

**Время выполнения заданий: 120 минут.  
Максимальное количество баллов – 100.**

**Пишите разборчиво. Кроме ответов на вопросы в работе не должно быть никаких пометок. При отсутствии ответа ставьте прочерк**

### **Часть I (35 баллов)**

**Перед вами текст письма известного и образованного средневекового учёного, который обращается к своему покровителю, королю Карлу Великому («Давиду»). Внимательно прочитайте его и ответьте на вопросы под текстом:**

Благочестивейшему государю, превосходнейшему и всякой почести достойнейшему королю *Давиду* — *Флакк*, Альбин желает истинного блаженства и вечного спасения во Христе.

Сладость вашего святого благоволения утоляет жажду моей груди ежечасно и даже ежеминутно; образ ваш, на который я обыкновенно взирал с такою любовью, приятно шевелит мускулы моей памяти, и ваше имя, ваш взгляд хранится в моем сердце, как залог неизмеримых богатств... Вот, о сладчайший Давид, твоя слава, твоя хвала и награда на день страшного суда и на вечное сожительство со святыми: ты заботливо старался исправить народ, вверенный Богом вашему высочеству, и вывести на свет истинной веры те души, которые оставались долгое время ослеплёнными во мраке невежества.

<...>

Я же, Флакк, сообразно вашей воле и вашим убеждениям, тружусь теперь, под кровом св. Мартина, над тем, чтобы одних услаждать мёдом священного писания, других напоить чистым, старым вином древней науки; одних я начинаю питать яблоками грамматических тонкостей, а некоторых стараюсь просветить наукою о звездах, с вершины какого-нибудь высокого здания. Трудясь..., чтобы воспитать многих на пользу святой божией церкви и для украшения вашей власти, я забочусь, да не будет тщетна милость ко мне всемогущего Бога и щедрость вашего благодушия да не будет бесплодна. Но мне, вашему ничтожному рабу, недостаёт обстоятельных учебных руководств, которые я имел в отечестве (т. е. в Англии)..., а некоторые приобрёл своим собственным потом. Говорю же о том вашему высочеству в надежде, не будет ли угодно вам, при вашем стремлении ко всякой мудрости, чтобы я послал некоторых из своих учеников привезти нам оттуда самое необходимое и пересадить таким образом цветы Британии во Францию: пусть сады растут не в одной стране Йорка, пусть и в окрестностях Тура разведется рай с плодами яблонь, пусть зефир колышет сады реки Луары,...

<...>

Вашим благородным стремлениям не безызвестно, как на каждой странице Священного Писания мы убеждаемся к изучению мудрости;... а по изречениям философов, ничто так не необходимо для управления народом, для устройства жизни по правилам нравственности, как именно мудрость, порядок и наука... Я всегда убеждал, государь король, юношей, находящихся при дворе вашего величества, всеми силами изучать начало такой мудрости, и ежедневными трудами усваивать их себе, потому что мудрость оказывает услуги и цветущему возрасту, делает его достойным достижения почтенной седины, и мудростью же можно достигнуть вечного блаженства...

На заре моей жизни, в цветущую эпоху возраста, я сеял в Британии. Теперь же, вечером, когда начинает во мне стынть кровь, я не перестаю сеять во Франции. И если Богу будет угодно, я желал бы, чтоб оба посева взошли. Для моего разбитого тела остается утешаться словами св. Иеронима, высказанными в его письме к Непотиану: «В старцах

изменяются почти все телесные силы, и только одна мудрость растёт, когда все прочее начало уже умирать».

<...>

### Вопросы

1. Назовите имя средневекового ученого, автора данного послания, который скрывается под именем «Флакк» (он же «Альбин»). В какие годы «Флакк» мог написать своё письмо? (5 баллов)
2. Как назывался учебное и образовательное заведение, которое возглавлял автор данного послания? С какой целью оно было основано? (5 баллов)
3. Какую роль в политической и культурной жизни Империи Карла Великого сыграл «Флакк»? Дайте развернутую характеристику. (10 баллов)
4. «Флакк» («Альбин») упоминает о том, что трудится во Франции «под кровом святого Мартина». В честь кого была названа эта обитель? Чем был знаменит в Средние века этот святой (15 баллов)?

### Ответы:

**Вопрос 1.** Речь идёт о знаменитом приближённом Карла Великого англо-саксе Алкуине (около 730/735-804), который прибыл ко двору Карла по его приглашению в 782 г.

