

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ-2025»

ПО ОСНОВАМ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

5-8 класс

Вариант 1

Задание 1.

Прочитайте нижеприведенные отрывки из исторических документов:

(1) «В том Приказе ведомо Сибирское царство и города... А будет в том царстве болших и середних болши сорока городов, кроме пригородков... А присылается из Сибири царская казна... И у той соболиной и у всякой мяхкой казны, для оценки и приему и роздачи, бывають погодно голова гость, а с ним товарищи, целовальники и сторожи, торговые выборные люди, погодно».

(2) «Приказ; а в нем сидит боярин, да думной дворянин, да два дьяка. А ведомо в том Приказе всего Московского государства ямщики, и дается им царское жалованье по 20 рублей и болши человеку на год, а лошадей держат они для гонбы по 3 лошади у всякого человека, указное, а у иных по 6, кто за сколько служит; а ездят они под гонцами, и под всякими людьми, и под извозом, по царским подорожным грамотам».

(3) «Приказ... а в нем сидит диак, да подьячих с 10 человек... в тот Приказ бояре и думные люди не входят и дел не ведают, кроме самого царя... А устроен тот Приказ при нынешнем царе, для того чтоб его царская мысль и дела исполнялися все по его хотению, а бояре б и думные люди о том ни о чем не ведали».

(4) «Приказ, а в нем сидит боярин, да дьяк. А ведомо в том Приказе аптека, и доктора, и лекари, иных государств люди, да для учения Руских людей с 20 человек; а будет тех докторов и лекарей с 30 человек, и жалованье идет им, годовое и месечное, погодно, по зговору».

(5) «Приказ, а в нем сидит думной дьяк, да два дьяка, подьячих 14 человек. А ведомы в том Приказе дела всех окрестных государств, и послов чюжеземских ... Да в том же Приказе ведомы Московские и приезжие иноземцы всех государств торговые и всяких чинов люди: и судят торговых иноземцов, и росправу им чинят с Рускими людьми, в одном в том Приказе».

Выполните следующее задание:

1.1. Определите, о каких **приказах** идет речь в каждом из приведенных отрывков.

Задание 2.

Изучите фрагмент духовной грамоты одного из великих князей Московских:

«Завещаю сыновьям своим отчину свою Москву, а раздел учредить им такой.

Дал я сыну старшему Семену: Можайск, со всеми волостями, Коломну со всеми Коломенскими волостями, Городенку, Мезыню, Песочную и Середокоротну <...>

Даю сыну моему Ивану: Звенигород, Кремичну, Рузу, Фоминское, Суходол <...>

Я дал сыну своему Андрею: Лопасню, Северскую, Нарунжское, Серпухов <...>».

Выполните следующие задания:

2.1. Определите, какой **князь** является автором данной духовной грамоты.

2.2. Охарактеризуйте **вклад данного князя в развитие российской государственности.**

Задание 3.

С 2011 года Центральный банк Российской Федерации выпускает монеты серии «Города воинской славы». Перед Вами изображение одной из монет данной серии и описание изображенного на монете города:



Город является одним из древнейших поселений Смоленщины, его первое летописное упоминание датируется 1150 годом. Находясь на западных рубежах Руси, город часто оказывался в гуще исторических событий, отражая нападения соседних государств.

В начале XV века город в составе смоленских земель оказался под властью Литовского государства, в 1514 году был возвращен Российскому государству. Во времена Ивана Грозного город был боярской вотчиной, затем снова отошел под власть польско-литовских феодалов и лишь в 1667 году по Андрусовскому перемирию окончательно вошел в состав Российского государства. С 1776 года город стал уездным центром Смоленского наместничества.

