

Блок 1. Понимание устного текста

15 баллов

Ситуация: журналист берет интервью у Саломе и Амира, двух учеников школы Сент-Марин.

Задание: прослушай интервью 2 раза, заполни анкеты Саломе и Амира и ответь на вопросы.

1. Заполни анкеты, выбрав ответ из списка предложенных вариантов (А-Е) 10 баллов

	Salomé	Amir
1.1. Âge	B	C
1.2. Classe	D	B
1.3. Moyen de transport pour aller à l'école	C	A
1.4. Matière préférée	D	C
1.5. Nombre d'heures de la matière préférée	C	E

Варианты ответа для каждого поля анкеты:

1.1	A. 10	B. 11	C. 12	D. 13	E. non mentionné
1.2	A. 5 ^{ième} Mars	B. 5 ^{ième} Venus	C. 6 ^{ième} Orion	D. 6 ^{ième} Cicéron	E. non mentionné
1.3	A. bus	B. vélo	C. voiture	D. à pied	E. non mentionné
1.4	A. anglais	B. maths	C. français	D. sport	E. non mentionné
1.5	A. 1 heure par semaine	B. 2 heures par semaine	C. 4 heures par semaine	D. 6 heures par semaine	E. non mentionné

2. Выбери правильный ответ (А-Д)

2 балла

2.1. Les cours d'Amir commencent à ...

- A. huit heures et demie
- B. neuf heures
- C. neuf heures et demie**
- D. dix heures

2.2. À l'école Sainte-Marine, une leçon dure en moyenne ...

- A. 40 minutes
- B. 45 minutes
- C. 50 minutes
- D. 55 minutes**

3. Прочитай список утверждений (3.1-3.3) и укажи, соответствует ли каждое из них содержанию прослушанного текста (VRAI/FAUX/NON MENTIONNÉ) 3 балла

3.1. À l'école Sainte-Marine, toutes les classes de 5^{ième} portent les noms des dieux grecs. **FAUX**

3.2. Salomé n'aime pas son emploi du temps. **NON MENTIONNÉ**

3.3. Cette année Amir commence à neuf heures trente. **VRAI**

Скрипт записи

Salomé : je m'appelle **Salomé** / j'ai **onze ans** et je suis **en sixième Cicéron**

Amir : je m'appelle **Amir** / j'ai **douze ans** / je suis dans cette école / à Sainte-Marine / **en cinquième Vénus**

Journaliste : Vénus

Amir : oui

Journaliste : qu'est-ce que ça veut dire

Amir : en fait c'est le nom d'une déesse grecque / mais aussi d'une planète / parce que en fait / **toutes nos classes / de cinquième / ont un rapport avec des planètes** / par exemple cinquième Mars / ou des constellations / cinquième Orion / et cetera

Journaliste : comment est-ce que tu fais pour aller à l'école / le moyen de transport

Amir : alors / je prends **le bus** le matin

Salomé : je vais à l'école **en voiture**

Journaliste : donc c'est tes parents qui t'accompagnent

Salomé : oui

Journaliste : et ta matière préférée / c'est quoi

Amir : **le français**

Salomé : **le sport**

Journaliste : est-ce que / tu penses que ton emploi du temps / est-ce qu'il te satisfait

Amir : oui / **oui**

Journaliste : oui

Amir : **plus que l'année dernière**

Journaliste : pourquoi

Amir : parce que / on commençait beaucoup plus tôt / alors que c'est cette année on a trois jours / **on commence à neuf heures trente** / et il est plus léger

Journaliste : et un cours / il dure combien de temps

Salomé : une heure / à part si on refait deux fois / **c'est environ 55 minutes**

Journaliste : et est-ce que tu aimerais avoir plus d'heures / de certaines matières

Salomé : oui / de sport

Journaliste : et pour l'instant / tu as combien d'heures de **sport**

Salomé : **quatre heures par semaine**

Блок 2. Лексико-грамматический блок

15 баллов

Exercice 1. *Complète le texte par les prépositions de la liste :*

7 баллов

à, avec, chez, dans, de, depuis, en, par, pour.