**Вопрос 2.** Дворцовая школа в Ахене, которую возглавлял Алкуин, называлась Академия. В неё было предписано отправлять детей франкской знати для обучения «свободным искусствам», латыни и богословию; программу придворной школы разработал сам Алкуин. Он считал важнейшей обязанностью христианского правителя заботу о правильном почитании Бога, чего можно было добиться только при наличии у мирян и духовенства высокого уровня образования.

**Вопрос 3.** Алкуин являлся наиболее влиятельным советником Карла Великого и стоял за многими его ключевыми реформами и законами. В частности, он считается вдохновителем его указов о попечении над образованием, что имело определяющее значение в деле распространения грамотности во Франкском королевстве.

В письмах к Карлу Великому Алкуин не раз выступал против насильственного крещения саксов и других германских и славянских племён, которые проживали на границах Империи Карла Великого, между Рейном и Эльбой, призывая короля более действовать увещанием и убеждением.

Алкуин стал одним из главных действующих лиц в литургической реформе. Ему приписывается составление нескольких литургических книг, дошедших до нас в сильно переработанном виде. Большая часть его сочинений применялась для обучения в монастырских школах и была посвящена «семи свободным искусствам», которые начали возрождаться в державе франков благодаря составлению им многообразных трудов по грамматике, орфографии, риторике, диалектике. В своих школьных «учебниках» он придал материалу из прежних «пособий» удобную для восприятия учениками диалогическую форму.

Принимал участие в заседаниях Франкфуртского собора 794 г. и наряду с епископами участвовал в выработке церковного и канонического права, обсуждении ересей.

**Вопрос 4.** Сведения о жизни Мартина противоречивы и могут быть установлены только на основании агиографических сочинений (например, житий Сульпиция Севера и Григория Турского IV-VI вв.). Он родился в семье язычников в римской Сабарии (Паннония), отец был военным трибуном. Затем юноша воспитывался в Павии (Италия), позднее переселился в Галлию. В 15-летнем возрасте он был принуждён отцом вступить в римское войско, служил в нём 5 лет (при императорах Констанции, 337-361, и Юлиане Отступнике, 355-363, точные даты неизвестны), в 18 лет принял крещение и впоследствии познакомился со св. Иларием из Пуатье и был посвящён в экзорцисты (заклинатели). После того, как он был изгнан из родного города, св. Мартин построил келью в Милане, откуда также был вынужден уйти под давлением арианского епископа Авксентия. Некоторое время святой жил в качестве отшельника на скалистом острове Галлинара (Лигурийское море), после чего вернулся около 361 г. в Пуатье к своему наставнику Иларию, как только тот сам возвратился из изгнания.

С разрешения епископа он основал близ Пуатье, в деревне Лигуже, один из первых правильно организованных на Западе монастырей. Поскольку слава о Мартине разнеслась по всей Галлии, то в его обители быстро росло число учеников и последователей. После того, как епископская кафедра в городе Туре стала вакантной, местные жители настояли на том, чтобы Мартин занял эту кафедру. Несмотря на получение высокого поста, Мартин Турский продолжал искать уединения и основал деревянную келью на скалистом берегу Луары, вокруг которой впоследствии поселилось до 80 братьев и на месте которой возник монастырь Мармутье.

Он считается автором одного из первых монашеских уставов, который впоследствии получил широкое распространение на Западе. При этом за основу правил своего монастыря Мартин Турский взял уставы восточной церкви, в первую очередь – египетского монашества: общность имущества и безусловное послушание, поощрение обета молчания и единственный приём пищи в течение дня, ношение грубой и простой одежды. Особое внимание в своём монастыре святитель Мартин уделял молитвенному подвигу и изучению Библии.

Св. Мартин активно боролся с язычеством и обращал вверенное ему население в христианскую веру, лично обращаясь к язычникам с проповедями, разбивая идолы и срубая священные деревья, уничтожая языческие храмы и капища, основывая в своей митрополии новые церкви и монастыри. Поскольку он скончался вне Тура, в деревне Канде, после его смерти между жителями Тура и Пуатье разгорелся спор о том, кому должно принадлежать тело святого; хитростью этот спор выиграла жителя Тура, поэтому мощи св. Мартина были погребены в базилике Тура.

