

Время выполнения заданий – 120 минут

Максимальное количество баллов - 100

Часть I. Работа с географической картой. (25 баллов)

Ниже представлена карта одного из крупнейших военных конфликтов на Дальнем Востоке. Внимательно изучите эту карту и ответьте на вопросы:



Задание 1.1. Назовите этот конфликт. Когда он происходил? Назовите участников конфликта. (10 баллов)

Задание 1.2 Отметьте любым способом на контурной карте результаты конфликта для его участников. (15 баллов).

(контурная карта)

Ответ

1.2 На изображении представлена карта боевых действий во время восстания ихэтуаней (ихэтуаньское восстание, Боксерское восстание). 1899 - 1901. Участники конфликта: государство Цин и отряды ихэтуань с одной стороны и альянс восьми держав с другой (Британия, Франция, США, Российская империя, Япония, Германия, Италия, Австро-Венгрия).

2.2 Необходимо отметить новые концессии Российской империи: Порт-Артур, КВЖД; зоны, оккупированные иностранными державами: Маньчжурия, Чжили, Пекин и Тяньцзинь

Часть II Работа с изобразительными источниками (25 баллов)

Рассмотрите предложенные изображения или пары изображений и ответьте на вопросы.

Задание 2.1. Рассмотрите представленные изображения. На изображениях представлены иллюстрации из японского рукописного сборника середины XIX века.

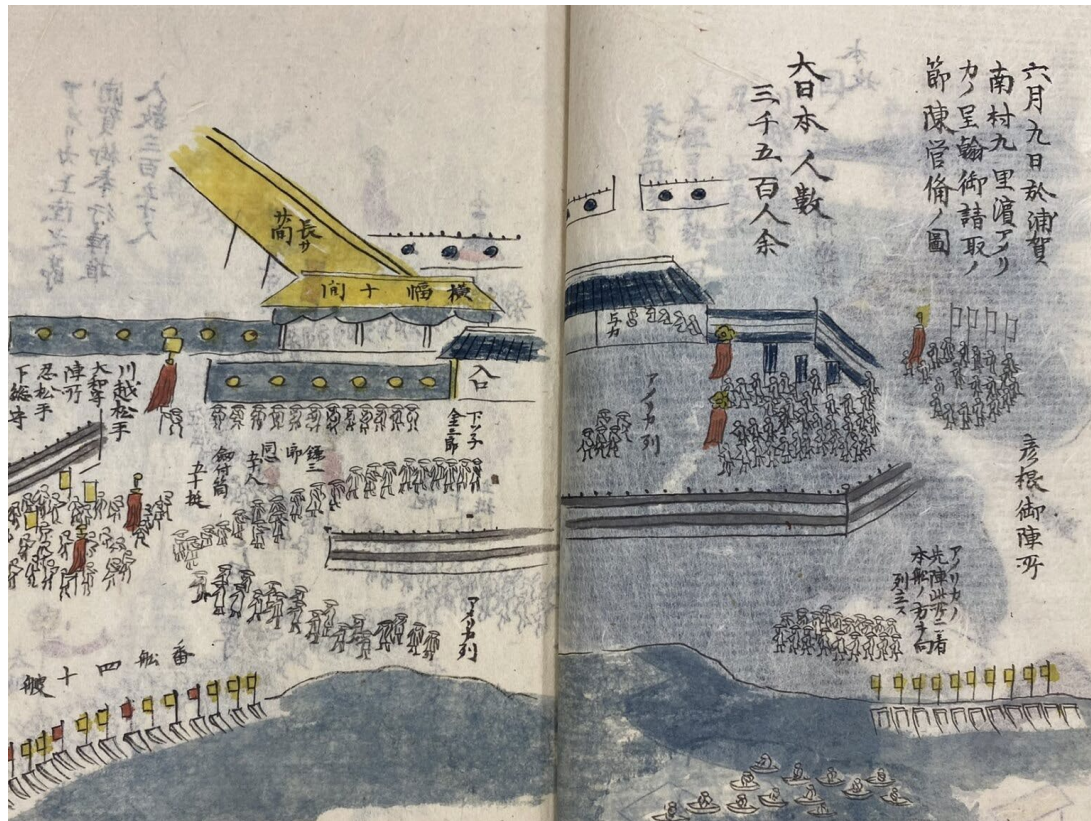
2.1.1 Определите, что объединяет все эти изображения. Назовите изображенные объекты / сцены и укажите, с какими историческими событиями они связаны. (4 балла)

2.1.2 Определите, какое из изображений отражает событие, ставшее поворотным моментом в истории Японии. Обоснуйте свой ответ. (5 баллов) **Максимально за задание 2.1 - 9 баллов**

1.



