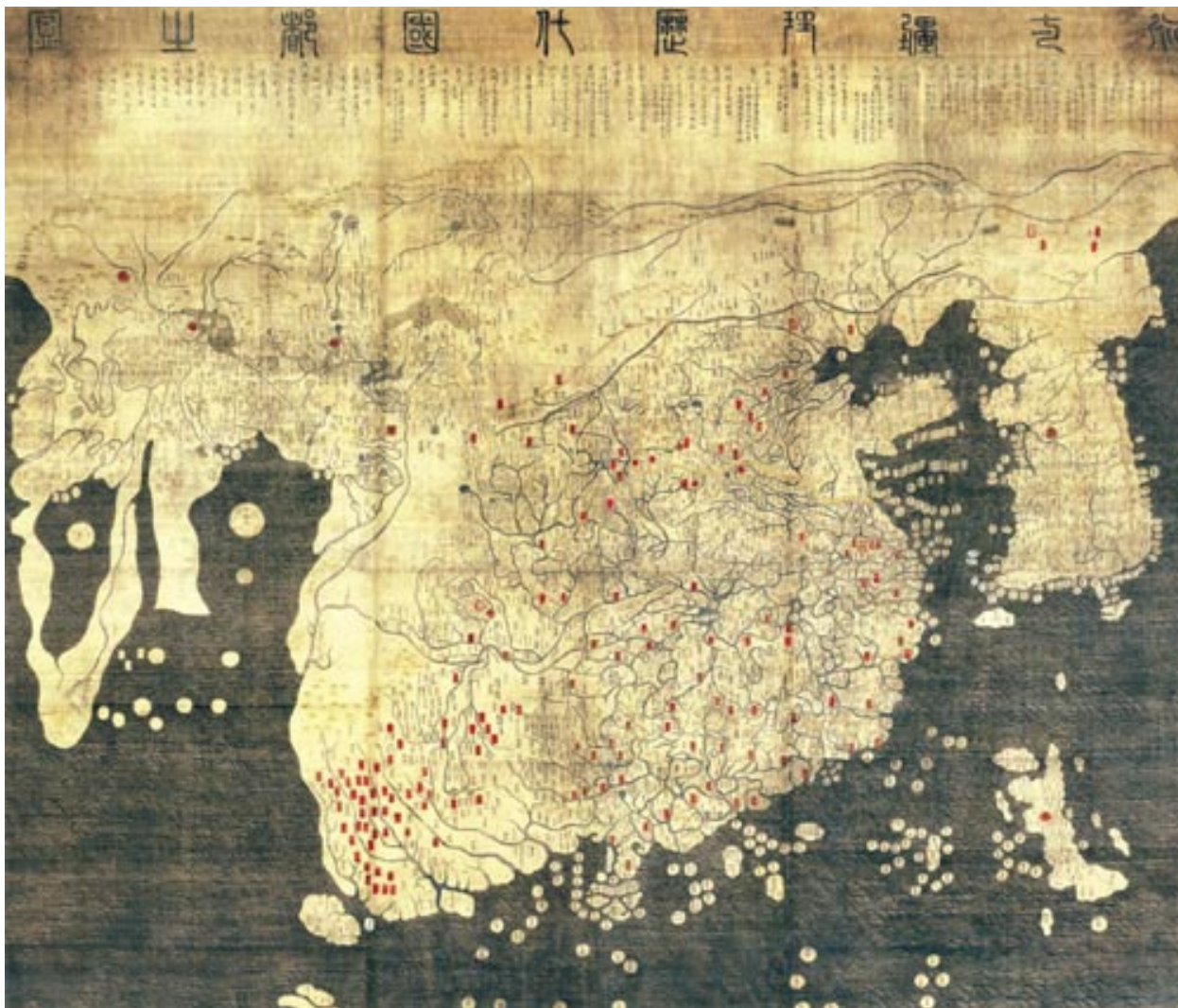


Время выполнения заданий – 120 минут
Максимальное количество баллов - 100

Часть I (25 баллов). Работа с географической картой.

Перед вами карта мира, созданная в начале XV в.
Внимательно изучите эту карту и ответьте на вопросы:



Задание 1.1. Как вы думаете, где могла быть создана данная карта. Обоснуйте свой ответ. (15 баллов)

Задание 1.2. Какую картину мира отображает данная карта? Для обоснования своего ответа можно привести примеры из других областей знания, помимо картографии – из истории, культуры и других. (10 баллов)

Ответ часть I.

