Приступая к выполнению заданий, вы подтверждаете, что профиль и класс заданий соответствуют сведениям, указанным вами при регистрации.

Время выполнения заданий — 180 минут

Пишите разборчиво. Кроме решений задач, в работе не должно быть никаких пометок. Если используете дополнительный лист, обязательно напишите об этом на основном листе ответа. Если не знаете ответа, ставьте прочерк.
(Максимальное количество баллов — 100)

Задача 1 (35 баллов)

В таблице ниже приведено количество употреблений некоторых слов в Национальном корпусе русского языка*:

	само слово	с суффиксом X	с суффиксом Y	с суффиксом Z
морковь	1955	1035	34	8
картофель	4482	10797 | 2	92 | 613	6 | 12
редис	225	525	0	3
шоколад	3122	678	3	2
мармелад	366	16	4	1
клубника	1164	109	22	0
земляника	1348	53	8	3
икра	4471	130	0	257

*Национальный корпус русского языка (www.ruscorpora.ru) — большая цифровая коллекция текстов на русском языке с расширенными возможностями поиска.

1.1. Какие суффиксы обозначены буквами X, Y, Z? Образуйте с их помощью производные от слова *картофель* и укажите, какому числу в таблице соответствует каждое из них.

1.2. Исторически суффикс Z произошёл от двух других суффиксов. Приведите пример слова не из таблицы выше, от которого в русском литературном языке можно образовать производное с суффиксом Z, но не с суффиксом Y.

1.3. Некоторые слова с суффиксом X имеют одно значение, некоторые другое, а некоторые оба. Это можно увидеть, например, подставляя их в форме винительного падежа единственного числа в предложение (1):

(1) *Можешь дать* _____*?*

С теми словами, которые имеют оба значения, предложение, соответственно, имеет две интерпретации.

1.3.1. Опишите эти два значения. Приведите по одному примеру из слов с суффиксом X, имеющих одно, второе или оба значения, и по одному примеру из слов без суффикса. В качестве примеров используйте слова из таблицы выше.

1.3.2. Если же на место пропуска в (1) пытаться подставлять слова с суффиксом X в родительном падеже единственного числа, можно разделить их на две группы. По какому принципу происходит разделение? Приведите по одному примеру из каждой группы.

1.4. Студент, изучающий русский язык как иностранный, образовал с помощью одного из трёх суффиксов некоторое слово. Введя это слово в поиск в Национальном корпусе русского языка, он обнаружил 51 пример его употребления — однако лишь в двух из них слово действительно использовалось в том значении, которое ожидал увидеть студент:

(2) *Правило дачного обитания: прежде чем съесть сорванную _____, ее необходимо тщательно обнюхать.*

(3) *Вспомнил, как провожал по утрам Звездоню в поскотину, — брат рядом встал. Сорвал бурую запоздалую _____ в угоре на мызе — опять брат.*

Ниже приведён один из остальных 49 примеров. В нем пропущенная словоформа совпадает с формой творительного падежа искомого слова в том значении, в котором оно используется в двух примерах выше.

(4) *Уордвелл, пришедший проводить друзей, и русские родственники _____ стояли кучкой, пока остальные взбирались в вагон.*

Какое слово искал студент? В каком значении оно используется в остальных 49 примерах?

Задача 2 (35 баллов)

Рассматривая словосочетания вида **[существительное в именительном падеже] [существительное в родительном падеже]**, можно заметить, что они устроены по-разному. Так, словосочетания из Группы 1 обычно употребляются в одних контекстах, а существительные из Группы 2 — в других:

Группа 1: *класс населения, профессия отца, состояние пациента, фаза луны*

Группа 2: *период упадка, роль хозяина, состояние аффекта, статус беженца*

2.1. Приведите примеры контекстов, в которых естественны словосочетания из Группы 1 и неестественны словосочетания из Группы 2.

2.2. Приведите примеры контекстов, в которых естественны словосочетания из группы 2 и неестественны словосочетания из Группы 1.

2.3. Распределите словосочетания ниже по группам. Если вы считаете, что какие-то из них можно отнести к обеим группам, укажите это и составьте соответствующие предложения.

1. *вариант обмена*
2. *версия убийства*
3. *звание генерала*
4. *профессия врача*
5. *свойство характера*
6. *функция организма*
7. *царство растений*
8. *этап строительства*

2.4. Если вы считаете, что и какие-то из примеров условия можно было бы отнести к обеим группам, укажите их и составьте соответствующие предложения.

Задача 3 (30 баллов)

Даны две группы примеров:

Группа 1

1. Впрочем, можете сравнивать меня хоть с японской мамой, размахивающей саблей, как веером, просто потому что ей мало свежего воздуха.
2. И приводил в пример «младшего» Дюма, реализовавшего свой талант лишь потому, что он воспитывался вдали от своего знаменитого отца.
3. Однажды навестил на Хорошевке Ахматову, кочевавшую в ту пору по Москве, потому что место ее у Ардовых на Ордынке было занято.
4. Город окружали холмы, будоражащие умы Щукина и Чибирева, потому что, когда они шли по городу ночью, никаких холмов не заметили.
5. Это была прелестная игра, очень сблизившая нас, потому что мы всякий раз убеждались, что чувствуем одинаково и любим одно и то же.

Группа 2

6. Входящие, видно, знали хмурого мужчину, караулившего дверь, потому что останавливались и здоровались с ним за руку.
7. И надеюсь, меня поддержат все, здесь собравшиеся, потому что мы все здесь — точно такие же нормальные герои!
8. Она радовалась проснувшемуся в ней аппетиту, потому что знала, что ест уже не одна, но с ребенком.
9. Возьмем только наиболее сильные извержения, происшедшие после 1800 года, потому что о более ранних точные сведения отсутствуют.
10. Я знал, что уже работает целый институт, занимающийся этой проблемой, потому что в него после окончания Военно-медицинской академии попали на работу три человека из нашего выпуска.

3.1. Объясните, в чём состоит различие между группами.

3.2. Распределите по группам следующие примеры. Если в каких-то случаях вы не можете сделать этого с уверенностью, отметьте это и объясните почему.

11. Натуралистами называли ученых, изучающих природу, потому что «натура» в переводе с латинского означает «природа».
12. Ярцев медленно просыпался, глядя на Анну, тоже недовольно открывшую глаза, потому что Андрей включил маленький ночник.
13. Однако, когда минутой позже они выходили из зала, Тане, слегка задержавшейся, потому что ноги у нее были словно ватные, почудилось, что он вполголоса сказал своему помощнику: «Или ты мне объяснишь, что было на пленке, или я тебе не завидую».
14. Шаблон этот поддерживался и даже оплачивался капитанами кораблей, ходивших в Америку, потому что это был хороший бизнес.
15. А ему, видимо, необходимо это было для разрешения какой-то важной задачи, занимающей его, потому что он сейчас же как-то связал рассказ об убийце с полученным письмом от одного рабочего из Сибири.

3.3. Чем следующий пример отличается от всех предыдущих?

16. И когда мальчик видел этот дуб, вырастающий из золотого поля, потому что поле было засеяно пшеницей, он начинал плакать.