Attention :

- chaque préposition de la liste ne peut être choisie qu'une seule fois ;
- dans la liste, il y a deux intrus qu'il faut éliminer ;
- les accents sont à respecter.

Chaque jour, Léa va à l'école (1) **avec** sa maman. Léa lui demande souvent :

– Quand est-ce que je pourrai aller à l'école toute seule ?

Et sa maman répond tout le temps :

– Je préfère t'emmener (2) **en** voiture avant de me rendre au travail.

Mais ce matin, Léa a une idée (3) **pour** convaincre sa maman :

– Mon copain Samuel va à l'école tout seul (4) **depuis** la rentrée... Il passe (5) **par** la petite rue qui monte. Je pourrais l'accompagner ?

Sa maman hésite un peu, puis elle répond :

– C'est vrai que, (6) **dans** cette rue, il n'y a presque pas de voitures. Je vais réfléchir (7) **à** ton idée...

Exercice 2. *Complète l'extrait (suite du texte précédent) par les verbes de la liste : choisis celui qui convient et mets-le au présent de l'indicatif.*

8 баллов

battre, courir, dire, envoyer, être, faire, sentir, sourire, suivre, voir.

Attention :

- chaque verbe de la liste ne peut être choisi qu'une seule fois ;
- dans la liste, il y a deux intrus qu'il faut éliminer.

La semaine suivante, sa maman (1) **dit** :

– À partir de demain, tu pourras aller à l'école avec Sam.

Léa lui saute au cou :

– Tu verras, je ferai bien attention !

Le lendemain matin, elle (2) **court** dans le jardin attendre Sam. Le voilà qui arrive ! Sam (3) **sourit** quand il (4) **voit** Léa avec son cartable. Léa (5) **envoie** un bisou à sa maman, et elle file avec son copain.

Sur le chemin, Sam montre une maison :

– Cette maison (6) **fait** un peu peur : il y a un gros chien qui monte la garde.

Léa (7) **sent** son cœur qui (8) **bat** plus vite.

Блок 3. Понимание письменного текста

15 баллов

Consigne : *Lisez le texte et répondez aux questions*

Quels métiers font rêver les collégiens creusois rencontrés à la Nuit de l'orientation ?

La Nuit de l'orientation, organisée vendredi 13 janvier par la Chambre de commerce¹ de la Creuse, a réuni quarante-six exposants qui ont tenté de séduire les jeunes Creusois. L'événement a permis aux jeunes d'affiner leur projet professionnel et a sans doute donné quelques idées aux jeunes encore indécis.

Quels sont les métiers qui font rêver les collégiens de Creuse ? Pompier, policier ou gendarme, si l'on en croit l'attroupement devant les stands des forces de l'ordre. Enzo, élève en 4e, sait déjà vers quoi s'orienter : « Je veux devenir gendarme pour dire à des gens de faire ceci ou de faire cela, comme les profs ».

Les métiers de la santé semblent séduire les collégiens. « Je voudrais être infirmière pour soigner les gens et être auprès d'eux », confie Nour, élève en 3e. Sa copine Maelisse souhaite, elle, « travailler dans le médical, peut-être médecin généraliste ». Plus étonnant, certains collégiens sont intéressés par les services à la personne², un domaine longtemps dévalorisé et qui a du mal à recruter.

Les professions proches de la nature ont toujours autant la cote auprès des adolescents, comme en témoignent Alix et Louise.

Certains secteurs comme l'industrie n'attirent pas les jeunes. Le stand de l'entreprise Plasti 23 a eu du mal à intéresser les collégiens.