Задание 1.1 Карта создана в Корее. Об этом свидетельствуют четкие очертания полуострова, его сильно преувеличенные размеры относительно окружающих стран (прежде всего, Китая)

Задание 1.2 Карта представляет собой корейскую интерпретацию традиционной дальневосточной (китайской) картины мира: Китай является центром Поднебесной, однако Корея как страна, правильно воплощающая конфуцианские традиции, имеет особое значение.

Часть II (25 баллов). Работа с изобразительными источниками.

Рассмотрите предложенные изображения или пары изображений и ответьте на вопросы:

Задание 2.1. Перед вами два изображения военных конфликтов. Назовите их. Что это за конфликты? Каковы были их предпосылки и исход? Что общего между изображениями и конфликтами? (7 баллов)



Ответ 2.1:

1. Картина В. Верещагина «Подавление индийского восстания англичанами» - отсылка к Сипайскому восстанию (или восстанию сипаев) Индии в 1857–1859 гг. против британского колониального господства.

2. 2. Вторая опиумная война.

Общее и различия – допустим любой логически обоснованный ответ.

Пример рассуждения:

Общее: одной из ключевых сторон обоих конфликтов является Британия и в обоих этих конфликтах она оказалась победителем; оба конфликта происходили во второй половине 1850-х гг.

Различия: во Второй опиумной войне, помимо Великобритании, участвовала Франция. По результату подавления восстания сипаев империя Моголов прекратила существование, тогда как государство Цин продолжило существование до 1911 г.

Задание 2.2 Объясните, кто изображен на фотографиях и по какому принципу они могут объединены? Что общего между этими двумя фотографиями (10 баллов)





Ответ 2.2:

На первой фотографии запечатлены члены миссии Ивакура (1871–1873), одной из первых масштабных японских дипломатических миссий. Основной целью миссии Ивакура было добиться пересмотра неравноправных договоров Японии со странами Запада. Однако эта цель не была единственной - японские делегаты также планировали повысить авторитет Японии на международной арене и провести масштабное исследование развитых западных обществ. Глава дипломатической миссии – министр иностранных дел Ивакура Томоми. Слева направо: Кидо Такаёси, Ямагути Наноэси, Ивакура Томоми (глава миссии), Ито Хиробуми, Окубо Тосимити

Вторая фотография: здесь корейская делегация, отправленная ваном Коджоном на международную конференцию в Гаагу в 1907 г. с целью отстаивать независимость Кореи, найти союзников для предотвращения аннексии Кореи Японией.

Общим у обеих фотографий можно назвать:

Обе дипломатические делегации преследовали задачи достижения полного суверенитета и независимости своих стран от иностранных держав.

Задание 2.3 Определите, что объединяет между собой все эти изображения. Назовите сооружения и определите, какое из них связано с событием, произошедшем в 20м веке. (8 баллов)

1.



2.



3.



Ответ: первое изображение – руины собора Святого Павла в Макао, второе – карта Макао 1639 г., третье – мост Лугоуцяо или мост Марко Поло под Пекином.

Все эти изображения связаны с деятельностью европейцев в Китае. В Макао селились выходцы из Португалии, а затем и другие европейцы. Собор Святого Павла в 17 веке был построен именно ими.

Мост Лугоу, связан с именем Марко Поло, которого восхитила данная постройка, во время его вероятного визита в Китай, как первого европейца, в 13 веке.

Что касается события 20-го века, то именно с обстрела японцами моста Лугоу в 1937 году началась полномасштабная японская агрессия против Китая - Японо-китайская война 1937–1945 гг.

Часть III (25 баллов). Работа с письменным источником

Внимательно прочитайте текст и ответьте на вопросы по тексту.

