

Решения и критерии, 9-10 классы

Задача 1 (35 баллов)

1.1. Двоезапятые ставятся в случаях, когда постановки запятой требуют сразу два правила (когда происходит «наложение» запятых в соответствии с двумя правилами / когда совпадают концы или начала двух синтаксических единиц, требующих выделения запятой; и другие аналогичные описания). Хорошая аналогия — скобки в математических выражениях.

В предложении (2) двоезапятые используются для обособления причастного оборота и для разделения частей сложного предложения.

В предложении (3) двоезапятые обозначают как конец деепричастного оборота, так и конец подчиненного предложения.

Баллы:

9 баллов за ответ с обобщением и описанием обоих примеров.

6 баллов за ответ только с обобщением или обобщением и описанием только одного примера; или описанием обоих примеров, но без обобщения.

3 балла за ответ с описанием только одного примера

Допускаются промежуточные варианты выставления баллов за неточности в обобщении или описании примеров.

В **9 классе** обобщение с подробным описанием конструкций, требующих постановки двоезапятых, даже без разбора предложений (2) и (3) оценивалось **7 или 8 баллами** (в зависимости от подробности и качества описания; в частности, без ошибочных указаний на то, что этот знак ставится именно в сложных предложениях). Обобщение с описанием только одного из предложений оценивалось **7 баллами**, просто обобщение или просто описание двух предложений — **6 баллами**.

Двоезапятые – это составной знак, его функция определяется функцией каждой из запятых, входящих в него. Функция же двоеточия не сводится к функции двух точек. (**3 балла за такой или подобный ответ**). В редких случаях допускалась оценка **1 или 2 балла** за содержательно близкий, но неточный или не полностью корректный ответ.

Частые ошибки:

– описание отличия двоезапятых от двоеточия через горизонтальное или вертикальное расположение элементов (это тривиально и вряд ли можно считать принципиальным отличием) (**0 баллов**);

– описание отличия между ними через различия в правилах употребления (тогда непонятно, зачем в задании специально обращается внимание на то, что двоеточие тоже состоит из двух компонентов) (**0 баллов**).

1.2. Да, постановка двоезапятых в этой функции возможна: одна запятая бы означала конец придаточного предложения *которого он представил*, а вторая бы разделяла предложения *приехал князь Ипполит и приехал и аббат Морио* (**3 балла**).

Частые ошибки:

– описание этого предложения как сложносочиненного, а не как бессоюзного (слово *и* перед *аббат Морио* является частицей, а не союзом). Такая ошибка **снижала** оценку на **1 балл**.

– указание на то, что вторая запятая связывает не два простых предложения, а однородные члены (**0 баллов**).

1.3. Возможный пример: *И Вася, опоздавший на поезд, и Петя, прилетевший самолетом, не успели на олимпиаду.*

Пояснение: одна запятая закрывает причастный оборот, другая ставится перед второй частью повторяющегося союза

Другие возможные «стыки», приводящие к появлению двоеточия:

- противительные союзы *а, но*;
- стык причастного и деепричастного оборотов (или один вложенный в другой);
- обращение;
- сравнительный оборот;
- и т. д.

(5 баллов) за любой подходящий ответ с пояснением; без пояснения или неправильным пояснением даже при верном примере — **0 баллов**. Если пояснение содержит ошибки в терминологии (например, причастный оборот назван деепричастным, а сложносочиненное предложение — сложноподчиненным), но при этом пример правильный и двоеточие употреблено корректно, ставилось **3 балла (из 5)**

В **9 классе** за правильный пример, в котором двоеточие ошибочно поставлено в неверном месте, ставилось **2 балла**. За правильный пример, но приведённый без верного описания функции двоеточия в задании 1.1, ставилось **2 балла**, если в описании к примеру что-то говорилось об осложнении предложения, иначе **1 балл**: такой пример показывает, что автор решения в общих чертах понял функцию этого знака, хоть и не смог её сформулировать.

Сложное предложение в примере – **0 баллов**, так как, по заданию, нужно было привести пример двоеточия в простом предложении.

