

Решения и критерии, 7–8 классы

Задача 1 (30 баллов)

- 1.1. Пропуск 1: пол (4 балла) (Ответ «род» оценивался на 2 балла)
Пропуск 2: женский пол (4 балла)
Пропуск 3: падежам (4 балла)
Пропуск 4: 2 (2 балла)
Пропуски 5 и 6: 1 и 3 или 3 и 1 (4 балла)
Пропуск 7: главное слово (4 балла) (Ответ «расшифровка аббревиатуры» оценивался на 2 балла)

Всего: 22 балла за задание.

1.2. Из схемы видно, что существительные второго склонения определяются как существительные мужского рода, однако традиционно во второе склонение мы относим ещё и существительные среднего рода. Корбетт же определяет средний род у склоняемых существительных, которые не отнесены к 1, 2 или 3 склонениям, а значит, к отдельному склонению он как раз и относит существительные среднего рода (4 балла).

Всего: 4 балла за задание.

1.3. Любые примеры несклоняемых неодушевлённых существительных НЕ среднего рода или несклоняемых одушевлённых существительных НЕ мужского рода с пояснением.

Например, *бри* (мужской род, а по схеме — средний, по 1 баллу за слово и пояснение), *саями* (1 балл) (женский род, а по схеме — средний, по 1 баллу за слово и пояснение).

Всего: 4 балла за задание.

Задача 2 (35 баллов)

Задача предлагает упражнение для тех, кто изучает русский как иностранный. Проще всего при решении начать с выполнения самого упражнения: зная русский язык, несложно примерно подобрать слова, которые по контексту подходят в предложения 1–6.

В каких-то случаях возможны разные варианты: например во фразе *Еда готова, мойте руки и _____ обедать* подойдут слова *садитесь*, *бегом* или *быстро* и, возможно, какие-то ещё. При этом каждый из пропусков можно заполнить одним из однокоренных глаголов: *сидеть* и *садиться*. Если встать на позицию ученика, который не знает русский язык, выбор одного из двух — нетривиальная задача. Эти слова имеют один корень, похоже звучат, оба относятся к несовершенному виду и значат в общем-то похожие действия, но часто их нельзя свободно заменить друг на друга. При этом они обозначают то, что люди всё время делают, и относительно часто используются. Правилам употребления этих и других похожих глаголов и посвящена задача.

Важно отметить, что упражнение из задачи вряд ли можно использовать, чтобы просто тренировать спряжение русских глаголов. В упражнении используется небольшой набор форм: прошедшее и настоящее время третьего лица, неопределённая форма и повелительное наклонение (это тоже можно увидеть по контексту, ещё до того, как удалось полностью решить задачу). С одной стороны, список слишком неоднородный, чтобы подумать, что упражнение отрабатывает построение конкретных форм. С другой стороны, их слишком мало, чтобы хорошо потренироваться в спряжении глагола в общем.

Соответственно, не будут правильными решения задачи, описывают правила выбора глагольного времени или окончаний лица и числа.

2.1. [слово из 5 букв]: *сесть* (3 балла); [2 слова]: несовершенного вида (3 балла)

По тексту упражнения в поле [2 слова] требовалось вписать грамматический признак — то есть конкретный термин (настоящее время, множественное число, средний род и так далее), причём все слова в пропусках должны этим грамматическим признаком обладать. Подходит только один вариант: действительно, можно вписать глаголы таким образом, что все они будут несовершенного вида. Другие грамматические признаки у них хотя бы иногда, но отличаются.

В качестве ответа для поля [слово из 5 букв] не засчитываются формы глагола *сидеть* (*сидит* и другие). Хотя они подходят по количеству букв, такая формулировка нарушила бы логику задания: получилось бы, что задание предлагает вписывать не сам глагол *сидеть*, а другие глаголы несовершенного вида, однокоренные к нему.

Всего: 6 баллов за задание.

2.2. 1. сидел, 2. сидеть, 3. садится, 4. сидел, 5. садится, 6. садитесь

(1 балл за глагол, всего: 6 баллов за задание)

Для получения балла за глагол требовалось правильно определить не только сам глагол (*сидеть* или *садиться*), но и форму, в которой он стоит. Наиболее естественные формы глаголов однозначно задаются контекстом. Например, в предложение *Зимой на севере солнце _____ рано* следует вставлять форму *садится*, а не *сидилось*: такое положение дел верно на момент выполнения задания и будет сохраняться, если вдруг не сдвинется ось вращения Земли. Без дополнительного контекста странно использовать в этом примере форму прошедшего времени. В предложение *Вася часто _____ к окну и смотрит за прохожими* не подойдёт форма прошедшего времени *садился*, потому что у него есть однородное сказуемое в настоящем времени. *Сидел и смотрит* звучит странно — правильно или *сидит и смотрит* или *сидел и смотрел*. Похожие соображения можно привести и в других случаях. Форма *сел* в предложении 4 также не засчитывалась: она подходит по смыслу, но относится к совершенному виду, что противоречит условиям упражнения, которые требуется восстановить.

