государственную границу СССР;
- указано, что в результате операции «Багратион» были созданы предпосылки для успешного проведения Висло-Одерской операции в 1945 году;
- указано, что проведение операции «Багратион» привело к переброске немецких войск с Западного фронта, что облегчило союзникам ведение боевых действий в Северной Франции.

**В зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов.**

**максимальный балл за задание — 7 баллов**

**Задание 11.**

Перед Вами обложка одной из книг серии «Жизнь замечательных людей», посвященная выдающемуся государственному деятелю России:



***Выполните следующие задания:***

**11.1. Определите, кому посвящена данная книга. Укажите место (статус) этой личности в общественно-политической жизни нашей страны.**

**А.Н. Косыгин – 1 балл**

**Председатель Совета министров СССР – 1 балл**

**11.2. Назовите два наиболее значимых государственных преобразования, осуществленных при его непосредственном участии.**

***не проверяется при отсутствии корректного ответа на 11.1***

**Корректно названо первое значимое государственное преобразование, осуществленных при непосредственном участии А.Н. Косыгина, – 1 балл**

**Приведена аргументация значимости преобразования – 1 балл**

**Корректно названо второе значимое государственное преобразование, осуществленных при непосредственном участии А.Н. Косыгина, – 1 балл**

**Приведена аргументация значимости преобразования – 1 балл**

***максимальный балл за задание — 6 баллов***

## Задание 12.

Прочитайте фрагмент из книги под редакцией профессора Московского университета, опубликованной в 1910 году:

*«Население России во отношении прав и обязанностей распадается на два главных разряда: российские подданные и иностранцы. Из среды русских подданных законом выделены в особую правовую группу инородцы... Нужно сказать, что основные законы в новой редакции не упоминают об ограничении прав инородцев. По отношению же к иностранцам основные законы говорят, что они пользуются всеми правами русских подданных с соблюдением ограничений, установленных законом...»*

*Основные законы устанавливают следующие обязанности русских подданных: платить установленные законом налоги и пошлины, а также защищать престол и отечество, для чего мужское население объявляется, без различия состояния, подлежащим воинской повинности... Наряду с указанием главнейших обязанностей наши основные законы перечисляют и основные права русских подданных. Сюда относятся обеспечение неприкосновенности личности и признание свободы совести, слова, печати, собраний и союзов. Права эти издавна были провозглашены, как священные и неотъемлемые права человека и гражданина. В настоящее время они являются достоянием каждой цивилизованной страны, и пользование ими обеспечено в той или иной мере в любой конституции. И это вполне понятно, ибо наличность этих прав служит необходимым условием для развития общественной самостоятельности, необходимым основанием для возвышения и углубления человеческого достоинства. Провозглашение этих прав у нас имеет тем большее значение, что до него наше законодательство было построено на совершенно противоположных началах. Подобные права вообще не признавались за русскими подданными... Лишь в недавнем времени законодательство наше стало в этой области приближаться к западно-европейским образцам».*

**Приведите ответы на следующие вопросы:**

**12.1. Какими нормативными актами устанавливались перечисленные в приведенном фрагменте права и свободы подданных Российской империи?**

**За каждый корректно указанный нормативным акт, которым устанавливались перечисленные права и свободы подданных Российской империи, – 1 балл.**

**Максимально – 2 балла.**

**12.2. Какие были ограничения по закону прав иностранцев в Российской империи в начале XX века? Какие существуют ограничения прав иностранцев в современной России?**

**Корректно указаны ограничения по закону прав иностранцев в Российской империи в начале XX века – до 2 баллов**

**Корректно указаны ограничения по закону прав иностранцев в Российской Федерации – до 2 баллов**

**12.3. Перечислите конституционные обязанности граждан Российской Федерации.**

*Могут быть указаны: соблюдать Конституцию и законы РФ; уважать права и свободы других лиц; заботиться о детях и нетрудоспособных нуждающихся родителях; платить законно установленные налоги и сборы; сохранять природу и окружающую среду; бережно относиться к природным богатствам; защищать Отечество; заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры.*

*Могут быть приведены иные корректные формулировки конституционных обязанностей.*

*Корректно указано не менее 6 конституционных обязанностей – 2 балла*

*Корректно указано не менее 4 конституционных обязанностей – 1 балл*

**максимальный балл за задание — 8 баллов**

**Задание 13.**

**Определите, какие из приведенных в таблице социальных статусов отражают научно-образовательную систему России в указанные десятилетия.**

<i>социальный статус</i>	<i>1780-е годы</i>	<i>1820-е годы</i>	<i>1880-е годы</i>	<i>1920-е годы</i>	<i>1990-е годы</i>
А. академик (член Академии наук)					
Б. земский учитель					
В. воспитанник Благородного пансиона при Московском университете					
Г. рабфаковец					
Д. студент Московского университета					

**Ответ оформите в виде последовательности слов «ДА» или «НЕТ».**

**А ДА ДА ДА ДА ДА – 1 балл**

**Б НЕТ НЕТ ДА НЕТ НЕТ – 1 балл**

**В ДА ДА НЕТ НЕТ НЕТ – 1 балл**

**Г НЕТ НЕТ НЕТ ДА НЕТ – 1 балл**

**Д ДА ДА ДА ДА ДА – 1 балл**

**За каждую верную последовательность – 1 балл**

***максимальный балл за задание — 5 баллов***

#### **Задание 14.**

Развитие российской государственности сопровождалось изменением основ государственного (конституционного) строя нашей страны.