Задание 3.1. Как позиционировался **Гюлистанский договор**? Как можно охарактеризовать этот документ? В чём выражается, согласно документу, неравноправие Ирана и России? Найдите как можно больше подтверждающих этот тезис примеров. **(10 баллов)**

Задание 3.2. Насколько, по-вашему, уничижительно именовать топонимом «Персия» страну, со времён Сасанидов именующую себя «Эран»? Подумайте и напишите о роли топонимов и наименований для исторических и политических процессов. (8 баллов)

Задание 3.3. Насколько растяжимо понятие исторического времени? «Всегда российский флаг один существовал на Каспийском море», гласит договор, написанный всего через сотню лет после создания российского флота. Сколько, по-вашему, должно пройти времени, чтобы можно было писать «долго» или «всегда»? (7 баллов)

Фрагмент из Гюлистанского договора, статьи 5–10

(заключён в 1813 г. по итогам Первой русско-иранской войны)

Статья V

Российским купеческим судом, по прежнему обычаю, предоставляется право плавать у берегов Каспийского моря и приставать к оным, причем со стороны Персиян должна быть подаваема дружественная помощь во время кораблекрушения. Сие же самое право предоставляется и Персидским купеческим судам, по прежнему обычаю, плавать, но Каспийскому морю и приставать к берегам Российским, где взаимно, в случае кораблекрушения, должно быть оказываемо Персиянам всякое пособие. В рассуждении же военных судов: то, как прежде войны, так равно во время мира и всегда Российский военный флаг один существовал на Каспийском море; то в сем уважении и теперь предоставляется ему одному прежнее право с тем, что кроме Российской Державы, никакая другая Держава не может иметь на Каспийском море военного флага.

Статья VI

Всех пленных обеих сторон, взятых в сражении..., следует отпустить сроком в три месяца после заключения и подписания Трактата, снабдив с каждой стороны продовольствием и дорожными издержками до Караклиса, где пограничные Начальники, для принятия пленных, взаимно между собою снесутся. Бежавшим же своевольно, или по преступлениям, предоставляется свободно возвратиться в отчество свое всем, кои добровольно того пожелают, а кто не пожелает возвратиться, какой бы нации не был, тех не принуждать. При том бежавшим с обеих сторон даруется амнистия или прощение.

Статья VII

Сверх всего вышесказанного, Его Величество Император Всероссийский и Его Величество Шах Персидский соизволяют, что бы взаимные Высоких Дворов Их Министры или Посланники, посылаемые, в случае надобности, в резиденции к Их Величествам, принимаемы были соответственно званию их и важности дел, им порученных, а определяемые от них, по прежним примерам, где за нужное разсудится, в городах для покровительства торговли Агенты или Консулы, кои не имели бы при себе свиты более десяти человек, пользовались бы как доверенные чиновники, приличным званию их уважением и почестями, с предписанием, не только отнюдь не обижать, но в обидах обеих сторон подданным, по представлению их, делать праведный суд, доставлять обиженным праведное удовлетворение.

Статья VIII

Что касается до торговых сношений между обоюдными подданными Их Величеств, кои будут иметь от своих Правительств, или пограничных Начальников, от Правительства постановленных, письменные виды в доказательство, что они подлинно купцы, подданные

Российские или Персидские, позволено будет ездить сухим путем и морем свободно в оба Высококоговоривающиеся Государства, жить в оных сколько кто пожелает, и купечество отправлять, также и обратный выезд иметь без всякаго задержания. Товары, привозимые в Персию из мест, Российской Империи принадлежащих, и взаимно из Персии и оные вывозимые, продавать и на другие товары менять. В спорах, случающихся между купцами обеих Высоких Держав, в долгах и других жалобах ведаться обыкновенным порядком, относясь к Консулу или Агенту, а где онаго не будет, то к местному Начальнику, которые и обязаны, рассмотрев просьбы их по сущей справедливости, сами ли делать, или требовать чрез кого следует, должное удовлетворение и отнюдь не допускать, чтобы им оказана была какая-либо обида и притеснение. Купцам, Российским подданным, приехавшим в Персию, свободно будет ездить оттуда с товарами в другие Государства, дружественные с Персиею, если пожелают; на что для свободного пропуска. Персидское Правительство не оставит снабждать их надлежащими паспортами, и что также взаимно соблюдается будет Российским Правительством в разсуждении Персидских купцов, кои пожелают чрез Россию, по торговым делам своим, отправиться в другие Государства, дружественные с Россиею. В смертном же случае кого-либо из Российских подданных в Персию захавших, или на жительстве находившихся, пожитки их и иное имение движимое и недвижимое, как принадлежащее подданным дружественной Державы, первое без удержания и утайки отдавать на законном основании с расписками их товарищам или родственникам, а последнее позволять тем родственникам продавать, кому они захотят, по их желанию и в их пользу, как сие всегда делается в Российской Империи и во всех просвещенных Государствах, не взирая какой бы кто Державы ни был.