L'hôtellerie-restauration, un autre secteur d'activité qui a du mal à recruter, était présente à la Nuit de l'orientation. « C'est un beau métier, estime Morgane Bouery, la directrice de l'hôtel Auclair à Guéret, qui voudrait redorer le blason de la profession. Il y a de nombreuses possibilités : ça démarre avec le bas de gamme et ça peut aller jusqu'au luxe. On peut aussi travailler au niveau mondial si on parle anglais. » (300 mots)

¹chambre de commerce et d'industrie (CCI) sont des établissements publics de l'Etat, dirigés par des chefs d'entreprises

²services à la personne sont les activités qui sont exercées à domicile et destinées à répondre aux besoins des particuliers, par ex. : entretien de la maison, petits travaux de jardinage et bricolage, garde d'enfants de plus de 3 ans à domicile etc.

1. Choisissez la bonne réponse :

5 баллов

1.1. L'auteur de l'article :

- a. analyse les données statistiques
- b. invite les entreprises à participer à l'événement
- c. exprime son opinion sur l'événement
- d. informe les lecteurs des résultats de son enquête**

1.2. L'événement a eu lieu :

- a. en été
- b. en hiver**
- c. en automne
- d. au printemps

1.3. Les entreprises ont présenté leurs domaines d'activité sous forme de:

- a. dépliants
- b. présentations sur ordinateurs
- c. stands**
- d. conférence de presse

1.4. L'événement s'adresse :

- a. aux parents
- b. aux élèves du primaire
- c. aux élèves du secondaire**
- d. aux étudiants

1.5. Le journaliste a fait son reportage :

- a. après l'événement
- b. avant l'événement
- c. pendant l'événement**

2. Classez les affirmations de la liste en Vrai/Faux. Puis, justifiez votre réponse en reformulant les phrases du texte :

10 баллов

2.1. 46 entreprises ont participé à la Nuit de l'orientation en Creuse.

Réponse: **VRAI**

Justification: La Nuit de l'orientation ... de la Creuse a réuni quarante-six exposants.

2.2. L'événement a été organisé par un établissement scolaire.

Réponse: **FAUX**

Justification: La Nuit de l'orientation, organisée vendredi 13 janvier par la Chambre de commerce 1 de la Creuse...

2.3. Travailler au grand air attire les collégiens.

Réponse: **VRAI**

Justification: Les professions proches de la nature ont toujours autant la cote auprès des adolescents.

2.4. Le secteur de l'hôtellerie-restauration est l'un des plus populaires cette année.

Réponse: **FAUX**

Justification: L'hôtellerie-restauration, un autre secteur d'activité qui a du mal à recruter...

