

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ-2025»

ПО ОСНОВАМ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

11 класс

Вариант 2

Задание 1.

Прочитайте нижеприведенные отрывки из исторических документов:

(1) «В том Приказе ведомо Сибирское царство и города... А будет в том царстве болших и средних болши сорока городов, кроме пригородков... А присылается из Сибири царская казна... И у той соболиной и у всякой мяхкой казны, для оценки и приему и роздачи, бывают погодно голова гость, а с ним товарищи, целовальники и сторожи, торговые выборные люди, погодно».

(2) «В том Приказе... собирают тем стрелцом жалованье со всего Московского государства, с вотчинниковых крестьян кроме царских дворцовых сел и волостей крестьян... Да с крестьян же емлют стрелецкие хлебные запасы, по указу, и велят им те запасы на всякой год ставити на Москве».

(3) «Приказ... а в нем сидит диак, да подьячих с 10 человек... в тот Приказ бояре и думные люди не входят и дел не ведают, кроме самого царя... А устроен тот Приказ при нынешнем царе, для того чтоб его царская мысль и дела исполнялися все по его хотению, а бояре б и думные люди о том ни о чем не ведали».

(4) «Приказ... А ведают в том Приказе боярских и ближних и всяких чинов людей дворовых их, кабальных, и данных, и записных служилых людей: и кто холоп кому бьет челом во двор, и его запишут в книги, и дают на того холопа вечные служилые кабалы, и данные, и на урочные годы записи, тем людем, кому они бьют челом; и з записки тех людей емлют записные пошпины».

(5) «Приказ, а в нем сидит думной дьяк, да два дьяка, подьячих 14 человек. А ведомы в том Приказе дела всех окрестных государств, и послов чюжеземских ... Да в том же Приказе ведомы Московские и приезжие иноземцы всех государств торговые и всяких чинов люди: и судят торговых иноземцов, и росправу им чинят с Рускими людми, в одном в том Приказе».

Выполните следующее задание:

1.1. Определите, о каких **приказах** идет речь в каждом из приведенных отрывков.

Задание 2.

Изучите фрагмент духовной грамоты одного из великих князей московских:

«Завещаю сыновьям своим отчину свою Москву, а раздел учредить им такой.

Дал я сыну старшему Семену: Можайск, со всеми волостями, Коломну со всеми Коломенскими волостями, Городенку, Мезыню, Песочную и Середокоротну <...>

Даю сыну моему Ивану: Звенигород, Кремичну, Рузу, Фоминское, Суходол <...>

Я дал сыну своему Андрею: Лопасню, Северскую, Нарунжское, Серпухов <...>».

Выполните следующие задания:

2.1. Определите, какой **князь** является автором данной духовной грамоты.

2.2. Охарактеризуйте вклад данного князя в развитие российской государственности.

Задание 3.

С 2011 года Центральный банк Российской Федерации выпускает монеты серии «Города воинской славы». Перед Вами изображение одной из монет данной серии и описание изображенного на монете города:



Город является одним из древнейших поселений Смоленщины, его первое летописное упоминание датируется 1150 годом. Находясь на западных рубежах Руси, город часто оказывался в гуще исторических событий, отражая нападения соседних государств.

В начале XV века город в составе смоленских земель оказался под властью Литовского государства, в 1514 году был возвращен Российскому государству. Во времена Ивана Грозного город был боярской вотчиной, затем снова отошел под власть польско-литовских феодалов и лишь в 1667 году по Андрусовскому перемирию окончательно вошел состав Российского государства. С 1776 года город стал уездным центром Смоленского наместничества.

Яркие страницы истории города связаны с Великой Отечественной войной. В июле 1941 года в результате прорыва немецких войск южнее Смоленска и захвата города образовался выступ, который навис над флангами и тылом Западного фронта советских войск. Под руководством Г.К. Жукова была проведена операция по ликвидации выступа. Эта операция стала первой успешной наступательной операцией Красной армии. В ходе операции героически проявили себя бойцы восьмой дивизии народного ополчения, в составе которой воевало более тысячи студентов и сотрудников Московского университета. В наши дни ежегодно делегация МГУ во главе с ректором академиком В.А. Садовничим посещает город, чтобы почтить память студентов и сотрудников МГУ, погибших за Родину.

Выполните следующие задания:

3.1. Определите название города.

3.2. Назовите два других города, которые удостоены звания «Город воинской славы».

Задание 4.

Прочитайте фрагмент из исторического документа:

«В Разряде и во всех приказах, в пометах, записках, в грамотах и во всяких Наших Великого Государя указах о всяких делах и в приказных и на площадях во всяких крепостях и в городах воеводам в списках и в пометах и в сметных и пометных списках и во всяких приказных и мирских делах лета писать и числить годы января с 1 числа <...> года и считать сего от Рождества Господа Бога и Спаса нашего Иисуса Христа <...> года... и в предбудущих чинить по тому же, а с того нового года января месяца и иные месяцы и числа писать сряду до января непременно и в прочие лета, счисляя лета от Рождества Христова по тому же. А то указали Мы Великий государь учинить, для того что во многих христианских окрестных народах, которые православную Христианскую Восточную веру держать с нами согласно, лета пишут числом от Рождества Христова. А буде кто похочет писать и от сотворения мира: и им писать оба те лета от сотворения мира и от Рождества Христова сряду свободно».

