

Приступая к выполнению заданий, вы подтверждаете, что профиль и класс заданий соответствуют сведениям, указанным вами при регистрации.

Время выполнения заданий — 180 минут

Пишите разборчиво. Кроме решений задач, в работе не должно быть никаких пометок. Если используете дополнительный лист, обязательно напишите об этом на основном листе ответа. Если не знаете ответа, ставьте прочерк.

(Максимальное количество баллов — 100)

Задача 1 (30 баллов)

В примере (1) есть слово, в котором происходит интересное чередование звуков.

- (1) *Меня успокаивает и обнадеживает отправка посылка и краеугольный камень консерватизма — убежденность в неизбежности и неизбывности неравноправия в обществе и жизни.* (С. Солоух)

Это чередование наблюдается не всегда. В примере (2) есть слово, в котором это чередование не происходит никогда — хотя условия для него есть:

- (2) *В любом хорошем детективе ведущий расследование сыщик в переломные моменты следствия подытоживает — для себя и для читателей — все, что ему известно и что ещё предстоит выяснить.* (Е. Грунтенко)

Наконец, есть слова, в которых чередование может происходить, а может и не происходить. Пример такого слова можно найти в предложении (3).

- (3) *Различие точек зрения, а подчас и противоречивость аргументов даже у учёных, пришедших к одному выводу относительно процессуального положения представителей, обуславливает необходимость критического обзора существующих мнений.* (журнал «Арбитражный и гражданский процессы»)

1.1. О каком чередовании идёт речь? Укажите чередующиеся звуки и выпишите слова, в которых оно происходит (или не происходит, хотя могло бы) из примеров (1)–(3).

1.2. Рассматриваемое чередование происходит в результате словообразовательного процесса в определённых морфологических условиях и выражает определённое грамматическое значение. Опишите эти условия и укажите это грамматическое значение.

1.3. Известно, что изначально это чередование существовало в ограниченном наборе корней — но потом распространилось шире. В результате некоторые корни получили новый облик. Приведите ещё две пары слов с рассматриваемым чередованием, в основах которых есть такие корни. Это должны быть корни существительных не с абстрактным значением, которые существуют в новом облике только в условиях, описанных вами в пункте 1.2.

1.4. Перед вами стихотворение Германа Лукомникова:

*Дождичек _____,
А я стихи _____.*

Какое слово дважды пропущено в этом стихотворении? Опишите смысл стихотворения. Рассмотрите вписанное с точки зрения фонетического явления, которое обсуждается в задаче, приведя необходимые однокоренные слова.

Задача 2 (35 баллов)

В языке часто встречаются явления, которые полезно описывать статистически, считая частотность конкурирующих форм в большом собрании текстов — лингвистическом корпусе. Например, мы знаем, что в русском языке нередко в почти одинаковом значении могут употребляться глаголы с постфиксом *-ся* и сочетания с местоимением *себя*: например, *сдерживаться* и *сдерживать себя*. В таблице ниже показана доля форм с местоимением *себя* у трёх глаголов в зависимости от времени:

Доля <i>себя</i> (%)	наст. вр.	прош. вр.
<i>сдерживать</i>	23	23
<i>беречь</i>	62	40
<i>утешать</i>	45	51

На основании таких таблиц можно делать статистические выводы, которые, конечно, не могут считаться строгими правилами.

Ниже дана ещё одна такая таблица (не связанная с предыдущей). В ней в процентах представлена частотность некоторого явления в русском языке в различных контекстах:

	○				○				○	
	□		□		□		□		□	
	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
A	0	2	0	1	2	24	74	89	4	30
B	100	45	0	6	3	19	13	26	0	14
C	100	85	1	45	1	3	0	1	2	84
D	100		0		100		0		0	
E	9	58	2	29	92		92	20	71	90
F	3	20	2	13	85	94	97	99	55	92
G	2		100		100		100		100	
H	6		100		100		100		100	
I	15	99	16	100	99	100	100	100	100	100
J	1	96	99	100	100	100	100	100	100	100

2.1. Заполните таблицу. Впишите в каждый кружочек и квадратик по одной кириллической букве. Чтобы облегчить вам решение этого задания, перечислим в изменённом порядке 8 букв, которые надо использовать:

В В Д К П Р С Т

Заполните пропуски на месте подчёркиваний: там 5 раз встретится одна и та же пара заголовков.

Поставьте на место латинских букв А–J слова в правильном порядке:

глава, двор, дворец, имя, рот, сон, тьма, что, что-то, я

2.2. Объясните, что означают числа в таблице.

2.3. Некоторые ячейки закрашены серым цветом.

2.3.1. Объясните, что означает это выделение.

2.3.2. Почему в строке Е закрашена серым ровно одна ячейка?

2.3.3. В одной из строк D, G, H в принципе можно было бы заменить серые ячейки на пять одинаковых чисел. В какой строке, на какие числа и почему?

Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» 2026 г., 2 этап

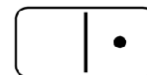
Задача 3 (35 баллов)

Перед вами таблица, в которой перечислены части тела и соотносящиеся с ними слова с уменьшительными суффиксами. Эти слова разделены на несколько групп. Прочерки заполняют клетки, в которые никакие слова не попадают, а цифры в последнем столбце указывают на количество заполненных ячеек в строке. В таблице есть пропуски.

		Группа 1	Группа 2	Группа 3	
1.	горло	горлышко	—	—	1
2.	губа	—	—	губка	1
3.	живот	—	—	—	0
4.	зуб	зубчик, зубец	—	—	1
5.	око (устаревшее «глаз»)	очко	очки	—	2
6.	рука	—	ручка	—	1
7.	стопа	—	—	стопка	1
8.	глаз				2
9.	нога				
10.	нос				2
11.	рот				

Для некоторых из приведённых слов ниже приведены словосочетания — в каждом из них слово можно однозначно отнести к одной из групп:

*зубец шестерёнки, очко на костяшке домино (см. картинку справа),
ручка чемодана, стопка бумаги*



3.1. Опишите, на каком основании выделяются Группа 1, Группа 2 и Группа 3.

3.2. Приведите по одному словосочетанию для слов *горлышко*, *губка* и *очки* в соответствующих группах.

3.3. Заполните пустые ячейки в строках 8–11 таблицы, сразу приводя подходящие словосочетания, вставляя цифры или прочерки.

3.4. От названия части тела *чело* (устаревшее «лоб») можно было бы произвести слово с уменьшительным суффиксом, которое попало бы в Группу 2. Его образование, однако, имеет небольшое **морфологическое** отличие от всех остальных слов в задаче, образованных тем же суффиксом. Укажите это слово и коротко охарактеризуйте отличие.

3.5. Вдобавок к группам, которые обсуждаются в предыдущих заданиях, можно выделить Группу 0. Соответствующей ей столбец будет заполнен для большинства строк таблицы, причём как минимум в двух строках над жирной чертой и двух под ней в Группу 0 попадают употребительные слова, которые нельзя добавить ни в какую другую группу. Приведите по одному такому слову с уменьшительным суффиксом для каждой из четырёх таких строк; охарактеризуйте принцип выделения Группы 0.

3.6. Рассмотрев таблицу, один лингвист подумал: «Действительно ли нужно выделять Группу 2? Пожалуй, все слова, которые попали в эту группу, можно отнести и к Группе 1.» Поразмыслив ещё немного, он наткнулся на словосочетание *шариковая ручка*. «И правда, — решил он, — слово *ручка* в этом сочетании в Группу 1 уж точно не подходит.

Объясните, почему лингвист сначала засомневался и почему сочетание *шариковая ручка* помогло ему разобраться.