1.4. Возможный пример: *Вася рассказал, что у него есть дом, стоящий на берегу реки,, а потом позвал нас туда в гости.*

Пояснение: одна запятая закрывает изъяснительное придаточное (*что у него есть дом, стоящий на берегу реки*), другая — причастный оборот (*стоящий на берегу реки*), третья ставится между однородными членами перед противительным союзом

(5 баллов) за любой подходящий ответ с пояснением; без пояснения или с неправильным пояснением — **0 баллов**, с терминологическими ошибками – **3 балла**)

В **9 классе**, если приводился пример, в котором на самом деле должно быть двоеточие, а не тире, и при этом в пояснении говорилось что-либо про обособление, ставился **1 балл**, если задания выше были оценены нулём баллов, так как это свидетельствует о том, что общая идея примерно понята.

1.5. Пример: *В комнате сидел человек, который рассказывал нам сказку,, когда зашло солнце.*

- а. Если *когда зашло солнце* относится к времени рассказа сказки (а в период сидения может и идти дождь), то все запятые должны быть обычными.
- б. Если *когда зашло солнце* относится к периоду сидения человека, то вторая запятая должна замениться двоеточием.

Другой пример: *Петя шёл по дороге, насвистывая песенку, ему навстречу шла Маша.*

- а. Если *насвистывая песенку* описывает движение Пети, то двоеточие должно стоять после *песенку*.
- б. Если *насвистывая песенку* описывает движение Маши, то двоеточие должно стоять перед *насвистывая*.

(5 баллов) за любой подходящий ответ с пояснением; без пояснения — **0 баллов**, с терминологическими ошибками – **3 балла**)

Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» 2024, русский язык, 9-10 класс

1.6. Возможный пример: *Маши, Петя, Вася* – если говорить только о пятиклассниках – – это гордость школы.

Пояснение: одно тире ставится после вставной конструкции, другое — между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже

(**5 баллов** за любой подходящий ответ с пояснением; без пояснения — **0 баллов**, с терминологическими ошибками – **3 балла**)

Частые ошибки:

Примеры типа *Тюльпаны, розы, ромашки* — — *цветы, которые любит моя мама.* с пояснением, что одно тире ставится перед обобщающим словом после ряда однородных, а второе — между подлежащим и сказуемым в именительном падеже.

Комментарий: одно и то же слово не может быть одновременно и сказуемым, и обобщающим словом, так как они произносятся с разной интонацией. Кроме того, обобщающее слово функционально оказывается тем же членом предложения, что и обобщаемые им однородные члены предложения.

Примеры типа *Петя* — — *хороший друг и лучший ученик в нашем классе* с пояснением, что при *Пете* есть два сказуемых, каждое из которых требует своё тире: *Петя* — *хороший друг* и *Петя* — *лучший ученик в нашем классе.*

Комментарий: *друг и ученик* является единым сказуемым, что подтверждается, в частности, примерами типа *Мои соседи* — *бывший шахтёр и школьная учительница*, которые не трансформируются в *Мои соседи* — *бывший шахтёр* и *Мои соседи* — *школьная учительница.*

В заданиях **1.3–1.6** в редких случаях **балл мог быть снижен** за примеры, неестественные с точки зрения синтаксиса, семантики (смысла) или стилистики.

Задача 2 (30 баллов)

2.1. Лингвист не учитывал употребление *и* в функции сочинительного союза. (**2 балла**)

Ответы, которые не обращаются прямо к понятиям сочинения, однородных членов или функции союза и которые описывают значение общими словами, принимались только в том случае, если описание позволяет отличить употребления в функции союза от употреблений в значении *тоже*. В частности, недостаточно характеристик «соединение», «присоединение», «объединение», «связь».

2.2. Разделите предложения 1–9 на 3 равные группы в соответствии со значением *и*.

Группа 1: 1, 5, 8 (**2 балла**; только при полностью верном выделении группы)

Группа 2: 2, 3, 6 (**2 балла**; только при полностью верном выделении группы)

Группа 3: 4, 7, 9 (**2 балла**; только при полностью верном выделении группы)

Конкретные номера групп в рамках ответа не важны и далее используются для удобства формулировок — решающий может приводить группы в любом порядке.

2.3. Чтобы охарактеризовать значения *и*, приведите по контекстуальному синониму для каждого из трёх употреблений этого слова.