Статья IX

Пошлин с товаров, Российскими купцами привозимых в Персидские города или порты, взимать не более пяти процентов со ста, не требуя иных вторично, куда бы те купцы с тем товаром своим не ехали, и столько же с вывозимых оттуда Персидских товаров, а более ни каких сборов, податей, налогов и пощечин, ни под каким предлогом и вымыслом не требовать, каковыя пошлины и на таком же основании взаимно должны быть единожды взыскиваемы и с Персидских товаров, привозимых Персидскими подданными в Российские города

Статья X

По привозе товаров на берег или в порт, либо сухим путем в пограничные города обеих договаривающихся Держав, предоставляется свобода обоюдному купечеству продавать свои товары и другие покупать, или на мену получать, не спрашивая на то позволения от Таможенных правителей, или откупщиков, коих долг есть смотреть, чтобы торговля имела беспрепятственное обращение и чтобы исправно взыскиваемы были узаконенные пошлины в казну с продавца или с покупателя, по добровольному условию.

Ответ задания: допустим и может быть учтен логически обоснованный и аргументированный ответ.

Пример рассуждения:

3.1 Подписание Гюлистанского мирного договора завершает русско-иранскую войну 1804-1813 гг. Договор оформил включение в состав Российской империи Дагестана, Грузии, Имеретии, Гурии, Мингрелии и Абхазии, а также ханств Карабахского, Дербентского,

Кубинского, Бакинского и Тальшинского, предоставляя России исключительное право иметь военный флот на Каспийском море, а также ряд льгот и привилегий в области торговли.

Если прочитать предлагаемый отрывок, не зная характер этого документа, то, поначалу может сложиться впечатление, что перед нами договор о взаимных экономических обязательствах. Политика напрямую сквозит только из статей 6–7 и не кажется центральной тематикой. Более того, на первый взгляд, кажется, что соглашение носит равноправный характер, однако надо учитывать некоторые подсказки-детали как:

- 1) Порядок упоминания стран участниц, где Персия всегда выступает второй;
- 2) В контексте «всех государств просвещённых» упоминается именно Россия: своего рода позиция «старшего разумного брата»;
- 3) Единственный военный флот, «разрешённый» на Каспии – российский. Договор прямо устанавливает военное преимущество России, ещё и закрепляя его тем, что так – «по обычаю».

3.2 Парадигма «свой — чужой» неизменно сказывается на карте мира. «Чужое» получает характерные черты в зависимости от опыта общения, истории, иногда мифологии. И демонстрирует определенный подход к историческому процессу и к соседям.

Называние Ирана Персией – это не уничижительно, скорее, можно фиксировать уровень укоренённости и распространения того или иного топонима в языке. Например, весь мир называет Суоми Финляндией; можно также вспомнить, что на Руси когда-то иностранцев называли «немцами», «не говорящими». Далее, Россия на европейских картах до 16–17 вв. продолжала называться то Московией, то Татарией, в память о существовании Золотой Орды.

Некоторые такие названия приживаются и теряют своего рода эмоциональную окраску.

Но в целом, как минимум необходимо, чтобы этнос или территория приняла чужое наименование как самоназвание. В остальных случаях, возникшая ситуация может помешать ведению международных отношений.

3.3 Зависит, конечно, от конкретной эпохи. Иногда достаточно нескольких ярких десятилетий, чтобы их бурные достижения считались уже бесспорной частью исторической традиции. Тем более, историческая традиция довольно легко подвергается переписыванию и повторной интерпретации. Всё, что дольше сотни-двух лет, вообще перестаёт быть единицей измерения.

То есть, начиная с определённого этапа «очень давно» автоматически перерастает в «всегда» и рассматривается как исторический аргумент в политике. Конкретной временной рамки у этой трансформации нет, но чем активнее развивается держава и чем больше у неё силы, чтобы навязывать другим свою волю, тем выше шанс, что произойдёт это быстро. Тем более, что для любого поколения характерно считать то, что было до его рождения, уже традицией.

Условно, если кто-то родился в 2000, то времена Советского Союза для него прошедшее историческое время, а нынешняя Россия – уже историческое реальное.

Часть IV (25 баллов). Работа с научным текстом**Задание 4.**

Внимательно прочтите фрагмент научной статьи и напишите развернутые ответы на поставленные вопросы.