2.



3.



Задание 2.2 Перед вами изображения исторической личности и учебного заведения.

2.2.1 Определите, какую страну представляет эта женщина. Почему её считают одной из ключевых фигур в развитии образования? В чём заключалась суть её реформаторской деятельности в сфере образования? (4 балла)

2.2.2 Как связана изображённая на фотографии личность с университетом, представленным на втором изображении? (4 балла)

Максимально за задание 2.2 - 8 баллов

1



2



Задание 2.3

2.3.1 Определите, что объединяет между собой оба этих изображения.

На фотографии вы видите драгоценную корону шахов из династии Каджаров. В подражание какой династии, правившей Ираном в эпоху расцвета, Каджары стали использовать корону как знак царской власти (*инсигния*)? (4 балла)

2.3.2 Каково назначение сооружения на фотографии 2? Напишите подробный ответ - название, династия и обозначьте исторический период. (4 балла)

Максимальный балл за задание 2.3 - 8 баллов

Фотография 1



Фотография 2

Ответ**Задание 2.1**

Все представленные изображения объединены темой контактов Японии с иностранными державами в период позднего сёгуната Токугава. Иллюстрации отражают столкновение традиционной японской культуры с внешним миром и фиксируют события, связанные с появлением иностранцев на территории Японии в середине XIX века.

На изображениях показаны иностранные военные, корабли, предметы западного происхождения, а также сцены дипломатических встреч и переговоров. Эти сюжеты связаны с визитами западных держав в Японию, прежде всего с прибытиями американской экспедиции commodора Мэтью Перри в Эдо в 1853 году и российской дипломатической миссии адмирала Евфимия Путятина в Нагасаки. Данные события стали следствием усиления интереса западных стран к Японии и её включению в международные торгово-политические отношения.

Поворотным моментом в истории Японии является изображение, связанное с прибытием эскадры commodora Перри. Это событие привело к прекращению политики изоляции (*сакоку*), заключению неравноправных договоров и открытию японских портов для иностранцев. Оно стало отправной точкой глубоких политических, социально-экономических и культурных преобразований, завершившихся эпохой модернизации Японии в период Мэйдзи.

Задание 2.2

На фотографии — Цуда Умэко, японская общественная деятельница и педагог. Она происходила из Японии и была одной из ключевых фигур эпохи Мэйдзи (1868–1912) — периода масштабной модернизации, вестернизации и реформ во всех сферах общественной жизни. Деятельность Цуда Умэко была тесно связана с процессами реформирования системы образования и расширения прав женщин, прежде всего в области доступа к качественному высшему образованию. В условиях традиционного патриархального общества конца XIX — начала XX века она выступала за интеллектуальное и профессиональное развитие женщин как необходимое условие успешной модернизации страны.

Цуда Умэко считают одной из ключевых фигур в развитии образования, поскольку она стала пионером женского высшего образования в Японии. Будучи одной из первых японских девушек, направленных на обучение в Соединенные Штаты, она получила западное образование, свободно владела английским языком и познакомилась с современными педагогическими концепциями, которые впоследствии адаптировала к японским условиям.

Суть ее реформаторской деятельности заключалась в создании системы качественного высшего образования для женщин, ориентированного не только на традиционную роль жены и матери, но и на развитие личности, профессиональных навыков и социальной самостоятельности. В 1900 году Цуда Умэко основала Женский английский институт, ставший первым частным высшим учебным заведением для женщин в Японии, с упором на изучение английского языка и свободных искусств.

Учебное заведение, представленное на втором изображении, — это здание Женского английского института, который в настоящее время известен как Университет Цуда. Университет был назван в её честь и является прямым продолжением образовательного проекта, основанного Цуда Умэко, подчеркивая её непосредственную связь с данным учебным заведением.

Задание 2.3

На предлагаемой фотографии 1 вы можете увидеть корону шахов из династии Каджаров. Каджары стали использовать корону как знак царской власти в подражание иранской могущественной династии **Сасанидов** (правили с III до VII в. вплоть до арабского завоевания).

На фотографии 2 запечатлен **Мраморный трон каджарских шахов**

Мраморный Трон находится в Тегеране (Иран). Эта удивительное сооружение - скульптура, состоящая из 65 каменных компонентов. Мужчины, женщины и волшебные существа поддерживают платформу, где сидел шах, правитель Персии. Вокруг трона - весь дворец Гюлистан («Дворец роз») украшен мрамором, зеркалами, росписью, фресками, плиткой и резьбой по дереву. Впечатляющую резиденцию персидских монархов возвели между 1747 и 1751 гг.