Группа 1: *именно, как раз* (**2 балла** за любой из синонимов)

Группа 2: *даже* (**2 балла**)

Группа 3: *тоже, также, ещё* (**2 балла** за любой из синонимов)

Для Группы 1 в качестве правильного также засчитывалось синонимичное сочетание частиц *как раз таки* и частица *-то*, которая употребляется в похожем наборе контекстов. Для Группы 3 засчитывались сходные по значению выражение *в том числе*.

Балл за синонимы выставлялся в том случае, когда верно указаны как минимум два из трёх предложений группы.

2.4. Опишите поведение слова *и* в разных группах с точки зрения расположения в предложении. В том числе учитывайте, как оно соотносится со словом, к которому относится по смыслу.

Как замечает Вася в условии задачи, в двух группах: Группе 2 и Группе 3 — слово *и* ведёт себя одинаково, располагаясь непосредственно перед словом или группой слов, к которым оно относится. **(4 балла; по 2 за указание на соответствующий факт для каждой из групп)**

В Группе 1 *и* демонстрирует другое поведение: оно располагается непосредственно перед сказуемым **(2 балла)**, а слово, к которому оно относится (перед которым располагалось бы синонимичное *именно*), находится в начале предложения **(2 балла)**.

Балл за задание выставляется только в том случае, если выставлен балл за соответствующую группу в задании 2.2 или 2.3.

При описании порядка слов для Группы 1 принималась формулировка, в соответствии с которой частица располагается не просто перед сказуемым, а между подлежащим и сказуемым.

Если в решении задания говорится о том, что *и* в Группе 2 одновременно и к глаголу, и к слову, перед которым располагалось бы *именно*, а также верно описан порядок слов, за соответствующие пункты ставятся полные **2 + 2 = 4 балла**.

Если в решении задания говорится о том, что *и* в Группе 1 располагается перед глаголом, и к нему же относится, за это не вполне точное описание ставится только **2 балла**. Если утверждалось, что *и* в Группе 1 относится только к подлежащим, стоящим перед ним, баллы за этот пункт не ставились, так как в предложении 8 *и* относится к обстоятельству *так*.

Описание Группы 2, при котором описывалась позиция частицы только перед подлежащим, не оценивалось, так как, в соответствии с условием, употребления частицы в двух группах должны вести себя одинаково — а ни для какой другой группы подобное описание не подходит. При этом если решение описывает позицию перед словом, к которому относится частица, и дополнительно отмечает, что в приведённых примерах это подлежащее, балл за пункт выставляется в соответствии с критериями. Описание Группы 3 с опорой на перечисление отдельных членов предложения (без обобщения) не засчитывалось по той же причине. Аналогичным образом, не засчитывалась характеристика позиции относительно слов конкретных частей речи для Групп 2 и 3.

2.5. Синоним: *же*. (3 балла)

Распределяя пример 10, сложно выбрать между Группами 1 и 3. **(1 балл; балл за это утверждение ставится, если оно прямо не приведено, но идёт корректное обсуждение обеих групп)**

С одной стороны, можно думать о том, что *и* относится по смыслу к слову *здесь* в значении *именно*: *Здесь родился, и умрёт именно здесь*. Это согласуется с позицией *и* непосредственно перед глаголом. В таком случае оно относится к Группе 1. **(2 балла)**

С другой стороны, можно предположить, что *и* в этом примере используется в значении *тоже* и относится к глаголу: *Здесь родился, здесь и умрёт тоже*. **(2 балла)**

Балл за задание ставился только в том случае, если выставлен балл за соответствующие группы в задании 2.2 или 2.3 и дано корректное описание в 2.4.

Если при обсуждении отнесения примера к одной из групп вѣдётся речь только о значении частицы или только о её расположении, за соответствующий пункт ставится **1 балл из двух**.

Если при обсуждении примера упоминается, что частица может иметь интерпретацию *тоже, также*, но относиться к *здесь*, а не к *умрѣт*, за соответствующий пункт ставится **1 балл из двух**, так как такое решение не учитывает расположение этого употребления частицы.

Если участник указывает на то, что слово *и* в этом контексте может попасть в любую из групп пункта 2.4, и не делает дополнительных комментариев, ответ не оценивался.