2.5. Les jeunes Creusois ne semblent pas s'intéresser à la médecine.

Réponse: **FAUX**

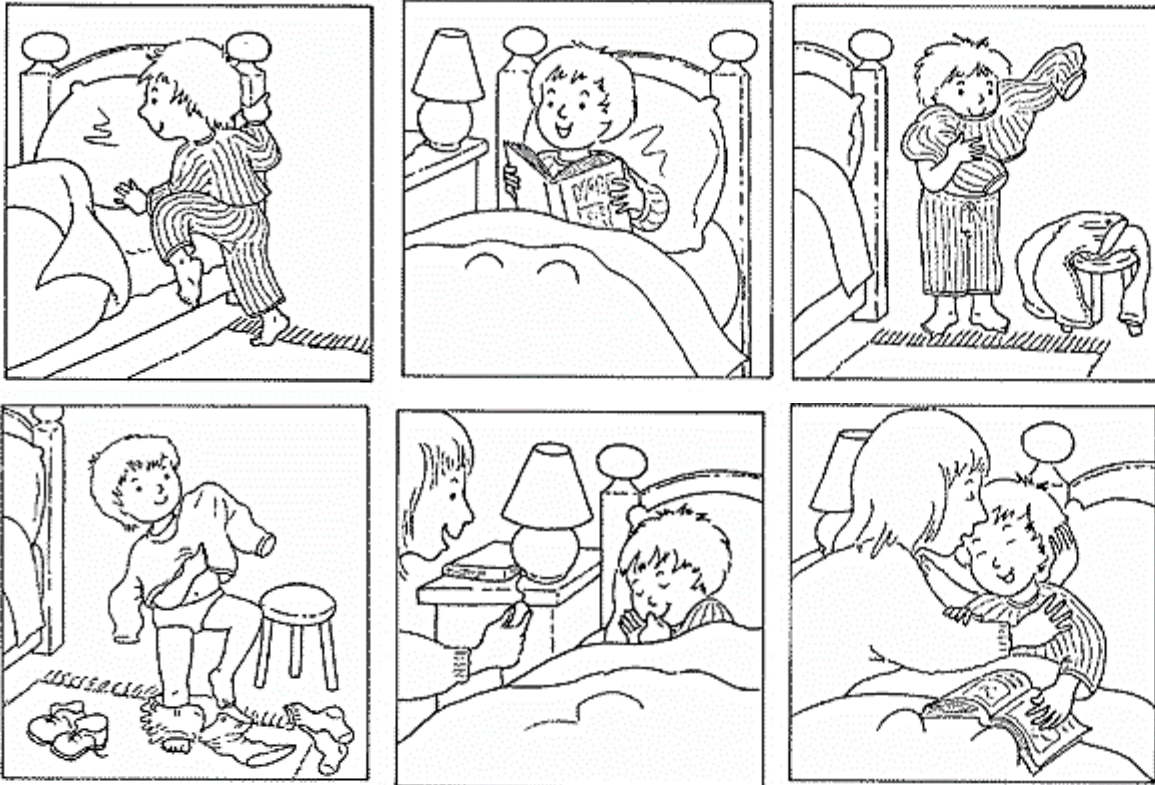
Justification: Les métiers de la santé semblent séduire les collégiens.

Блок 4. Письменная речь

55 баллов

Consigne : Replacez les dessins dans l'ordre où se passent les événements. Donnez un titre à chaque dessin. Ensuite racontez l'histoire. La longueur de votre récit est de 50-90 mots y compris la longueur des titres.

Задание: восстановите порядок 6 рисунков, которые рассказывают небольшую историю. Дайте название каждому рисунку. Затем представьте эту историю в виде письменного рассказа. Ваш рассказ содержит 50-90 слов, включая названия к рисункам.



Блок 4. Письменная речь

55 баллов

Критерии оценивания письменного ответа: реконструкция истории из разрозненных картинок в виде названий картинок и рассказа истории.

Решение коммуникативной задачи	30 баллов
• Выполнение требований, сформулированных в задании Тип текста (рассказ), указанное количество слов, расположение текста на странице	3
• Восстанавливает последовательность рисунков (1б за каждый правильно помещенный рисунок)	6
• Дает название каждому рисунку (1б за каждое название, соответствующее рисунку)	6
• Представляет историю, рассказанную в серии рисунков, отвечая на вопросы <i>Qui ? Quoi ? Où ? Quand ? Comment ? Pourquoi ?</i> Может ясно и четко представлять факты, события или наблюдения	8
• Связность и логичность текста Соблюдает логику развертывания истории	7
Языковая компетенция (уровень А2)	25 баллов
• Морфо-синтаксис Правильно употребляет глагольные времена и наклонения, местоимения, детерминативы, коннекторы и т.д.	5
• Владение письменной фразой Владеет фразовой организацией письменного текста (простое и сложное предложение)	5
• Лексика Владеет лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме, обеспечивающим точное выражение мысли и отсутствие неоправданных повторов. Употребляет слова в их точном лексическом значении. Допустимо незначительное количество ошибок в выборе слов, если это не затрудняет понимания текста (6% от заданного объема)	10
• Орфография Владеет лексической и грамматической (основные виды согласований) орфографией. Пунктуация в целом соответствует французской норме (допустимо некоторое влияние русского языка)	5