Часть III. Работа с письменным источником. (25 баллов)**Прочитайте текст и ответьте на вопросы по тесту.**

Задание 3.1 Достаточно долгое время в русских документах и литературе было принято иное название Османской империи - согласно европейскому произношению. Какое? Укажите в своем ответе это название - см пропущенное слово в тексте. (8 баллов)

Задание 3.2 В чем суть геополитического «восточного проекта» Екатерины II? Что планировала воссоздать Екатерина II? Какой политический эффект или резонанс для великих европейских держав мог вызвать этот проект и почему? (10 баллов)

Задание 3.3 Поясните, о каком Архипелаге (острова Архипелага) идет речь в этом отрывке. (7 баллов)

Из письма Екатерины II Иосифу II, 10 сентября 1782 г.

«Милостивый государь, брат мой.

...В основе нашего взаимного соглашения должны лежать два незыблемых основных положения:

1. Устроить дела так, чтобы предотвратить всякий спор между тремя империями и, следовательно, устранить, насколько это возможно, непосредственное их соседство.
2. Полное равенство в приобретениях, намечаемых монархиями в. и. в. и моей в случае войны против Турецкой империи.

Что касается первого пункта, то я полагаю, следовало бы иметь между тремя империями независимое от них государство. Это государство, называвшееся когда-то Дакийей, могло бы быть образовано из провинций Молдавии, Валахии и Бессарабии под скипетром монарха религии христианской, преобладающей в этих государствах, и такого монарха, на верность которого могли бы рассчитывать оба императорских двора.

Последние должны в то же время заботиться о том, чтобы это новое государство, престол которого должен быть наследным, оставалось полностью независимым и никогда не могло быть присоединено ни к России, ни к Австрии, так же, как и обе наши империи не согласятся никогда, чтобы оно попало в зависимое положение по отношению к какой-либо другой державе. ...Наиболее естественной и желаемой мною границей между Россией и нынешней империей _____ является Черное море. Польша остается в тех же границах, которые она занимает в настоящее время после соглашения трех держав, установивших и гарантировавших ее владения.

Что касается равенства в приобретениях, то Россия в данный момент не желает ничего другого из турецких владений, кроме:

1. Города Очакова с его областью между реками Бугом и Днестром.
2. Одного или двух островов Архипелага для безопасности и удобства торговли.

...Если наши успехи в этой войне дадут нам возможность избавить Европу от врага христианской веры,...то ваше имп. вел. не откажется содействовать восстановлению древней греческой монархии на обломках господствующего там варварского правительства, под непрямым условием с моей стороны сохранить эту новую монархию в полной независимости от моей, поместив там младшего из моих внуков Великого князя Константина, который одновременно даст обязательство никогда не претендовать на российский престол, поскольку эти две империи не могут и никогда не должны управляться одной головой.

Эта новая греческая империя может быть ограничена со стороны России Черным морем; границы со стороны государства в. и. в. будут зависеть от приобретений, которые Вы

обусловите при падении варварского правительства, и, наконец, границы Дакии закончатся Дунаем и Греческой империей. Острова Архипелага останутся также под господством этой новой империи.»

Ответ

Приводимые отрывки из переписки Екатерины II с Иосифом II содержат план полного раздела Европейской Турции, известный под названием «Греческого проекта», который предложила Иосифу II Екатерина II, стремившаяся заручиться поддержкой Австрии в период подготовки к захвату Крыма.

«Греческий проект» – геополитический проект Екатерины II, предполагавший сокращение Османской империи или **Оттоманской** империи (см. пропуск в тексте документа) и раздел ее территории между Россией, Австрией и Венецианской республикой. В Константинополе предполагалось возродить Византийскую державу во главе с внуком российской императрицы, которому было дано имя основателя города – Константин.

Лелеемые в Петербурге планы воссоздания Византийской империи на руинах Османской вызвали серьезную озабоченность некоторых иностранных держав, в первую очередь, Англии и Франции. Первая опасалась нарушения «баланса сил» в Европе и установления российской гегемонии в Восточном Средиземноморье. Патовая ситуация, при которой христианские государства Западной Европы, поддерживали существование крупнейшей исламской державы, притеснявшей христиан на Балканах, получила название «восточного вопроса».

После воссоздания независимой Греции «греческий проект» принял форму т. н. «великой идеи» - ирредентистской концепции греков, подразумевавшей реставрацию Византийской империи с центром в Константинополе.

В тексте говорится об островах Архипелага - **островах в Эгейском море**.