Задача 3 (35 баллов)

3.1. В каждой группе есть примеры слов, которых не оказалось в словаре Национального корпуса русского языка по разным причинам (**всего 10 баллов**)

Группа 1 — редкие / малоизвестные слова (**2 балла**).
«Разговорные» / «просторечные» / «региональные» / «диалектные» — только **1 балл**,
«профессиональные» / «специальные» / «термины» — только **1 балл**

Ответы «несуществующие слова» / «авторские неологизмы» / «придуманные слова» / «слова, образованные по обычным моделям, но от необычных корней» и подобные чаще всего оценивались в **1 балл**, однако могли быть также оценены и в **0 баллов** — в зависимости от качества комментариев к словам из этой группы в задании 2.

Группа 2 — слова с орфографическими ошибками (**2 балла**). За ответы «фонетическое письмо», «слова пишутся, как слышатся» ставится **1 или 2 балла** в зависимости от того, отделяется ли Группа 2 от других групп, в частности, от Группы 4.

Ответ «слова пишутся, как слышатся» не совсем точный, потому что слова из этой группы пишутся, как слышатся, только в местах отдельных орфограмм. Например, в примере б) встречается слово *ошибитца*, но не *ашибица*, а в примере 10) – слово *сделаный*, но не *зделаный*.

За ошибочное упоминание грамматических ошибок вместо орфографических **снимается 1 балл**.

Группа 3 — слова с ошибками распознавания при сканировании (**2 балла**). За ответ «буквы заменяются на другие, похожие графически» ставится **1 балл**, а в случае объяснения, почему может возникнуть такое сходство (например, ошибка при распознавании рукописного текста), – **2 балла**. За ответы «опечатки», «замена буквы на другую» и т. п. — **0 баллов**.

Группа 4 — слова, написанные неправильно для имитации особого произношения (**2 балла**)

Группа 5 — слова с опечатками (**2 балла**). За ответ «буква пропущена, добавлена, или буквы переставлены местами» – **1 балл**. За ответ «буква пропущена», «буква пропущена или добавлена» – **0 баллов**.

Не так сложно заметить, что в словах группы 3 верная буква заменяется на другую, а в словах группы 5 – пропускается или меняется местами с другой буквой. Сложнее и важнее понять, почему эти случаи оказались в двух разных группах, а не в одной, как было бы, если бы речь в обоих случаях шла об обыкновенных опечатках.

За ответ, что слова в этой группе возникли из-за «проглатывания» звуков при быстрой речи, – **0 баллов**.

При недостаточно качественном описании любой из групп, а также при ошибках в описании, недостаточности обобщения (=описании каждого предложения в отдельности без поиска общих черт) число **баллов за группу снижается до 1 или 0**.

Баллы могли быть снижены и за излишние подробности, приводящие к неверному ответу. Так, например, одной из частых ошибок было указание в группе 2 на преднамеренность орфографических ошибок, хотя в большинстве примеров эти ошибки, скорее всего, вызваны неграмотностью пишущего. За излишние неверные уточнения снимается **1 балл**.

За лишнее выписанное слово, не являющееся на самом деле несловарным (например, *прокламация* из №28 и *стафилококковой* из №5), снимается **1 балл**.

3.2. При распределении по группам примеров применялись следующие критерии оценивания (**всего 18 баллов**).

2 балла за слово (в каждом примере достаточно выписать одно), отнесенное к правильной группе.

Баллы за примеры ставятся, только если соответствующая группа правильно описана в предыдущем задании (получила 2 балла или 1), а также если комментарий к примеру правильно объясняет его отнесении к соответствующей группе!

1 балл из 2 ставится в случае отсутствия пояснения под словом при правильной группе и правильном описании группы в задании 3.1.

В случае правильного примера и правильного указания на группу, но при наличии ошибок в пояснении, **сумма баллов** за соответствующий пример **снижается**.

1. Учебные здания и прилегающие к ним территории могут быть заражены одной из разновидностей стафилококковой инфекции, особенно **опасной** из-за **своей** устойчивости к действию антибиотиков. **Группа 5: лишняя буква в опасной, пропуск буквы в своей**

Частая ошибка: отнесение слова *опаснойа* к группе 2 из-за якобы орфографической ошибки вместо *опасная*. Однако из контекста видно, что форма *опасная* здесь не может быть употреблена.