Жизнеописание Григория Турского наполнено чудесами, которые происходили при жизни святого и после смерти в Базилике св. Мартина в Туре (таких как исцеление от проказы, воскрешение из мёртвых, явление ангелов и т.п.); св. Мартин считался одним из наиболее почитаемых святых в династии Меровингов, начиная со времени обращения короля Хлодвига в римско-католическую веру (начало VI в.).

**Пишите разборчиво. Кроме ответов на вопросы в работе не должно быть никаких пометок. При отсутствии ответа ставьте прочерк**

## **Часть II (35 баллов)**

**Прочтите внимательно выдержки из документа и ответьте на вопросы.**

Сограждане — члены сената и палаты представителей!

По предложению Российского императорского правительства, переданного через имеющего постоянную резиденцию в Вашингтоне посланника императора, посланнику Соединенных Штатов в Санкт-Петербурге даны все полномочия и инструкции касательно вступления в дружественные переговоры о взаимных правах и интересах двух держав на северо-западном побережье нашего континента... Этим дружеским шагом Правительство Соединенных Штатов желало продемонстрировать огромное значение, которое оно неизменно придавало дружбе императора, и свое стремление развивать наилучшее взаимопонимание с его правительством. В ходе переговоров, вызванных этим желанием, и в договоренностях, которые могут быть достигнуты, было сочтено целесообразным воспользоваться случаем для утверждения в качестве принципа, касающегося прав и интересов Соединенных Штатов, того положения, что американские континенты, добившиеся свободы и независимости и оберегающие их, отныне не должны рассматриваться как объект будущей колонизации со стороны любых европейских держав. В самом начале последней стадии переговоров было сделано заявление о том, что в Испании и Португалии предпринимаются серьезные усилия для улучшения условий жизни народа в этих странах и что эти усилия отличаются чрезвычайной осторожностью. Вряд ли стоит упоминать, что достигнутый на сей день результат сильно отличается от ожидавшегося.

Мы всегда с беспокойством и интересом наблюдали за событиями в этой части земного шара, с которой у нас не только существуют тесные взаимоотношения, но с которой связано наше происхождение. Граждане Соединенных Штатов питают самые дружеские чувства к своим братьям по ту сторону Атлантического океана, к их свободе и счастью. Мы никогда не принимали участия в войнах европейских держав, касающихся их самих, и это соответствует нашей политике. Мы негодуем по поводу нанесенных нам обид или готовимся к обороне лишь в случае нарушения наших прав либо возникновения угрозы им.

По необходимости мы в гораздо большей степени оказываемся вовлеченными в события, происходящие в нашем полушарии, и выступаем по поводам, которые должны быть очевидны всем хорошо осведомленным и непредубежденным наблюдателям. Политическая система союзных держав существенно отличается в этом смысле от политической системы Америки... Поэтому в интересах сохранения искренних и дружеских отношений, существующих между Соединенными Штатами и этими державами, мы обязаны объявить, что должны будем рассматривать попытку с их стороны распространить свою систему на любую часть этого полушария как представляющую опасность нашему миру и безопасности. Мы не вмешивались и не будем вмешиваться в дела уже существующих колоний или зависимых территорий какой-либо европейской державы. Но что касается правительств стран, провозгласивших и сохраняющих свою независимость, и тех, чью независимость, после тщательного изучения и на основе принципов справедливости, мы признали, мы не можем рассматривать любое вмешательство европейской державы с целью угнетения этих стран или установления какого-либо контроля над ними иначе, как недружественное проявление по отношению к Соединенным Штатам.

### Вопросы

**1. Как называется эта декларация, кем и в каком году она была провозглашена? (5 баллов)**

**2. В декларации упоминаются переговоры США и России «о взаимных правах и интересах двух держав на северо-западном побережье нашего континента». Какие**

интересы у Российской империи были на северо-западе Американского континента? Когда и в связи с чем эти интересы исчезли (5 баллов).

