



Олимпиада школьников «Ломоносов» по психологии
2024-2025 учебный год
Заключительный этап
5-8 классы
Вариант 1

Уважаемые участники олимпиады!

Надеемся, что Вы успешно выполните все предлагаемые задания. Не спешите, внимательно читайте условия заданий и требования к их выполнению. Желаем успехов!

Задание 1

Стрелок десять раз выстрелил по стандартной мишени и выбил 90 очков.

Сколько попаданий было в семерку, восьмерку и девятку (все они были), если десяток было четыре, а других попаданий и промахов не было?

Задание 2

В природе все живые организмы – растения, животные, грибы, микроорганизмы – тесно взаимосвязаны. Каждый из этих организмов создает свои сообщества. Сообщества растений возникают не случайно: они складываются постепенно в течение многих лет, в результате разные виды приспосабливаются к совместному обитанию.

1. Опишите, как организовано растительное сообщество елового леса. Для примеров используйте виды растений, характерных для ельника, из приведенного ниже списка. Примечание: указывайте номера видов, переписывать названия не нужно.

2. Почему в еловом лесу встречается большое количество видов грибов?

3. Какое влияние еловый лес оказывает на окружающую среду?

4. Растения в лесу создают условия для проживания животных, но при этом и животные влияют на жизнь растений. Приведите несколько примеров (не больше пяти) того, какую пользу лесу могут оказывать животные.

- | | | |
|------------------------|-------------------|-----------------------|
| 1) брусника | 7) кислица | 13) майник двулистный |
| 2) василек синий | 8) клён | 14) ландыш майский |
| 3) вереск | 9) крушина ломкая | 15) папоротник орляк |
| 4) дуб | 10) кукушкин лен | 16) седмичник |
| 5) ель | 11) лещина | 17) черника |
| 6) калина обыкновенная | 12) липа | 18) щитовник мужской |

Задание 3

Прочитайте восточную притчу «Отец, сын и осел» и аргументированно ответьте на вопросы:

1. В чем, по-вашему, смысл этой притчи?
2. Какой урок для себя может вынести из этой ситуации мальчик? Как Вы считаете, как ему следует поступать в дальнейшем?

Приведите примеры из своей жизни, жизни Ваших друзей и знакомых или из произведений мировой художественной культуры, которые бы демонстрировали ситуацию, аналогичную описанной в притче.

«Отец с сыном в полуденную жару ехали по пыльным переулкам города. Мужчина сидел верхом на осле, а сын вел его за уздечку. «Бедный мальчик, – сказал прохожий, – его маленькие ножки едва успевают за ослом. Как отец может лениво восседать на осле, когда его сын совсем выбился из сил?». Отца тронули слова прохожего, и он принял их близко к сердцу. Когда они завернули за угол, он слез с осла и велел сыну сесть на него.

Очень скоро повстречался им другой человек, который тоже стал осуждать семейство: «Как не стыдно! Парень сидит верхом на осле, как царь, а его бедный старый отец идет следом». Мальчик очень огорчился от этих слов и попросил отца сесть на осла вместе с ним.

«Люди добрые, видали вы что-либо подобное? – заголосила женщина увидевшая, как отец с сыном вдвоем едут на осле, – Разве можно так мучить животное! У бедного ослика уже провисла спина, а эти двое бездельников восседают на нем. Бедное существо!» Не говоря ни слова, отец и сын, посрамленные, слезли с осла и пошли с ним рядом.

Едва они сделали несколько шагов, как еще один встретившийся им человек стал насмехаться над ними: «Чего это ваш осел ничего не делает, не приносит никакой пользы и даже не везет кого-нибудь из вас на себе?»

Отец сунул ослу полную пригоршню соломы и положил руку на плечо сына. «Видишь, сын, это хороший урок для нас: что бы мы ни делали, – сказал он, – обязательно найдется кто-то, кто с нами будет не согласен».

Задание 4

Психологическое знание может быть представлено не только в научных работах, но и в литературных произведениях. Создавая сюжет, работая над диалогами и сценами, автор не только раскрывает перед нами внутренний мир своих персонажей, особенности их характера, эмоциональное состояние, но также обнажает конфликты, сталкивает между собой различные системы ценностей.

Прочитайте фрагмент рассказа М.М. Зощенко «Бабушкин подарок» и ответьте на следующие вопросы, используя цитаты из текста:

1. Каково психологическое содержание конфликта между героями рассказа – Лёлькой и Минькой, а также Лёлькой и бабушкой – и какова его развязка?
2. Каковы эмоциональные состояния указанных героев и какие поведенческие реакции на них указывают?

