

Олимпиада школьников «Ломоносов» по политологии
Отборочный этап
Задания для 9-10 классов

Вариант 1.

- 1. Внимательно изучите приведённые изображения и найдите лишнее. Запишите номер изображения и имя исторического деятеля.**
- 2. Обоснуйте свой выбор.**
- 3. Охарактеризуйте основные заслуги данного деятеля.**



1.



2.



3.



4.



5.



6.

Прочитайте отрывок из исторического документа.

По вступлении на прародительский престол одним из первых наших желаний, всенародно возвешенных <...> года, было: "да правда и милость царствуют в судах".

С того времени среди других преобразований, вызванных потребностями народной жизни, мы не переставали заботиться о достижении упомянутой цели посредством лучшего устройства судебной части и, после многосторонних предварительных работ во втором отделении собственной нашей канцелярии <...> утвердили и тогда же повелели обнародовать в общее сведение основные положения преобразования этой части.

Составленные в развитие сих основных положений особо учрежденною нами комиссией проекты уставов ныне подробно обсуждены и исправлены Государственным советом.

Рассмотрев сии проекты, мы находим, что они вполне соответствуют желанию нашему водворить в России суд скорый, правый, милостивый и равный для всех подданных наших, возвысить судебную власть, дать ей надлежащую самостоятельность и вообще утвердить в народе нашем то уважение к закону, без коего невозможно общественное благосостояние и которое должно быть постоянным руководителем действий всех и каждого, от высшего до низшего.

<...>

Призывая благословение всевышнего на успех этого великого дела, мы радостно выражаем надежду, что намерения наши осуществляются при ревностном содействии наших верноподданных, как каждого отдельно в кругу личной его деятельности, так и в совокупном составе обществ, сословий и земства, ныне, по воле нашей, на новых основаниях образуемого.

На подлинном собственною его императорского величества рукою подписано.

- 4. Как называется этот документ? Когда он был принят?**
- 5. Какая реформа проводилась на основе этого документа? Какие исторические личности принимали участие в её разработке?**
- 6. Раскройте содержание данной реформы и её значение для России.**

Ответы.

Вопрос 1. Максимальное количество баллов за правильный ответ – 10 баллов.

Изображение 3. Сергей Юльевич Витте

Вопрос 2. Максимальное количество баллов за правильный ответ и содержательный ответ – 15. За полностью неправильный ответ или отсутствие ответа участник получает 0 баллов.

На всех остальных портретах изображены министры иностранных дел. Сергей Юльевич Витте не был министром иностранных дел, занимал пост министра финансов Российской империи.

Вопрос 3. Максимальное количество баллов за правильный ответ – 25. За полностью неправильный ответ или отсутствие ответа участник получает 0 баллов.

- 1) денежная реформа: введение «золотого» стандарта;
- 2) реализация политики протекционизма: поддержка предпринимательства путем государственных заказов и щадящего налогообложения;
- 3) введение винной монополии (1913 году выручка от винной монополии составила 26% дохода бюджета России);
- 4) подписание Портсмутского мира в 1905 году;
- 5) строительство Сибирской железнодорожной магистрали.

Возможный вариант ответа.

(Могут быть использованы иные примеры, содержательно и исторически верно характеризующий заслуги данного деятеля).

Вопрос 4. Максимальное количество баллов за правильный и содержательный ответ – 10. За полностью неправильный ответ или отсутствие ответа участник получает 0 баллов.

Указ Александра II Правительствующему Сенату о реформе судебной власти от 20 ноября 1864 года.

Вопрос 5. Максимальное количество баллов за правильный и содержательный ответ – 15. За полностью неправильный ответ или отсутствие ответа участник получает 0 баллов.

Судебная реформа Александра II. Подготовку реформы осуществлял граф Д.Н. Блудов, представивший проекты будущих уставов.

Вопрос 6. Максимальное количество баллов за правильный и содержательный ответ – 25. За полностью неправильный ответ или отсутствие ответа участник получает 0 баллов.

Возможный вариант ответа.

(Могут быть использованы иные примеры, исторически верно раскрывающие суть проведённой реформы и её значение для России).