3. Опишите причины, которые привели к появлению этой декларации. Перечислите не менее трех факторов, которые повлияли на ее содержание. Дайте их развернутую характеристику (10 баллов)

4. Когда и при каких обстоятельствах внешняя политика США приобретает империалистический характер в XIX - начале XX вв.? Перечислите не менее трех примеров такой политики (помимо данной декларации). Дайте их развернутую характеристику. (15 баллов)

### Ответы:

**Вопрос 1.** Доктрина Монро, президентом США Джеймсом Монро, 2 декабря 1823 г. (достаточно указать год).

**Вопрос 2.** Речь идет о Русской Америке, границы которой простирались вплоть до Британской Колумбии и Орегона. Российско-американская компания была заинтересована в добыче пушнины, шкур морских млекопитающих (моржи, тюлени и т.д.), моржовой кости и т.д. В последние годы царствования Александра I выдвигались планы по колонизации Калифорнии, но они были отвергнуты императором и министром иностранных дел К.В. Нессельроде как нереалистичные. Продав США Аляску в 1867 г., Россия отказалась от своих планов по освоению Северной Америки.

### Вопрос 3.

Появление Доктрины Монро стало результатом ряда событий и процессов, происходивших как в Америке, так и в Европе в первой четверти XIX в.

Воспользовавшись тем, что внимание Великобритании было сосредоточено на Европе во время Наполеоновских войн, Соединенные Штаты объявили ей войну (1812-1815) и вторглись в Британскую Канаду. Некоторые экспансионисты вынашивали планы ее присоединения к США, однако вторжение было отбито и война переместилась на американскую территорию. Война закончилась «вничью» - восстановлением status quo, но США укрепили свое влияние в Северной Америке.

В 1818 г. США оккупировали испанское владение Флорида, Испания вынуждена была согласиться на уступку этой территории.

В 1810 г. в испанских владениях в Америке начались вооруженные восстания, которые привели к освободительной войне и образованию независимых государств в Латинской Америке. Венский конгресс и образование Священного союза в 1815 г. повлекло за собой реставрацию монархических режимов в Старом Свете, что создавало угрозу потенциальной интервенции европейских держав в Америке. Доктрина Монро должна была предостеречь как против подобных попыток, так и против стремления Великобритании расширить свое влияние в Латинской Америке.

Амбиции США также опирались на возросшую экономическую мощь государства и растущее население, что способствовало росту их территориальной экспансии на Американском континенте.

**Вопрос 4.** Доктрина Монро стала, по сути, первой заявкой США на свои собственные имперские амбиции. В последующие годы, за исключением периода Гражданской войны и Реконструкции, США последовательно расширяли как свои территории путем военных захватов, так и формировали сферы своих исключительных интересов.

- Экспансия США в наибольшей степени затронула интересы их южного соседа - Мексики, ставшей независимой республикой и заинтересованной в освоении огромных земель на севере страны. В 1821 г. выходцы из США получали право заселять штат Коауила и Техас на условиях перехода в мексиканское гражданство и католицизм (священники-протестанты въезжали, так сказать, «контрабандно»). За считанные годы колонисты фактически оккупировали провинцию и в 1836 г. провозгласили ее независимость. В 1845 г. Техас был принят в состав Соединенных Штатов, а споры при демаркации границы были использованы как повод к войне. Мексикано-американская война (1846-1848) завершилась полной победой американцев: Мексика лишилась не только Техаса, но и земель, которые полностью или частично составили территорию штатов Калифорния, Невада, Юта, Нью-Мексико, Аризона, Колорадо и других, почти вдвое, на 2,3 млн кв. км, увеличив владения США.
- В 1895 г. кубинцы подняли восстание против испанского владычества. Американцы, используя риторику времен Войны за независимость, выступили в поддержку антиколониальной борьбы, намереваясь утвердиться на Кубе. Предлогом для войны стал взрыв на американском броненосце «Мэн» (Maine), стоявшем на рейде Гаваны. Корабль затонул вместе с экипажем. Решив, что это диверсия местных властей, США предъявили Испании ультиматум, на который она 22 апреля 1898 г. ответила объявлением войны. Война продолжалась три с половиной месяца. По условиям мира, подписанного в Париже 10 декабря 1898 г., Испания передала Соединенным Штатам острова Пуэрто-Рико и Гуам, а также Филиппины, за которые выплачивалась компенсация 20 млн долларов. Куба оставалась оккупированной США до установления на острове независимой республики. Куба получила независимость 20 мая 1902 г., однако вплоть до 1934 г. США сохраняли контроль над ее внешней политикой и финансами.
- Соединенные Штаты утвердились и в стратегически важной зоне Панамского перешейка. Строительство канала между Атлантическим и Тихим океанами должно было стать не менее значимым достижением, чем устройство Суэцкого канала (1869). Когда в 1903 г. колумбийский сенат отверг договор с США о строительстве канала, в провинции Панама был спровоцирован мятеж с целью отделиться от Колумбии. Сепаратистов защищал флот США. Новая республика Панама предоставила США право на строительство канала и его последующую аренду.
- В 1899 г. дипломатия США добилась международного признания принципа «открытых дверей и равных возможностей» в Китае. В 1900 г. войска США участвовали в подавлении китайского восстания ихэтуаней против иностранцев.
- Аннексия Гавайских островов. К середине XIX в. Гавайи стали главной базой американского китобойного промысла; американские фирмы начали вывозить оттуда сандаловое дерево. В 1887 г. на Гавайских островах была основана военно-морская база США Пёрл-Харбор. В 1893 г. при содействии американских плантаторов была свергнута гавайская королева Лилиуокалони и 4 июля 1894 г. провозглашена Гавайская республика. В ходе испано-американской войны 1898 г. США аннексировали Гавайские острова.
- Установление фактического протектората над Доминиканской республикой. В конце XIX в. Доминиканская республика оказалась в финансовой зависимости от США. Главную