Часть IV. Работа с научным текстом (25 баллов)

Внимательно прочтите фрагмент научной статьи и напишите развернутые ответы на поставленные вопросы.

Задание 4.1

Как бы вы трактовали тезис автора о том, что политика «закрытых дверей» в Корее была использована дворянско-бюрократическими группировками прежде всего как средство сохранения феодального господства, с учётом того, что формально она объяснялась необходимостью защиты страны от внешних угроз? (10 баллов)

Задание 4.2

Какие негативные и какие ограниченно-позитивные последствия деятельности дворянско-бюрократических классов в XVIII в. выделяет автор для социально-экономического развития Кореи? (7 баллов)

Задание 4.3

Как вы думаете, почему первые признаки оживления и реформ, по мнению автора, проявились не в улучшении положения крестьянства, а в сфере торговли, ремесла и административного управления? (8 баллов)

Статья Н.А. Чеснокова «Комментарий и публикация источника: Н.В. Кюннер (1877-1955). Корея во второй половине XVIII в.» Вестник архивиста. 2018. №1. С.24-37

«

Бюрократические группировки.

Указанные вторжения, не только уничтожившие внутри страны все цветущие промышленные производства и технические культуры сельского хозяйства / шелководства /, но и прервавшие надолго внешний торговый обмен, были использованы феодальными группировками для подавления своих противников — торговых гильдий и ремесленных корпораций путем закрытия страны для внешних сношений. Иностранцам под страхом смертной казни был запрещен доступ страны / даже китайцы и японцы допускались в немногие пограничные пункты на крайне стеснительных условиях /. В самой стране была пресечена возможность восстановления прежних производств и связанных с ними торговли через запрещение употребления предметов роскоши, постройки лучших домов, накопления денег и ценных вещей. Таким образом, Корея не только политически превратилась в страну-отшельницу, но и экономически оказалась отодвинутой назад к состоянию замкнутого феодального хозяйства, внутри которого дворянско-бюрократические классы могли безудержно эксплуатировать основную массу населения — крестьянство, попутно грабя и остатки торгово-промышленных слоев. В результате в стране надолго наступило полное оскудение: торговля почти замерла, внутренние рынки бездействовали, кроме удовлетворения простейших потребностей, ремесло пришло в полный упадок, изготавливая вместо прежних художественных изделий, шедших на внешний рынок, исключительно простые и грубые изделия для внутреннего потребления. Безжалостно обираемое дворянами-помещиками и чиновниками крестьянство ограничивало собственную производительность минимальными рамками голодного пайка. Однако, ко второй половине XVIII в. на этом общем фоне разорения и застоя стали замечаться некоторые признаки того, что процесс развития страны не вполне заглушен. Не смотря на политику закрытых дверей, постепенный рост пограничной торговли с Китаем и Японией вызывал оживление внутренней торговли и усиливал позиции торговых гильдий и ремесленных корпораций. Вследствие начавшейся в это время перегруппировки общественных сил были произведены реформы правительственного аппарата и осуществлены крупные общественные работы с конца XVII и начала XVIII в. Не мало таких реформ падает на вторую половину XVIII в. / улучшения в области законодательства и судопроизводства, облегчение положения рабов и учреждение института тайных инспекторов для контроля над деятельностью чиновников и пресечения злоупотреблений /. Хотя фактически многие злоупотребления продолжали существовать и поборы с населения и гнет помещиков и чиновников не прекращались, все же были установлены некоторые рамки для произвола, и страна накапливала материальные силы, которые позволяли еще в следующем столетии /в 1811 г./ прекратить посылку дани Японии. С другой стороны изменение внутреннего положения, ослабив контроль на границе, позволило просочиться в страну новым влияниям в виде пропаганды христианства с 1783 г., связанной через корейских и китайских агентов с католической миссией в Пекине, и усилило нажим иностранных держав извне, участвовавших, хотя бы кратковременные, появления на корейских берегах в лице французских, английских и русских судов.