Задание 4.1. Какие «меры по улучшению управлением экономикой» описаны в статье? Почему их можно назвать рыночными? (10 баллов)

Задание 4.2. Как вы считаете, какие факторы сегодня препятствуют эффективному развитию северокорейской экономики? (15 баллов)

Прозоровский А. С. Северная Корея: каков вектор дальнейшей эволюции? // Проблемы Дальнего Востока – 2021. – Выпуск №4 С. 53-65

Новый этап преобразований начался под руководством Ким Чен Ына. Официально их называют «мерами по улучшению управления экономикой». Анализ этих «улучшений» наталкивается на определенные сложности из-за того, что информация о них противоречива, а аналитики порой расходятся в оценках того, что уже сделано.

Изменения начались в 2013 г. с «Указаний от 28 июня», разрешивших создание на селе малых производственных звеньев численностью 5–7 чел. Работая на закрепленных за ними земельных участках, звенья могли оставлять себе до 30% урожая. Эксперты назвали это аграрными преобразованиями по китайскому образцу, в то время как официальный Пхеньян заявлял, что речь идет об эксперименте в отдельных колхозах. Лишь пару лет спустя стало ясно, что в КНДР сделаны шаги к семейному подряду в масштабах всего сельского хозяйства, хотя сохранились и директивные методы. Производственные звенья получили право не на 30% урожая, а на сверхплановую продукцию. «Рыночная составляющая» заключалась в более ответственном, хозяйском отношении к земле и в элементах конкуренции с другими звеньями.

В промышленности «Меры от 30 мая» ввели систему ответственности директоров, по которой руководители получили значительную свободу в решении хозяйственных вопросов. До этого на северокорейских предприятиях действовала так называемая «тэанская система», при которой управление осуществлялось коллективным руководством во главе с парткомами, а роль директоров была сведена до минимума. Теперь в компетенцию директоров входит заключение договоров со смежниками, приобретение сырья или комплектующих, поиск покупателей на продукцию предприятия. Директора получили право набирать и увольнять сотрудников и назначать им заработную плату.

Централизованное планирование сохранилось, но многие предприятия получили право на разработку собственных планов, составляемых с учетом госзаданий. Закупая же на собственные средства сырье, они могут производить сверхплановую продукцию и реализовывать ее по рыночным ценам.

Такова ситуация в госсекторе, однако, имеется и частный сектор. Официально базовым элементом экономической системы КНДР является коллективная собственность трудящихся на средства производства, но в 90-е гг. возник слой инициативных частных, сумевших аккумулировать некоторый капитал и сегодня активно взаимодействующих с государством. Построение частного бизнеса возможно лишь под «крышей» государственного предприятия за взятки и долю прибылей (до 30% в месяц).

Сегодня частные предприниматели в КНДР находятся с властью в состоянии определенного консенсуса. Недолголюбивая номенклатура, они вместе с тем понимают, что

не способны конкурировать на внешних рынках. Внутренняя политика Ким Чен Ына обеспечивает им тепличные условия для ведения бизнеса, поэтому предприниматели, известные как *тончжу* («хозяева денег»), заинтересованы в политической стабильности режима.

Можно сказать, что до последнего времени в Северной Корее шли изменения, которые с оговорками можно назвать рыночными. Попытки «встроить в систему» рыночные элементы, возникшие в стране в 90-е гг., показали, что для этого надо частично реформировать саму систему.

Пример ответа- рассуждения:

4.1. В статье описаны меры, которые были введены правительством КНДР для стимулирования роста производства в сельском хозяйстве и промышленности. В сельском хозяйстве в соответствии с «Указаниями от 28 июня» производственным звеньям в 5-7 человек было позволено свободно реализовывать часть урожая, полученного сверх плана. Введенный, как считают специалисты, семейный подряд в сельском хозяйстве был призван усилить ответственное отношение к земле и конкуренцию между разными производственными звеньями.

В промышленном производстве вместо «*тэанской системы*», согласно которой управлять предприятием должен партийный комитет, были введены так называемые «Меры от 30 мая». Они усилили роль и ответственность директоров предприятий в управлении производством: принимать и увольнять работников, заключать соглашения, приобретать сырье. Сверхплановую продукцию предприятия могут реализовывать по «рыночным ценам».