2.3. Глагол *сидеть* описывает состояние: человек или предмет находится в определённой позиции (6 баллов). Глагол *садиться* обозначает процесс, при котором объект занимает какую-то позицию (6 баллов). Другими словами, *сидеть* — это положение, достигнутое в результате действия *сесть* (или *посадить*), а *садиться* описывает ту же ситуацию, что *сесть*, но длящуюся или повторяющуюся. Полный балл за задание также ставился, если решающий различал глаголы через наличие или отсутствие движения.

Всего: 12 баллов за задание.

Некоторые решения описывали *сидеть* как длящееся, продолжительное действие или процесс — а *садиться* как точечное, разовое, «моментное» действие. Это не вполне точно. С одной стороны, совершенно не гарантировано, что человек *сидит* длительно, с другой стороны, в замедленной съёмке на видео кто-то может *садиться* часами. Кроме того, это правило сложно применять к повторяющимся действиям: солнце садится и встаёт всю историю человечества, хотя в конкретном месте в конкретный день, конечно, делает это за ограниченное время. Таким образом, такая формулировка не всегда даёт правильный результат, хотя чаще будет помогать. Подобные ответы оценивались на **8 или менее баллов** за весь пункт, в зависимости от аккуратности формулировки.

Если действие *садиться* характеризовалось как повторяющееся, в отличие от *сидеть*, ставилось **3 из 6 баллов** за описание этого глагола. Этот глагол действительно часто

используется в такой функции, но не обязательно: в предложении 6 (*садитесь обедать*) или при описании ситуации, как кто-то садится в замедленной съёмке, повторяемости нет. Кроме того, хотя такое предложение не встречается в условии, действие *сидеть* тоже может быть повторяющимся: *Каждый вечер дедушка сидит на веранде с газетой*.

Некоторые участники замечали, что глагол *садиться* может сочетаться с обстоятельством места, обозначающим цель движения: *садиться к чему-то, на что-то* и другие. Глагол *сидеть* обычно сочетается с обстоятельствами со значением места в значении позиции (*сидеть на чём-то, в чём-то* и другие). Это верное наблюдение, однако оно не может помочь во всех случаях: в большинстве предложений упражнения вовсе нет обстоятельств места. Такие решения оценивались на частичный балл.

Решения, которые опираются на время или наклонение для определения того, какой из глаголов следует подставлять в предложение, оценивались на 0 баллов. Оба глагола имеют все формы: *сидел, сидит, сиди* и т. д., *садился, садится, садись* и т. д.

Решения, которые опирались на наличие в основе глагола чередования или на грамматический признак возвратности, оценивались на 0 баллов. Действительно, у глагола *сидеть* в основе [и] и нет постфикса *-ся*, а у *садиться* в основе [а] и постфикс есть. Иностранцу, однако, неоткуда узнать, как звучит основа и есть ли постфикс в слове, если он не перевёл глагол с опорой на значение. Он не сможет определить гласный в корне по возвратности или наоборот, а также не может определить первый гласный глагола по второму, если не знает ни того, ни другого.

2.4. лечь — лежать, ложиться (**6 баллов** за оба глагола несовершенного вида)

Если указывался только один из глаголов (*лежать* или *ложиться*), ставилось **3 балла**.

Некоторые участники указывали другие пары однокоренных глаголов несовершенного вида: *плыть* и *плавать*, *бежать* и *бегать* и другие. Хотя в употреблении глаголов, о которых идёт речь в задании, и таких пар похоже, они глаголы устроены немного по-разному. *Сидеть* это результат того, что кто-то или что-то *садиться*; *лежать* соотносится с *ложиться* таким же образом. Однако *бежать* и *бегать* так соотнести нельзя. Тем не менее, за подобные однокоренные пары ставилось **3 балла**, если приведены оба глагола.

Всего: 6 баллов за задание.

2.5. 7. стал, 8. вставал, 9. стоял, 10. встал, 11. становился

(**1 балл** за пример, **всего: 5 баллов за задание**)

Как и в задании 2.1, для получения балла за глагол требовалось правильно определить не только сам глагол, но и форму, в которой он стоит. В частности, в предложении 8 речь идёт о студенчестве персонажа (или его соседа), то есть о каком-то периоде в прошлом, поэтому следует использовать форму прошедшего времени. В предложение 9 не подставить настоящее время *стоит*, так как далее идёт однородное сказуемое *проводил*.