Приведите ответы на следующие вопросы:

4.1. Какой **правитель** издал данный указ? Какой был **первый год** по новому летоисчислению? Какой **год шел до этого** (по старому летоисчислению)?

4.2. Назовите два **наиболее значимых преобразования** правителя, направленных на изменение **духовной сферы жизни** российского общества.

Задание 5.

Неотъемлемой частью истории Российского государства являются государственные награды, вручаемые за особые заслуги перед Отечеством. Перед Вами изображение одной из высших государственных наград Российской империи и извлечение из проекта ее статута:



Орден был учреждён Екатериной I в 1725 году по проекту и замыслу Петра I и являлся одной из высших государственных наград России. Орден предназначался для награждения как военных, так и гражданских лиц. Статут ордена был утвержден в 1797 году императором Павлом I. Орден имел одну степень и состоял из трех знаков: золотого креста, красной муаровой ленты и звезды. Крест носили на ленте через левое плечо, восьмиконечную звезду — на левой стороне груди. Девиз ордена — «За труды и Отечество». Как государственная награда орден был упразднён в 1917 г.

В 1942 г. орден был вновь учреждён для награждения командиров Красной армии, проявивших личную отвагу и обеспечивших успешные действия своих частей.

В настоящее время орден входит в наградную систему Российской Федерации. Орденом награждают граждан России и иностранных государств за особые личные заслуги перед Отечеством в деле государственного строительства, многолетнюю добросовестную службу и высокие результаты, достигнутые при исполнении служебных обязанностей, в деле укрепления международного авторитета России, обороноспособности страны, развития экономики, науки, образования, культуры, искусства, охраны здоровья и другие заслуги.

Выполните следующие задания:

5.1. Определите, о каком **ордене** идет речь.

5.2. Назовите **двух российских государственных деятелей**, являющихся кавалерами данного ордена.

Задание 6.

Прочитайте отрывок из воспоминаний:

«Всего было на Сенатской площади в рядах восстания больше 2000 солдат. Эта сила в руках одного начальника, в виду собравшегося тысячами вокруг народа, готового содействовать, могла бы все решить, и тем легче, что при наступательном действии много батальонов пристали бы к возмущившимся, которые при 10-градусном морозе, выпадавшем снеге с восточным резким ветром, в одних мундирах ограничивались страдательным положением и грелись только неумолкаемыми возгласами «ура»!. Не видать было диктатора, да и помощники его не были на месте. Предложили Булатову: он отказался; предложили Н. А. Бестужеву 1-му: он, как моряк, отказался; навязали, наконец, начальство князю Е. П. Оболенскому».

Выполните следующие задания:

6.1. О каком **событии** идет речь в отрывке? Укажите его **дату** (день, месяц и год).

6.2. Существуют различные оценки данного события для развития российской государственности. Так, по мнению В.О. Ключевского, событию *«придавалось значение, какого оно не имело; приписывались ему последствия, которые из него не вытекали».* **Согласны ли Вы с этой точкой зрения? Свой ответ аргументируйте.**

Задание 7.

Вскоре после кончины этого императора один из его приближенных в своих мемуарах отмечал: *«император, получив Россию при стечении самых неблагоприятных политических конъюнктур, глубоко поднял международный престиж России без пролития капли русской крови. Можно сказать, что в конце своего царствования император... был главнейшим фактором мировой международной политики».* **О каком императоре России идет речь? Согласны ли Вы с такой оценкой? Свой ответ аргументируйте.**

Задание 8.

Перед Вами плакат, появление которого связано со значимым событием в истории российской государственности:



Приведите ответы на следующие вопросы:

8.1. С принятием **какого законодательного акта** связано появление плаката? Укажите его **дату** (день, месяц и год).

8.2. Существуют различные оценки данного документа для развития российской государственности. Так, существует мнение, что документ *«положил фактическое начало истории российского конституционализма, когда на уровне Закона были закреплены основные принципы и идеи Конституции»*. **Согласны ли Вы с этой точкой зрения? Свой**

Задание 9.

Одним из признаков государства является его валюта.

Перед Вами изображение одного из денежных знаков, имевших хождение на территории нашей страны:



Приведите ответы на следующие вопросы:

9.1. С какой денежной реформой связано появление изображенного казначейского билета? На решение каких социально-экономических задач была направлена реформа?

9.2. Назовите две другие денежные реформы, осуществленные в XX веке. Охарактеризуйте их цели.

Задание 10.

В 2025 году наша страна отмечает 80-летие Победы в Великой Отечественной войне.