2. Вздумалъ тутъ употребить хитрость, и оною спасти барина своего отъ **женидьбы** съ Клименою. **Группа 2: озвончение *ть* перед звонким *б*, правильно *женитьба***
3. А когда и вправду уснули — тут задул без **уёму**, **загул** без умолку в трубах, все перепутал, задымил, засыпал. **Группа 1: диалектные слова (в 9 классе 1 балл в случае группы 5 — опечатки *загул* вместо *загудел* или в случае группы 3 — спутанных буквы *г* и *д*, но только если соответствующая группа описана правильно. Ответ «группа 5: опечатка *загул* вместо *задул*» оценивается в **0 баллов**)**

Частая ошибка: отнесение слова *уёму* в группу 2 или 5 из-за якобы ошибки или описки в слове *уйму*. Однако значения слов *уём* и *уйма* совершенно разные.

4. В том же 1862 году **кышла** прокламация «К молодой России», требовавшая беспощадной социальной революции. **Группа 3: при распознавании спутались буквы *в* и *к* (1 балл в случае группы 5 — опечатки, но только если группа 5 описана правильно)**
5. — Я лю-у... — повторила она протяжно и медленно, выговаривая слоги: — **люю-блрю тье-бя**. **Группа 4: изображение иностранного акцента**
6. — Богато вы живете тут в Москве все. У каждого **кывартира**, газ, **тепыло**, **светыло**. **Группа 4: изображение иностранного акцента**
7. Опыт показывает, что кристалл огранен плоскостями, которые гуще всего **уеяны** узлами, плоскости же пересекаются по ребрам, в свою очередь наиболее густо заселенным узлами. **Группа 3: при распознавании спутались буквы *с* и *е* (отнесение к группе 5 — **0 баллов**: клавиши *е* и *с* на клавиатуре расположены слишком далеко друг от друга, такая опечатка невозможна)**
8. Вельботы и байдары перевозили в Улак кожи, бивни, **кымгыты** — рулеты моржового мяса **Группа 1: региональное слово** (засчитывались также названия лодок **вельботы** и **байдары**)

9. Значит приходится либо **клянчить** либо обмениваться, и т.к. у семинара своих изданий нет, то надо будет войти в соглашение с Венской Академией и т.д. **Группа 2: сочетание *нч* пишется без мягкого знака**

Частая ошибка: отнесение слова *клянчить* в группу 1 в качестве диалектного или устаревшего слова.

3.3. Заполнение пропусков (**всего 7 баллов**):

Следующий пример автор отнёс было к группе 1, но потом сообразил, что он на самом деле относится к группе 3 (**1 балл**). А кроме того, его одновременно можно отнести и к группе 2 (**1 балл**).

Слово **Марусиныса** могло показаться просто редким словом (**1 балл**), но на самом деле это неправильно распознанное при сканировании имя *Марусинька* (**2 балла**), причем не соответствующее современной орфографической норме, требующей написания *Марусенька* (**2 балла**).

Порядок указания групп не важен. Главное — идеи. Ниже приведены ответы, которые засчитывались; сумма не может превысить 7 баллов:

- группа 1 (редкое слово) – **1 балл** (просто указание на группу без верного пояснения не засчитывается);
- графическая схожесть *ыс* и *ьк* – **2 балла** (+1 за указание на группу 3 – но только при указании на схожесть *ыс* и *ьк*)
- *-иньк-* должно быть *-еньк-* по правилам орфографии – **2 балла** (+1 за указание на группу 2)
- группа 4 (*Марусиныса* – особенности произношения) – **1 балл**

Отнесение к группе 5 (опечатки) — **0 баллов**, так как напечатать случайно *ыс* вместо *ьк* маловероятно.

За ответ, что *Марусиныса* – это записанное с орфографической ошибкой слово *Марусенька*, баллы за группу 2 не ставятся, они ставятся только если указана вся цепочка: *Марусиныса* - *Марусинька* - *Марусенька*.

Баллы (в том числе за группу) ставятся только в случае объяснений, хотя бы указания на слово *Марусиныса*. То есть за ответ: 1, 3, 2 без объяснений – **0 баллов**. Также баллы не ставятся, если в работе не указано, что речь идёт именно о слове *Марусиныса*.