роль в её экономике играл экспорт сырья (сахар, кофе, какао). В 1904 г., находясь на грани банкротства, правительство Доминиканской республики передало США сбор таможенных пошлин в главных портах, а в 1905 г. на основании двустороннего договора – контроль над всей национальной таможней. Страна фактически превратилась в протекторат США. В начале XX в. внутривластительская обстановка в Доминиканской республике отличалась крайней нестабильностью. Очередной государственный переворот в апреле 1916 г. был использован правительством США в качестве предлога для высадки морского десанта. В ноябре 1916 г. Доминиканская республика перешла под военное управление США.

- В 1898 году после Испанско-американской войны Испания передала Филиппины, Кубу, Гуам и Пуэрто-Рико Соединённым Штатам Америки за 20 миллионов долларов в соответствии с Парижским мирным договором 1898 года. 12 июня 1898 года филиппинцы во главе с Эмилио Агинальдо провозгласили себя независимыми от Испании. Это привело к войнам с повстанцами и революции во время Филиппино-американской войны, которая официально закончилась в 1902 году, несмотря на то что единичные сражения продолжались до 1913 года. Филиппинские острова стали зависимой территорией США с собственным правительством, имевшим ограниченные полномочия (Содружество Филиппин).

**Пишите разборчиво. Кроме ответов на вопросы в работе не должно быть никаких пометок. При отсутствии ответа ставьте прочерк**

### **Часть III (30 баллов)**

Перед вами карикатура из британского журнала «Панч». На ней изображен Б. Муссолини с папкой «Абиссинский спор», мужская и женская фигуры символизируют Великобританию и Францию. Внизу карикатуры надпись: «Ужасное предупреждение. Мы не хотим, чтобы ты воевал, но если ты начнешь, то, именем Джинго (простореч. *Клянись Богом*), мы, вероятно, выпустим совместный меморандум, предполагающий легкое недовольство тобой».



### Вопросы

1. Поясните, какое событие послужило основой для этой карикатуры? Укажите дату (год), когда могла быть опубликована эта карикатура в журнале «Панч»? Чем была вызвана ирония автора карикатуры? (5 баллов)
2. Приведите два примера, когда Франция и Великобритания проявили схожую позицию по внешнеполитическим вопросам с той, что отображена на данной карикатуре. Дайте развернутую характеристику этим примерам. (10 баллов)

3. **Что Вы знаете о внешней политике Б. Муссолини? Какими соображениями она была обусловлена? Каковы были внешнеполитические последствия действий Италии, послуживших поводом к появлению данной карикатуры? Дайте развернутый ответ. Приведите не менее трех примеров, иллюстрирующих характер внешней политики Италии в межвоенный период. (15 баллов)**

Ответы:

**Вопрос 1.** Вторая итало-эфиопская война 1935 -1936 гг. Год публикации – 1935 г., когда Франция и Великобритания пытались представить свой план мирного урегулирования итало-эфиопского конфликта, который не предполагал каких-либо решительных действий против агрессора (Италии). Неоправданно мягкая реакция западных стран на агрессию Италии против страны-члена Лиги наций является предметом высмеивания в данной карикатуре.