Изучите нижеприведенные фрагменты из одной Конституции нашей страны:

*«Российская Социалистическая Федеративная Советская Республика (РСФСР), Украинская Социалистическая Советская Республика (УССР), Белорусская Социалистическая Советская Республика (БССР) и Закавказская Социалистическая Федеративная Советская Республика (ЗСФСР: Советская Социалистическая Республика Азербайджан, Советская Социалистическая Республика Грузия и Советская Социалистическая Республика Армения) объединяются в одно союзное государство – Союз Советских Социалистических Республик...*

*Глава 2. О суверенных правах союзных республик и о союзном гражданстве.*

*3. Суверенитет союзных республик ограничен лишь в пределах, указанных в настоящей Конституции, и лишь по предметам, отнесенным к компетенции Союза. Вне этих пределов каждая союзная республика осуществляет свою государственную власть самостоятельно; Союз Советских Социалистических Республик охраняет суверенные права союзных республик.*

*4. За каждой из союзных республик сохраняется право свободного выхода из Союза.*

*5. Союзные республики, в соответствии с настоящей Конституцией, вносят изменения в свои конституции.*

*6. Территория союзных республик не может быть изменяема без их согласия, а равно для изменения, ограничения или отмены статьи требуется согласие всех республик, входящих*

*в Союз Советских Социалистических Республик.*

*7. Для граждан союзных республик устанавливается единое союзное гражданство».*

**Выполните следующие задания:**

**14.1. Укажите год принятия Конституции, в которой содержится вышеприведенный фрагмент.**

**1924 год – 1 балл**

**14.2. Охарактеризуйте общие черты и отличия в конституционно-правовом статусе союзной республики в составе СССР, согласно приведенному фрагменту Конституции, и республики в составе Российской Федерации.**

**За каждую корректно указанную общую черту в конституционно-правовом статусе союзной республики в составе СССР и республики в составе Российской Федерации – 1 балл. Максимум – 3 балла**

**За каждое корректно указанное различие в конституционно-правовом статусе союзной республики в составе СССР и республики в составе Российской Федерации – 1 балл. Максимум – 3 балла**

<i>максимальный балл за задание — 7 балла</i>
---

### Задание 15.

В 2024 году исполняется 160 лет судебной реформе Александра II. Существуют различные оценки этой реформы. Так, по мнению современного исследователя А.Д. Поповой, «судебная реформа 1864 года – это важнейшая составляющая эпохи реформ. Она не только создала более совершенную систему судопроизводства, но и способствовала экономическому развитию страны, стиранию сословных рамок, повышению правовой культуры населения».

**Выполните следующее задание:**

**Согласны ли Вы с приведенной точкой зрения? Свой ответ аргументируйте. Приведите сравнительный анализ принципов функционирования судебной системы Российской империи, согласно реформе 1864 года, и современной судебной системы Российской Федерации.**

*При ответе на задание №15 учитывались:*

1. Творческий и самостоятельный характер ответа.
2. Структурированность, логичность и доказательность ответа.
3. Владение категориально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.
4. Знание исторического материала, различных точек зрения и мнений по теме задания.
5. Наличие примеров, поясняющих аргументы и выводы автора.

**В зависимости от полноты и правильности ответа до 25 баллов**

**22–25 баллов** ставится за ответ, демонстрирующий: свободное владение категориально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; глубокое знание исторического материала, относящегося к теме; логически корректное, структурированное и убедительное изложение ответа; примеры, поясняющие аргументы и выводы автора.

**18–21 баллов** ставится за ответ, содержащий: навыки использования категориально-понятийного аппарата; общее представление об историческом материале, относящемся к теме; структурированное, корректное изложение материала.

**14–17 баллов** ставится за ответ, содержащий: знание основных категорий понятийного аппарата; знания основных моментов соответствующих периодов истории; в целом логически корректное, но не до конца аргументированное изложение ответа.

**10–13 баллов** ставится за ответ, содержащий: неточности при использовании научно-понятийного аппарата и терминологии; фрагментарные поверхностные знания исторического материала, относящегося к теме; затруднения с аргументацией при наличии определенной логики.

**5–9 баллов** ставится за ответ, содержащий: фрагментарное использование научно-понятийного аппарата; отрывочные представления об историческом материале, относящемся к теме; фрагментарное использование понятийного аппарата; непоследовательное изложение материала.

**1–4 балла** ставится при: частичном представлении материала; ошибочном использовании понятийного аппарата; отсутствии аргументации.

**максимальный балл за задание — 25 баллов**

**максимальный балл первичных баллов за всю работу — 115 баллов**