В июне 1945 года была учреждена серия памятных медалей за взятие и освобождение городов от фашизма за пределами СССР. Изучите приведенное изображение одной из медалей:



Приведите ответы на следующие вопросы:

10.1. С проведением какой **стратегической наступательной операции** Великой Отечественной войны было связано учреждение данной награды? Укажите **год и месяцы** ее проведения.

10.2. Охарактеризуйте **военно-стратегическое значение** данной операции.

Задание 11.

Прочитайте фрагмент из выступления Президента Российской Федерации В.В. Путина:
«Сегодня мы отмечаем День принятия [название документа]. С этого документа начался отсчет нашей новой истории. Истории демократического государства, основанного на гражданских свободах и верховенстве закона. А его главный смысл – это успех, достаток и благополучие граждан... была открыта дорога к новой стране. Новой – прежде всего в отношениях с обществом и гражданином.

Тогда, в [...] году, депутаты Съезда, голосовавшие за [документ], откликнулись на запрос времени. Перемены родились внутри общества, были выстраданы и потому – им востребованы.

Гигантский поворот состоялся. Сегодня мы живем в другой стране. Изменилась сама природа российской власти, государственности, изменился ее конституционный строй. У власти появилось новое демократическое лицо. [...] В этом и состоит основной урок российской демократии. О нем мы обязаны говорить и сегодня, в День России».

Приведите ответы на следующие вопросы:

11.1. О каком **документе** идет речь в выступлении? Укажите **дату** его принятия (день, месяц и год).

11.2. Существует точка зрения, что принятие данного документа стало одним из главных шагов на пути к распаду СССР. **Согласны ли Вы с ней? Свой ответ аргументируйте.**

Задание 12.

Одним из важнейших государственных символов страны является государственный герб.

Прочитайте фрагмент из Федерального конституционного закона Российской Федерации:

«Настоящим Федеральным конституционным законом устанавливаются Государственный герб Российской Федерации, его описание и порядок официального использования.

Статья 1. Государственный герб Российской Федерации является официальным государственным символом Российской Федерации.

Государственный герб Российской Федерации представляет собой четырехугольный, с закругленными нижними углами, заостренный в оконечности красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья. Орел увенчан двумя малыми коронами и – над ними – одной большой короной, соединенными лентой. В правой лапе орла – скипетр, в левой – держава. На груди орла, в красном щите, – серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным копьем черного опрокинутого навзничь и попранного конем дракона...

Статья 2. Воспроизведение Государственного герба Российской Федерации допускается без геральдического щита (в виде главной фигуры - двуглавого орла с атрибутами, перечисленными в статье 1 настоящего Федерального конституционного закона), а также в одноцветном варианте».



Приведите ответы на следующие вопросы:

12.1. В каком году был принят данный федеральный закон?

12.2. Какие события и процессы в развитии российской государственности нашли отражение в элементах государственного герба Российской Федерации?

Задание 13.

Отражением развития государственности являются политические лозунги.

Перед Вами лозунги, появление которых связано со значимым периодом в отечественной истории XX века:

«Ускорение, демократизация, гласность!», «Больше демократии – больше социализма!», «Пусть здравствует плюрализм!», «Победим собственных бюрократов!», «Назад, к Ленину!».

Приведите ответы на следующие вопросы:

13.1. С каким периодом в истории российской государственности связано появление данных политических лозунгов? Укажите хронологические рамки данного периода.

13.2. Назовите наиболее значимые **изменения, произошедшие в государственном устройстве** страны в указанный период.

Задание 14.

Развитие российской государственности сопровождалось изменением системы высших органов государственного власти нашей страны.

Определите, создание каких из перечисленных **органов государственной власти** было предусмотрено указанными нормативных документах (в год их принятия).

наименование органа государственной власти	<i>Конституция РСФСР 1925 г.</i>	<i>Конституция РСФСР 1937 г.</i>	<i>Конституция РСФСР 1978 г.</i>	<i>Конституция России 1993 г.</i>
	(1)	(2)	(3)	(4)
(А) Верховный Совет				
(Б) Верховный суд				
(В) Президент				
(Г) Совет народных комиссаров				
(Д) Федеральное собрание				

Ответ оформите в виде последовательности слов «ДА» или «НЕТ».

Например: А: НЕТ НЕТ НЕТ НЕТ НЕТ

Указание: «ДА» следует указать, если соответствующий государственный орган был предусмотрен Конституцией, «НЕТ» – если такой орган отсутствовал в Конституции.

Задание 15.

В 2025 году исполняется 250 лет губернской реформе Екатерины II. Существуют различные оценки этой реформы. Так, по мнению Д.А. Хитрова, что *«губернская реформа 1775 г. стала крупнейшим среди преобразований системы административно-территориального деления России дореволюционного периода».*

Выполните следующее задание:

Согласны ли Вы с приведенной точкой зрения? Свой ответ аргументируйте. Приведите сравнительный анализ структуры и порядка формирования органов местного управления, согласно реформе 1775 года, и структуры и порядка формирования органов власти субъектов Российской Федерации.