Яркие страницы истории города связаны с Великой Отечественной войной. В июле 1941 года в результате прорыва немецких войск южнее Смоленска и захвата города образовался выступ, который навис над флангами и тылом Западного фронта советских войск. Под руководством Г.К. Жукова была проведена операция по ликвидации выступа. Эта операция стала первой успешной наступательной операцией Красной армии. В ходе операции героически проявили себя бойцы восьмой дивизии народного ополчения, в составе которой воевало более тысячи студентов и сотрудников Московского университета. В наши дни ежегодно делегация МГУ во главе с ректором академиком В.А. Садовничим посещает город, чтобы почтить память студентов и сотрудников университета, погибших за Родину.

Выполните следующие задания:

3.1. Определите, о каком **городе** идет речь.

3.2. Назовите **два других города**, которые удостоены звания «Город воинской славы».

Задание 4.

Прочитайте фрагмент из исторического документа:

«В Разряде и во всех приказах, в пометах, записках, в грамотах и во всяких Наших Великого Государя указах о всяких делах и в приказных и на площадях во всяких крепостях и в городах воеводам в списках и в пометах и в сметных и пометных списках и во всяких приказных и мирских делах лета писать и числить годы января с 1 числа <...> года и считать сего от Рождества Господа Бога и Спаса нашего Иисуса Христа <...> года... и в предбудущих чинить по тому же, а с того нового года января месяца и иные месяцы и числа писать сряду до января непременно и в прочие лета, счисляя лета от Рождества Христова по тому же. А то указали Мы Великий государь учинить, для того что во многих христианских окрестных народах, которые православную Христианскую Восточную веру держать с нами согласно, лета пишут числом от Рождества Христова. А буде кто похочет писать и от сотворения мира: и им писать оба те лета от сотворения мира и от Рождества Христова сряду свободно».

Приведите ответы на следующие вопросы:

4.1. Какой **правитель** издал данный указ? Какой был **первый год** по новому летоисчислению? Какой **год** шел до этого (по старому летоисчислению)?

4.2. Назовите **два наиболее значимых преобразования** правителя, направленных на изменение **духовной сферы жизни** **российского общества**.

Задание 5.

Неотъемлемой частью истории Российского государства являются государственные награды, вручаемые за особые заслуги перед Отечеством. Перед Вами изображение одной из высших государственных наград Российской империи и извлечение из проекта ее статута:



Орден был учреждён Екатериной I в 1725 году по проекту и замыслу Петра I и являлся одной из высших государственных наград России. Орден предназначался для награждения как военных, так и гражданских лиц. Статут ордена был утвержден в 1797 году императором Павлом I. Орден имел одну степень и состоял из трех знаков: золотого креста, красной муаровой ленты и звезды. Крест носили на ленте через левое плечо, восьмиконечную звезду — на левой стороне груди. Девиз ордена — «За труды и Отечество». Как государственная награда орден был упразднён в 1917 г.

В 1942 г. орден был вновь учреждён для награждения командиров Красной армии, проявивших личную отвагу и обеспечивших успешные действия своих частей.

В настоящее время орден входит в наградную систему Российской Федерации. Орденом награждают граждан России и иностранных государств за особые личные заслуги перед Отечеством в деле государственного строительства, многолетнюю добросовестную службу и высокие результаты, достигнутые при исполнении служебных обязанностей, в деле укрепления международного авторитета России, обороноспособности страны, развития экономики, науки, образования, культуры, искусства, охраны здоровья и другие заслуги.

Выполните следующие задания:

5.1. Определите, о каком **ордене** идет речь.

5.2. Назовите **двух российских государственных деятелей**, являющихся кавалерами данного ордена.

Задание 6.

Прочитайте отрывок из воспоминаний:

«Всего было на Сенатской площади в рядах восстания больше 2000 солдат. Эта сила в руках одного начальника, в виду собравшегося тысячами вокруг народа, готового содействовать, могла бы все решить, и тем легче, что при наступательном действии много батальонов пристали бы к возмущившимся, которые при 10-градусном морозе, выпадавшем снеге с восточным резким ветром, в одних мундирах ограничивались страдательным положением и грелись только неумолкаемыми возгласами «ура»!. Не видать было диктатора, да и помощники его не были на месте. Предложили Булатову: он отказался; предложили Н.А. Бестужеву I-му: он, как моряк, отказался; навязали, наконец, начальство князю Е.П. Оболенскому».