У меня была бабушка. И она меня очень горячо любила.

Она каждый месяц приезжала к нам в гости и дарила нам игрушки. И вдобавок приносила с собой целую корзинку пирожных.

И из всех пирожных она позволяла мне выбрать то, которое мне нравится.

А мою старшую сестрёнку Лёлю бабушка не очень любила. И не позволяла ей выбирать пирожные. Она сама давала ей, какое придётся. И от этого моя сестрёнка Лёля всякий раз хныкала и сердилась больше на меня, чем на бабушку.

В один прекрасный летний день бабушка приехала к нам на дачу.

Она приехала на дачу и идёт по саду... И мы с Лёлей подбежали к бабушке и с ней поздоровались. И с грустью увидели, что на этот раз, кроме пирожных, бабушка нам ничего не принесла.

И тогда моя сестрёнка Лёля сказала бабушке:

– Бабушка, а кроме пирожных ты разве нам сегодня ничего не принесла?

И моя бабушка рассердилась на Лёлю и так ей ответила:

– Принесла. Но только не дам невоспитанной особе, которая так откровенно об этом спрашивает. Подарок получит благовоспитанный мальчик Миня, который лучше всех на свете, благодаря своему тактичному молчанию.

И с этими словами бабушка велела мне протянуть руку... И вот я стою как дурачок и с восторгом смотрю на новенькие монеты, которые лежат у меня на ладони. И Лёля тоже смотрит на эти монеты. И ничего не говорит.

Только у неё глазёнки сверкают недобрым огоньком.

Бабушка полюбовалась на меня и пошла пить чай.

И тогда Лёля с силой ударила меня по руке снизу вверх так, что все мои монетки подпрыгнули на ладони и попадали в траву и в канаву.

И я так громко зарыдал, что сбежались все взрослые – папа, мама и бабушка... И когда были собраны все монетки, кроме одной, бабушка сказала:

– Видите, как правильно я поступила, что не дала Лёльке ни одной монеты! Вот она какая завистливая особа: «Если, – думает, – не мне, так и не ему!» Где, кстати, эта злодейка в настоящий момент?

Чтобы избежать трёпки, Лёля, оказывается, влезла на дерево и, сидя на дереве, дразнила меня и бабушку языком.

Соседский мальчик Павлик хотел стрельнуть в Лёлю из рогатки, чтоб снять её с дерева. Но бабушка не позволила ему это сделать... И тогда мальчик рассердился на нас всех, и на бабушку в том числе, и издал стрельнул в неё из рогатки.

Бабушка, ахнув, сказала:

– Как это вам нравится? Из-за этой злодейки меня из рогатки подбили. Нет, я не буду к вам больше приезжать, чтоб не иметь подобных историй. Лучше вы привозите ко мне моего славного мальчика Миню. И я всякий раз, в пику Лёльке, буду дарить ему подарки.

Папа сказал:

– Хорошо. Я так и сделаю. Но только вы, мамаша, напрасно хвалите Миньку! Конечно, Лёля поступила нехорошо. Но и Минька тоже не из лучших мальчиков на свете. Лучший мальчик на свете тот, который отдал бы своей сестрёнке несколько монеток, видя, что у неё ничего нет. И этим он не довёл бы свою сестрёнку до злобы и зависти.

Сидя на своём дереве, Лёлька сказала:

– А лучшая бабушка на свете та, которая всем детям что-нибудь дарит, а не только Миньке, который по своей глупости или хитрости молчит и поэтому получает подарки и пирожные!

Бабушка не пожелала больше оставаться в саду.

И все взрослые ушли пить чай на балкон.

Тогда я сказал Лёле:

– Лёля, слезь с дерева! Я подарю тебе две монетки.

Лёля слезла с дерева, и я подарил ей две монетки. И в хорошем настроении пошёл на балкон и сказал взрослым:

– Всё-таки бабушка оказалась права. Я лучший мальчик на свете – я сейчас подарил Лёле две монетки.

Бабушка ахнула от восторга. И мама тоже ахнула. Но папа, нахмурившись, сказал:

– Нет, лучший мальчик на свете тот, который сделает что-нибудь хорошее и после этим не будет хвастаться.

И тогда я побежал в сад, нашёл свою сестрёнку и дал ей ещё монетку. И ничего об этом не сказал взрослым.