В России вводилась новая система судебных органов со строго определённой компетенцией: мировая юстиция, институт судебных следователей и адвокатура. Также был учреждён суд присяжных и реорганизована прокуратура, что позволило ввести в судебный процесс состязательность сторон защиты и обвинения. Судебная власть отделялась от исполнительной, суды обязаны были функционировать в соответствии с принципами независимости, гласности, открытости и состязательности. Появилось разделение дел на гражданские и уголовные, судопроизводство делилось на предварительное и судебное. Были установлены сроки реализации каждого судебного действия, отменялись отдельные виды телесных наказаний. Провозглашалась независимость и несменяемость судей. Прокуратура стала обособленной ветвью судебного ведомства и подчинялась министру юстиции. Прокуроры могли возбуждать уголовное преследование, руководить полицейскими на стадии дознания и надзирать за их действиями. На предварительном следствии прокурор наблюдал за следователем и мог предложить ему совершить те или иные действия. Прокуроры проверяли законность содержания под стражей, посещали места заключения и отдавали приказы о немедленном освобождении незаконно лишённых свободы. Они составляли обвинительные заключения или предложения о прекращении дел, представляли их в суды и поддерживали обвинение, контролировали исполнение приговора. Прокуроры должны были работать при общих судах всех уровней. В гражданских процессах они представляли интересы казны. В противовес прокурорам появились адвокаты (присяжные поверенные). Адвокатом мог стать только человек с профильным высшим образованием и пятилетним стажем работы. Судебные уставы 1864 года также вводили нотариат и службу судебных приставов. Нотариусы рассматривали документы и устанавливали их подлинность, а старшие нотариусы вели крепостные книги – реестры сделок с недвижимостью. Нотариусы служили при окружных судах, однако могли иметь и свой собственный офис. Их зарплата состояла из вознаграждений от клиентов по тарифу. Судебные приставы были при каждом суде, они вручали участникам процесса повестки и документы, помогали исполнять судебные решения. Приставы при вступлении в должность вносили залог и вступали в самоуправляемые корпорации, которые солидарно отвечали за ущерб от неправомερных действий своих членов. Суды стали общими для всех сословий.

Судебная реформа 1864 г. не была реализована в полной мере в связи с принятием в последующие 20 лет около 700 судебных узаконений, вступивших в противоречие с основными положениями Уставов. Однако заложенные в ней принципы оказали существенное влияние на судебную систему императорской России и были учтены при формировании советской судебной системы 1920-х гг.

Вариант 2.

1. Внимательно изучите приведённые изображения и найдите лишнее. Запишите номер изображения и исторического деятеля.
2. Обоснуйте свой выбор.
3. Охарактеризуйте основные заслуги данного деятеля.



1.



2.



3.



4.



5.



6.

Прочитайте отрывок из исторического документа.

1) Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретенных или родовых крестьян своих поодиночке или и целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли или целую дачу, то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются

лучшими, имеет представить их при прошении своем через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам; и если последует от нас решение желанию его согласное: тогда предъявятся сии условия в Гражданской палате и запишутся у крепостных дел со взносом узаконенных пошлин.

2) Таковые условия, сделанные помещиком с его крестьянами и у крепостных дел записанные, сохраняются как крепостные обязательства свято и нерушимо. По смерти помещика законный его наследник, или наследники, вступает во все обязанности и права, в сих условиях означенные.

3) В случае неустойки той или другой стороны в сих условиях присутственные места по жалобам разбирают и чинят взыскания по общим узаконениям о контрактах и крепостях с таковым при том наблюдением, что если крестьянин или целое селение не исполнит своих обязательств: то возвращается помещику с землею и семейством его во владение по-прежнему.

4) Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землею отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние <...>.

4. Как называется этот документ? Когда он был принят?
5. Какие исторические личности принимали участие в разработке данного документа?
6. Раскройте содержание данного преобразования и его значение для России.

Ответы.

Вопрос 1. Максимальное количество баллов за правильный ответ – 10 баллов.

Изображение 5. Сергей Юльевич Витте.

Вопрос 2. Максимальное количество баллов за правильный ответ и содержательный ответ – 15. За полностью неправильный ответ или отсутствие ответа участник получает 0 баллов.

Возможный вариант ответа.