Задача 3 (35 баллов)

3.1. Группа 1: 1, 4

Группа 2: 2, 6

Группа 3: 3, 5

3 балла за каждую группу, всего **9 баллов**. Номера групп в ответе используются для удобства: если в решении предложения распределены таким же образом, но группы названы в другом порядке, оно, конечно, тоже полностью верное. Во всех следующих заданиях, где идёт речь о какой-то из групп, балл ставится только в том случае, если в неё отнесены верные предложения.

Принцип разделения:

Во всех примерах слово *вдвоём* указывает на множество из двух человек. В Группу 2 попадают примеры, в которых *вдвоём* соотносится с местоимением множественного числа и задаёт количество соответствующих ему элементов (3 балла). В примерах Группы 1 *вдвоём* соотносится с местоимением единственного числа, однако в предложении есть сочетание с предлогом «с», которое описывает второй элемент множества (3 балла). В примерах Группы 3 *вдвоём* соотносится с местоимением единственного числа и тем самым добавляет второй элемент множества (3 балла).

Всего: 18 баллов за задание.

Кроме приведённых выше правил, засчитывались и другие способы описания отдельных групп или всей их системы.

В Группе 1 слово *вдвоём* можно рассматривать как часть предлога (3 балла) или говорить о том, что это слово можно заменить на *вместе* с полным сохранением смысла (3 балла).

В Группе 2 слово *вдвоём* можно заменить на *вместе*, однако смысл изменится: количество больше не будет задано точно. (3 балла) Без последнего уточнения решение не засчитывалось как полностью верное, так как замена на *вместе* возможна и в Группе 1.

При описании Группы 3 засчитывалась формулировка, в соответствии с которой второе из действующих лиц не задано в предложении никаким словом, кроме слова *вдвоём* (3 балла).

Некоторые участники описывали синтаксические особенности слова *вдвоём*. Синтаксис этого слова — сложный объект для описания, который выходит за рамки задачи. Тем не менее, некоторые наблюдения оценивались при условии, что они позволяют участнику верно разделить примеры на группы и выполнить задания.

Примеры Группы 3 могут показаться решающему не вполне правильными с точки зрения русского языка. В соответствии с условием, этого наблюдения недостаточно для того, чтобы описать различия между группами, и за такое пояснение ставилось 0 баллов.

0 баллов также ставилось, если характеристика любой из групп сводится к тому, что слово *вдвоём* задаёт в ней количество человек: это верно для всех групп.

3.2. Группа/группы: 1 или 2 (2 балла за группу, всего 4 балла)

В предложении (7) слово *вдвоём* соотносится с местоимением множественного числа (Группа 2), однако в нём также есть сочетание *со Шкловским* (Группа 1), которое описывает второй элемент множества или добавляет к нему третий. (2 балла за пояснение к каждой группе, всего 4 балла)

Можно заметить, что предложение (7) многозначно: к Брику могло прийти всего два человека, а могло три. Для полного балла за задание подробное обсуждение этой неоднозначности не требуется.

Всего: 8 баллов за задание.

3.3. Предложение после изменения: *Но вы вдвоём, Вы не со мной.* (3 балла)

Группа без изменений: 3 (3 балла) Группа после изменения: 1 (3 балла)

Всего: 9 баллов за задание.

В примере (8) используется стиль, в котором вежливое обращение к одному конкретному человеку подчёркивается тем, что местоимение второго лица записывается с заглавной буквы (*Вы*). В таком случае, так как местоимение *Вы* отсылает к одному человеку, следует отнести пример к Группе 3. Если же написать местоимение со строчной буквы (*вы*), оно будет интерпретироваться как относящееся ко множественному числу, и предложение можно причислить к Группе 1.

При отсутствии верных пояснений к ответу балл за группы ставился только в том случае, если участник верно исправил предложение.

Написание обоих употреблений местоимения со строчной буквы (*Но вы вдвоём, вы не со мной*) оценивается на **2 балла из 3**. Во-первых, в задании прямо сказано, что следует внести ровно одно изменение. Во-вторых, после такого двойного изменения предложение приобретает другое значение. Если второе местоимение написано со строчной буквы и при этом сохраняется стилистика, предполагающая вежливое обращение с заглавной буквы, то в соответствующей части предложения речь идёт о трёх людях. То есть его следует читать так: вы вдвоём, вы (минимум два человека, вероятно, те же) не со мной. Эта ситуация неожиданна для романтического дуэта и не может быть описана исходным предложением, где слово *Вы* точно отсылает к одному человеку.