Выполните следующие задания:

6.1. О каком **событии** идет речь в отрывке? Укажите его **дату** (день, месяц и год).

6.2. Существуют различные оценки данного события для развития российской государственности. Так, император Николай I писал, *«по окончании процесса... я прикажу отслужить по всей империи... молебен, чтобы возблагодарить провидение за то, что оно уберегло нашу империю от опасности, столь грозной, как и опасность 12 года»*. **Согласны ли Вы с такой оценкой? Свой ответ поясните.**

Задание 7.

Прочитайте отрывок:

«В историю Государь Император вошел с прозванием Миротворец. Что такое война он знал не понаслышке... когда началась война на Балканах, Император семь месяцев находился на передовой военной линии... Став Императором приложил все старания, чтобы избежать втягивания России в вооружённые конфликты, понимая, что для духовного и материального подъёма, для полной победы над врагом внутренним, революцией, стране нужен мир, нужны те 20 лет покоя, о которых позже говорил Столыпин».

Выполните следующие задания:

7.1. О каком императоре идет речь?

7.2. Назовите два внешнеполитических достижения данного императора.
при отсутствии корректного ответа на 7.1 далее не проверяется

Задание 8.

Перед Вами репродукция картины Ильи Репина, появление которой связано со значимым событием в истории российской государственности:



Приведите ответы на следующие вопросы:

8.1. С принятием какого манифеста было связано появление картины? Какой император подписал манифест?

8.2. Какие права и свободы, закрепленные этим манифестом, содержатся в Конституции Российской Федерации?

Задание 9.

Развитие российской государственности сопровождалось изменением системы органов государственной власти нашей страны.

Определите, какие из перечисленных **органов государственной власти** существовали в указанные десятилетия.

наименование органа государственной власти	1620-е	1720-е	1820-е	1920-е
(А) Боярская дума				
(Б) Государственный совет				
(В) Государственная дума				
(Г) Правительствующий Сенат				
(Д) Совет народных комиссаров				

Ответ оформите в виде последовательности слов «ДА» или «НЕТ».

Например: А: НЕТ НЕТ НЕТ НЕТ НЕТ

Указание: «ДА» следует указать, если соответствующий государственный орган существовал в указанное десятилетие, «НЕТ» – если такой орган не существовал.

Задание 10.

Одним из важнейших государственных символов страны является государственный герб.

Прочитайте фрагмент из Федерального конституционного закона Российской Федерации:

«Настоящим Федеральным конституционным законом устанавливаются Государственный герб Российской Федерации, его описание и порядок официального использования.

Статья 1. Государственный герб Российской Федерации является официальным государственным символом Российской Федерации.

Государственный герб Российской Федерации представляет собой четырехугольный, с закругленными нижними углами, заостренный в оконечности красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья. Орел увенчан двумя малыми коронами и – над ними – одной большой короной, соединенными лентой. В правой лапе орла – скипетр, в левой – держава. На груди орла, в красном щите, – серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным копьем черного опрокинутого навзничь и попранного конем дракона...».



Приведите ответы на следующие вопросы:

10.1. В каком году был принят данный федеральный закон?

10.2. Какие события и процессы в развитии российской государственности нашли отражение в элементах государственного герба Российской Федерации?

Задание 11.

В 2025 году исполняется 250 лет губернской реформе Екатерины II. Существуют различные оценки этой реформы. Так, по мнению В.С. Иконникова, «губернские учреждения Екатерины оказались одной из наиболее удачных и наиболее прочных русских реформ».

Выполните следующее задание:

Согласны ли Вы с приведенной точкой зрения? Свой ответ аргументируйте.