На всех остальных портретах изображены государственные деятели эпохи правления Николая I. Сергей Юльевич Витте был государственным деятелем эпохи Николая II.

Вопрос 3. Максимальное количество баллов за правильный ответ – 25. За полностью неправильный ответ или отсутствие ответа участник получает 0 баллов.

Возможный вариант ответа.

(Могут быть использованы иные примеры, содержательно и исторически верно характеризующий заслуги государственного деятеля).

- 1) денежная реформа: введение «золотого» стандарта;
- 2) реализация политики протекционизма: поддержка предпринимательства путем государственных заказов и щадящего налогообложения;
- 3) введение винной монополии (1913 году выручка от винной монополии составила 26% дохода бюджета России);
- 4) подписание Портсмутского мира в 1905 году;
- 5) строительство Сибирской железнодорожной магистрали.

Вопрос 4. Максимальное количество баллов за правильный и содержательный ответ – 10. За полностью неправильный ответ или отсутствие ответа участник получает 0 баллов.

Указ Александра I «О вольных хлебопашцах», подписан в 1803 году.

Вопрос 5. Максимальное количество баллов за правильный и содержательный ответ – 15. За полностью неправильный ответ или отсутствие ответа участник получает 0 баллов.

Император Александр I, Михаил Михайлович Сперанский

Вопрос 6. Максимальное количество баллов за правильный и содержательный ответ – 25. За полностью неправильный ответ или отсутствие ответа участник получает 0 баллов.

Возможный вариант ответа.

(Могут быть использованы иные примеры, исторически верно отражающие содержание преобразования и его значение для России).

Согласно данному указу помещикам было предоставлено право освободить крепостных крестьян поодиночке и селениями с выдачей земельного участка. За свою волю крестьяне выплачивали выкуп или исполняли повинности. Если оговоренные обязательства не выполнялись,

крестьяне возвращались к помещику. Историки отмечают идеологическое значение указа: в нём впервые утверждалась возможность освобождения крестьян с землей за выкуп, если такое условие было оговорено в договоре. Именно это положение легло потом в основу реформы 1861 года об отмене крепостного права. Практическое применение указа должно было показать, насколько в действительности дворянство готово расстаться со своими привилегиями.

Вариант 3.

1. Внимательно изучите приведённые изображения и найдите лишнее. Запишите номер изображения и имя исторического деятеля.
2. Обоснуйте свой выбор.
3. Охарактеризуйте основные заслуги данного деятеля.



1.



2.



3.



4.



5.



6.

Прочитайте отрывок из исторического документа.

Божиею милостию мы, <...>, император и самодержец Всероссийский и прочая, и прочая, и прочая.

Объявляем всем нашим верным подданным.

Закон божий в десятословии нам преподанный научает нас седмый день посвящать ему, почему в день настоящий торжеством веры христианской прославленный, и в который мы удостоилися воспрять священное мира

помазание и царское на прародительском престоле нашем венчание, почитаем долгом нашим пред творцом и всех благ подателем подтвердить во всей империи нашей о точном и неперменном сего закона исполнении, повелевая всем и каждому наблюдать, дабы никто и ни под каким видом не дерзал в воскресные дни принуждать крестьян к работам, тем более что для сельских издольев остающиеся в неделе шесть дней по равному числу оных в обще разделяемый, как для крестьян собственно, так и для работ их в пользу помещиков следующих, при добром распоряжении достаточны будут на удовлетворение всяким хозяйственным надобностям.

Дан в Москве в день святых пасхи <...>.

4. Как называется этот документ? Когда он был принят?
5. Кто автор документа?
6. Раскройте предпосылки и значение данного нововведения для России.

Ответы.

Вопрос 1. Максимальное количество баллов за правильный ответ – 10 баллов.

Изображение 5. Сергей Семёнович Уваров

Вопрос 2. Максимальное количество баллов за правильный ответ и содержательный ответ – 15. За полностью неправильный ответ или отсутствие ответа участник получает 0 баллов.

На всех остальных портретах изображены государственные деятели периода правления Александра III. Сергей Семёнович Уваров занимался государственной деятельностью в период правления Николая I.

Вопрос 3. Максимальное количество баллов за правильный ответ – 25. За полностью неправильный ответ или отсутствие ответа участник получает 0 баллов.