**Вопрос 2.**

Схожую линию поведения Франция и Великобритания проводили в отношении Гражданской войны в Испании 1936-1939 гг., заявив о своем нейтралитете в конфликте и введя эмбарго на поставку вооружений, также власти этих двух стран не поощряли отправку добровольцев – сторонников Республиканских властей. Это предоставляло преимущество франкистам, которые получили значительную военную поддержку со стороны Италии и Германии, в том числе в виде самых современных видов вооружений (самолеты, танки, орудия и пр.). Итогом стала победа Франко в Гражданской войне и окончательное утверждению фашистских режимов на Пиренейском п-ве.

Другой пример – политика умиротворения в отношении Судетского кризиса. 29 сентября 1938 г. на встрече в Мюнхене Э. Даладье и Н. Чемберлен договорились с А. Гитлером и Б. Муссолини о фактическом разделе территории Чехословакии без участия самой чехословацкой стороны. Результатом этого соглашения стала в конечном итоге ликвидация независимой Чехословакии, что привело к еще большему усилению нацистской Германии, взявшей под свой контроль самую индустриально развитую страну Восточной Европы. Также Мюнхенское соглашение способствовало нарастанию антагонизма в отношениях СССР с Францией и Великобританией, росту взаимного недоверия перед лицом растущей угрозы со стороны Германии.

Также в качестве примера может быть приведена реакция стран Запада на агрессию Японии против Китая в 1932 г. и аннексию Маньчжурии.

Присоединение Клайпедского края (Мемельланд) Германией в марте 1939 г. Согласно Клайпедской конвенции 1924 г. Великобритания, Франция, Италия и Япония выступали гарантами сохранения Клайпедского края в составе Литвы. Однако 20 марта 1939 г. Германия предъявила ультиматум литовскому правительству, требуя вывести войска из Клайпедского края и отказаться от владения этой территории. Международные гаранты (Великобритания и Франция), продолжая следовать политике умиротворения агрессора, не предприняли никаких шагов в поддержку Литвы. Литовской правительство уже 22 марта подписало с германским правительством договор о передаче Германии всего Клайпедского края.

**Вопрос 3.**

Первоначально после прихода к власти Б. Муссолини придерживался умеренной внешнеполитической линии, стремясь, в первую очередь, стремясь вписать Италию в систему международных отношений, сложившуюся после Первой мировой войны. В начале 1930-х гг. происходит поворот в сторону большей агрессивности, стала провозглашаться цель превращения Средиземного моря во внутреннее море Италии и расширение ее колониальных владений. Нападение на Эфиопию стало первым актом агрессии фашистского режима. Итогом войны стала оккупация Эфиопии. Санкции, первоначально введенные Лигой Наций, были отменены уже в 1936 г., Великобритания и Франция признали оккупацию Эфиопии Италией в 1938 г. Из крупных держав лишь СССР и США отказывались признавать оккупацию вплоть до начала Второй мировой войны.

Во второй половине 1930-х годов Италия все теснее сближалась с гитлеровской Германией. Совместно они предприняли в 1936 г. военную интервенцию в Испании в поддержку мятежа генерала Ф. Франко против законного республиканского правительства (со стороны Италии в ней участвовали сухопутный экспедиционный корпус, авиация и флот).

В 1936 г. между Италией и Германией было подписано соглашение о сотрудничестве, известное как «ось Берлин — Рим». Оно предусматривало осуществление общей линии в вопросах европейской политики, совместные мероприятия в области «антибольшевистской борьбы», а также выход Италии (по примеру Германии) из Лиги Наций, который последует в конце 1937 г.

В 1937 г. Италия присоединилась к германо-японскому «Антикоминтерновскому пакту». Ее отношения с Францией вновь ухудшились: не успела Франция признать завоевание Италией Эфиопии, как ей были предъявлены итальянские притязания на Корсику, Тунис и Джибути.

В апреле 1939 г. Италия оккупировала и аннексировала Албанию.

Можно также упомянуть оккупацию Ливии, подавление там анти-итальянского восстания и активную переселенческую политику итальянцев на эти африканские земли.

Прогерманская ориентация внешней политики итальянского фашизма способствовала усилению ее агрессивности, но в системе отношений с Германией Италия не была равноправным партнером. Гитлер все чаще действовал без ведома Муссолини, ставя его перед свершившимися фактами, а реальных возможностей противодействовать этому фашистский режим не имел. Так, если в 1934 г. Муссолини предпринял военную демонстрацию на границе с целью помешать аншлюсу Австрии, то в 1938 г. без малейшего протеста согласился с ним.