Как видим, все эти меры в целом сохранили централизованное плановое управление экономикой, позволив свободно продавать только ту продукцию, которая произведена сверх нормы государственного плана. Данные меры можно условно назвать «элементами рыночной экономики», скорее всего они соответствуют кооперативному хозяйству социалистической экономики. Также надо иметь в виду, что так называемые частные предприниматели существуют «под крышей» государственных предприятий, поэтому возможности их экономической деятельности сильно ограничены.

4.2. Любой логически связный и аргументированный ответ может быть принят. Например:

Можно выделить несколько причин, которые препятствуют росту северокорейской экономики.

Во-первых, это социалистический характер экономики и экстенсивные методы управления, которые доказали свою неэффективность в течение последних 70 лет. Проблема производительности труда решается главным образом за счет политической мобилизации рабочих. Внедрение семейного подряда потенциально могло бы увеличить производительность труда и дохода, но, как мы видим, и эти меры имеют ограниченный и временный характер.

Во-вторых, это санкции СБ ООН и отдельных стран в связи с разработкой КНДР ядерного оружия. Санкции крайне негативно влияют на развитие северокорейской экономики, т.к. сильно ограничивают возможности внешней торговли КНДР и международное экономическое сотрудничество. КНДР не является самодостаточной экономикой: в стране сильный дефицит энергоресурсов, сельскохозяйственных товаров. Для модернизации промышленности и сельского хозяйства КНДР требуются внешние инвестиции, которые не могут быть реализованы в связи с санкциями.

10 класс

Задание 1.

Критерии: при оценке ответов учитывается умение читать карту, знание фактов и логическая связность ответа. В случае, если участник дает формально неправильный ответ (указывает неверный период/полководца, неточно приводит историческое название, не определяет исторический объект), но описание при этом является непротиворечивым и соответствует фактам, изложенный грамотным языком ответ может быть засчитан. Снижается балл в любом пункте за любой нечитаемое – неразборчивый почерк - сообщение в формате ответа на вопрос.

1. Знание основных фактов, процессов и явлений – максимум 7 баллов
2. Умение устанавливать причинно-следственные и структурные связи – 8 баллов
3. Умение оперативно и осознанно представлять результаты познавательной деятельности в различных формах – максимум 5 баллов
4. Смысловая целостность и логичность изложения – максимум 5 баллов

Задание 2

Критерии: при оценке ответов учитывается умение работать с изобразительными источниками, знание фактов и логическая связность ответа. В случае, если участник дает формально неверный ответ (указывает некорректный период/личность/событие, неточно приводит название), но описание при этом является непротиворечивым и соответствует фактам, изложенный грамотным языком ответ может быть засчитан. Снижается балл в любом пункте за любой нечитаемое – неразборчивый почерк - сообщение в формате ответа на вопрос.

1. Знание основных фактов, процессов и явлений – максимум 5 баллов (за пару)
2. Умение устанавливать структурные связи – 5 баллов (за пару)
3. Умение оперативно и осознанно представлять результаты познавательной деятельности в различных формах – максимум 7 баллов (за пару или одно изображение)
4. Смысловая целостность и логичность изложения – максимум 8 баллов

Задание 3

Критерии: при оценке ответов учитывается умение работать с письменным источником, знание фактов и логическая связность ответа. Любой логически обоснованный, хорошо структурированный, изложенный грамотным языком

ответ допустим. Снижается балл в любом пункте за любой нечитаемое – неразборчивый почерк, нечитаемые исправления - сообщение в формате ответа.

1. Знание основных фактов, процессов и явлений – максимум 5 баллов
2. Понимание поставленной темы – максимум 5 баллов
3. Умение аргументированно излагать авторскую точку зрения– максимум 5 баллов
4. Смысловая целостность и логичность изложения – максимум 5 баллов
5. Богатство и точность языка – максимум 5 баллов

Задание 4

Критерии: при оценке ответов учитывается умение работать с научным текстом, знание фактов и логическая связность ответа. Любой логически обоснованный, хорошо структурированный, изложенный грамотным языком ответ допустим. Снижается балл в любом пункте за любой нечитаемое – неразборчивый почерк, нечитаемые исправления - сообщение в формате ответа.

1. Знание основных фактов, процессов и явлений – максимум 5 баллов
2. Понимание поставленной темы – максимум 5 баллов
3. Умение аргументированно излагать авторскую точку зрения– максимум 5 баллов
4. Смысловая целостность и логичность изложения – максимум 5 баллов
5. Богатство и точность языка – максимум 5 баллов