- 1) *Создание теории официальной народности (триада «Православие. Самодержавие. Народность»), ставшей лаконичным воплощением русской монархической идеологии (как антитеза девиза Великой Французской революции);*
- 2) *Участие в разработке Цензурного устава 1828 г.*
- 3) *Основание литературного общества «Арзамас», объединившего столичных литераторов;*

- 4) Развитие деятельности Академии наук (1830 г. – утверждены «Дополнительные пункты к Академическому Регламенту 1803 года», что привело к увеличению численности академиков и разделению наук в связи с развитием научных направлений).
- 5) Усиление правительственного контроля над университетами и гимназиями, начало реального образования в России, восстановление практики командирования учёных за границу.

Возможный вариант ответа.

(Могут быть использованы иные примеры, содержательно и исторически верно отражающий заслуги государственного деятеля).

Вопрос 4. Максимальное количество баллов за правильный и содержательный ответ – 10. За полностью неправильный ответ или отсутствие ответа участник получает 0 баллов.

«Манифест о трёхдневной барщине» от 5 апреля 1797 года

Вопрос 5. Максимальное количество баллов за правильный и содержательный ответ – 15. За полностью неправильный ответ или отсутствие ответа участник получает 0 баллов.

Император Павел I.

Вопрос 6. Максимальное количество баллов за правильный и содержательный ответ – 25. За полностью неправильный ответ или отсутствие ответа участник получает 0 баллов.

Возможный вариант ответа.

(Могут быть использованы иные примеры, содержательно и исторически верно отражающие предпосылки и значение данного нововведения для России).

Данный законодательный акт представлял собой регламентацию крестьянских повинностей: впервые с появлением в России крепостного права юридически ограничивал использование крестьянского труда в пользу двора, государства и помещиков тремя днями. Он представлял собой документ программного характера для решения крестьянского вопроса в Российской империи. Закрепление за крестьянами трех рабочих дней, которые они могли использовать в собственных интересах способствовало укреплению и развитию самостоятельных крестьянских хозяйств. Религиозное значение манифеста заключалось в том, что было запрещено принуждать крестьян к работе в воскресный день:

воскресенье предоставлялось крестьянам для отдыха и посещения церкви. Вместе с тем, неоднозначность трактовок закона и неразработанность механизмов его реализации затрудняли практическое применение закона, многие российские помещики расценивали Манифест как формальное предписание, не требующее фактического исполнения. Официальное подтверждение Манифест получил в 1853 году в циркуляре министра внутренних дел Д.Г. Бибикова. В тексте циркуляра указывалось, что «государь <...> высочайше соизволил повелеть: подтвердить всем гг. предводителям дворянства неперменную волю его величества, дабы они строго наблюдали сами и при всех случаях внушали помещикам, что ... положительно определена обязанность крестьян работать в пользу помещика только 3 дня в неделю; прочие затем дни каждой недели должны быть оставляемы в пользу крестьян на исправление их собственных работ». По предписанию Николая I циркуляр был направлен всем предводителям дворянства. Д. Г. Бибинов, проявив инициативу и настойчивость, направил этот циркуляр ещё и всем губернаторам, велел им «неослабно блюсти за тем, чтобы помещики не нарушали закона о 3-дневной барщине.

В целом, сложности реализации манифеста Павла I продемонстрировали слабость центральной и местной администрации Российской Империи. Вместе с тем, Манифест был первой попыткой самодержавия ограничить рост крепостного права, пресечь помещичьи злоупотребления и облегчить положение крестьянства.

Вариант 4.

1. Внимательно изучите приведённые изображения и найдите лишнее. Запишите номер изображения и имя исторического деятеля.
2. Обоснуйте свой выбор.
3. Охарактеризуйте основные заслуги данного деятеля.



1.



2.



3.



4.



5.



6.

Прочитайте отрывок из исторического документа.