Крестьяне даже при урожае владели голодное нищенское существование. Крестьянство составляло в этот период, как и всегда, подавляющее большинство населения / общая численность населения Кореи в 1783 г. была исчислена в 7,342,361 человек; эта численность не изменялась, если не сокращалась, на протяжении целого последующего столетия. После ряда голодных годов, обусловленных неурожаями, наводнениями, эпидемиями (в 1733 г., 1751 г.) положение крестьянства достигло кризиса: фактически оно не было защищено никакими законами и являлось крепостными подвластными дворянам, на которых они работали в порядке барщины и которые уплачивали оброк /натуральный/. На крестьянах

ложились также вся тяжесть налогов и натуральных повинностей в пользу государства. Все, что собиралось с поля крестьянами, отбиралось помещиком. В то же время за малейшее сопротивление даже незаконным действиям чиновников-янбаней или мелких служащих крестьяне подвергались поголовным избиениям и разгромам, как за бунт по корейским законам. Янбане могли даже продавать крепостных, а зависимость от них лишала крепостных права свободного передвижения для поисков лучших условий существования. Даже положение рабов, юридически совершенно бесправных, было легче, чем крестьян, так как рабы, находясь на иждивении господ, получали от них готовую пищу, одежды и жилище, чего были нередко лишены крестьяне. В неурожайные годы положение крестьян за отсутствием хлебных запасов и возможности получить какой-либо другой заработок, становилось совершенно невыносимым и вызывало массовое бегство, как, например, в 1751 г., когда голод согнал с разных мест толпы народа в Сеул, и правительство было вынуждено кормить их, или в 1794 г., когда после двух лет процветания, вызвавших поток колонистов на север и на острова и увеличение обработанной земли, произошел великий голод в южных и центральных провинциях и правительством была произведена раздача 280,000 мешков риса среди голодающих. Во время голода оставшиеся на месте крестьяне вымирали целыми селениями. В довершение прочих бед постоянными посетителями деревни, как и города, были эпидемические болезни / холера, чума /, уносившие сотни тысяч людей / для второй половины XVIII в. появление эпидемий отмечалось в 1786, 1799. Тяжелое положение деревни вызвало в 1774 году временную реформу - освобождение крепостных королевским повелением, но обычай настолько укоренился, что система закабаления крестьянства продолжила существовать и впредь фактически, если не номинально. Настоящий декрет не коснулся рабов, институт рабства сохранился и фактически и номинально с реформ 90 гг. XIX в., однако, по более раннему закону 1733 г. внук раба признавался свободным, как видно из предписаний, которыми регулировалась деятельность тайных инспекторов.

Ответ

Задание 4.1

Тезис автора о том, что политика «закрытых дверей» была использована дворянско-бюрократическими группировками прежде всего как средство сохранения феодального господства, можно трактовать как указание на её внутреннюю социально-политическую функцию, а не только на внешнеполитическую необходимость.

Формально изоляция объяснялась защитой страны от внешних угроз - последствий вторжений, опасности иностранного влияния и экономического подчинения. Однако автор показывает, что реальные последствия политики были выгодны прежде всего феодальной верхушке — янбанам (дворянству и чиновничеству).

Задание 4.2

Автор выделяет как негативные, так и ограниченно-позитивные последствия деятельности дворянско-бюрократических классов XVIII в.

Негативные последствия:

1. Экономический упадок (практически полное замирание торговли; упадок ремесла (от художественных изделий к примитивной продукции); деградация внутреннего рынка)

2. Разорение крестьянства (барщина и натуральный оброк; отсутствие правовой защиты; произвол чиновников; массовый голод, бегство населения, вымирание селений; демографический застой).
3. Сохранение крепостной зависимости и рабства, несмотря на отдельные указы.
4. Торможение социального развития и сохранение архаичных феодальных отношений.

Ограниченно-позитивные последствия:

1. Некоторые административные реформы (улучшение законодательства и судопроизводства; учреждение института тайных инспекторов для контроля чиновников; частичное ограничение произвола).
2. Общественные работы и укрепление государственного аппарата.
3. Накопление материальных ресурсов, что позволило в 1811 г. прекратить отправку дани Японии.
4. Постепенное оживление пограничной торговли с Китаем и Японией, что стимулировало внутреннюю экономическую активность.

Задание 4.3

Первые признаки оживления и реформ проявились не в улучшении положения крестьянства, а в сфере торговли, ремесла и управления по нескольким причинам.

Во-первых, крестьянство было наименее защищенным и политически бесправным сословием. Оно не имело механизмов влияния на власть и не могло добиться системных изменений. Его эксплуатация составляла основу феодального строя, поэтому радикальное улучшение его положения означало бы подрыв всей социальной структуры.

Во-вторых, рост пограничной торговли с Китаем и Японией объективно стимулировал развитие внутренних рынков и усиливал позиции торгово-ремесленных слоев. Экономическое оживление начиналось там, где возникали новые источники доходов и обмена.

В-третьих, административные реформы были выгодны самой власти: ограничение произвола чиновников и упорядочение управления укрепляли государство и повышали собираемость налогов, не разрушая феодальных основ.

Положение же крестьянства оставалось тяжёлым, поскольку его эксплуатация являлась фундаментом существующей системы.