Арт. 3. Все татарские народы: крымские, буджатские, кубанские, едисанцы, жамбуйлуки и едичкулы, без изъятия от обеих империй имеют быть признаны вольными и совершенно независимыми от всякой посторонней власти, но пребывающими под самодержавной властью собственного их хана чингисского поколения, всем татарским обществом избранного и возведенного, который да управляет ими по древним их законам и обычаям, не отдавая отчета ни в чем никакой посторонней державе; и для того ни

российский двор, ни Оттоманская Порты не имеют вступаться как в избрание и возведение помянутого хана, так и в домашние, политические, гражданские и внутренние их дела ни под каким видом, но признавать и почитать оную татарскую нацию в политическом и гражданском состоянии по примеру других держав, под собственным правлением своим состоящих, ни от кого, кроме единого Бога, не зависящих; в духовных же обрядах, как единовѣрные с мусульманами, в рассуждении его султанского в-ва, яко верховного калифа магометанского закона, имеют сообразоваться правилам, законом их предписанным, без малейшего предосуждения однако ж утверждаемой для них политической и гражданской вольности. Российская империя оставит сей татарской нации, кроме крепостей Керчи и Ениколя с их уездами и пристанями, которые Российская империя за собой удерживает, все города, крепости, селения, земли и пристани в Крыму и на Кубани, оружием ее приобретенные, землю, лежащую между реками Бердою и Конскими водами и Днепром, также всю землю до Польской границы, лежащую между реками Бугом и Днестром, исключая крепость Очаков с ее старым уездом, которая по-прежнему за Блистательной Портой останется, и обещается по постановлении мирного трактата и по размене оного все свои войска вывести из их владений, а Блистательная Порты взаимно обязывается, равномерно отрешись от всякого права, какое бы оно быть ни могло, на крепости, города, жилища и на все прочее в Крыму, на Кубани и на острове Тамани лежащие, в них гарнизонов и военных людей своих никаких не иметь, уступая оные области таким образом, как российский двор уступает татарам в полное самодержавное и независимое их владение и правление. Также наиторжественнейшим образом Блистательная Порты обязывается и обещает и впредь в помянутые города, крепости, земли и жилища гарнизонов своих и всяких, какого бы звания ни были, своих людей военных в оные не вводить и там не содержать, ниже во внутри области сей сейменов или других военных людей, какого бы звания ни были, иметь, а оставить всех татар в той же полной вольности и независимости, в каковых Российская империя их оставляет.

- 4. Как называется этот документ? Когда он был принят?**
- 5. Итогом каких исторических событий он стал? Кто принимал участие в разработке данного документа?**
- 6. Какое значение подписание данного документа имело для России?**

Ответы.

Вопрос 1. Максимальное количество баллов за правильный ответ – 10 баллов.

Изображение 5. Бенкендорф Александр Христофорович.

Вопрос 2. Максимальное количество баллов за правильный ответ и содержательный ответ – 15. За полностью неправильный ответ или отсутствие ответа участник получает 0 баллов.

На остальных портретах изображены государственные деятели, принимавшие участие в подготовке и реализации реформ императора Александра II. Государственная деятельность Бенкендорфа Александра Христофоровича проходила в период правления Николая I (Бенкендорф А.Х. умер в 1844 году).

Вопрос 3. Максимальное количество баллов за правильный ответ – 25. За полностью неправильный ответ или отсутствие ответа участник получает 0 баллов.

Возможный вариант ответа.

(Могут быть использованы иные примеры, содержательно и исторически верно отражающие основные заслуги исторического деятеля).

- 1) Принимал активное участие в защите монархического строя: в 1825 году командовал кавалерией при подавлении восстания декабристов, принимал участие в работе Следственной комиссии по делу декабристов.*
- 2) Разработал проект организации центрального органа политического сыска («министерства полиции»), принятый Николаем I при учреждении III отделения: с 1826 года был назначен шефом жандармов и главным начальником III отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии, а также командующим императорской главной квартирой. По указу лично надзирал за А.С. Пушкиным.*
- 3) Участвовал в войнах с Францией (1805-1807 гг.), Турцией (1806-1812 гг.), Отечественной войне 1812 г. и заграничных походах 1813-1814 гг.. В кампаниях 1812 г. и 1813-1814 гг. отличился как боевой кавалерийский генерал. За кампании 1813–1814 гг. Бенкендорф был отмечен орденами Св. Анны 1-й степени с бриллиантовыми знаками к нему, Св. Владимира 2-й степени, большим крестом Шведского меча, орденом «Pour le merite». От короля Нидерландов он получил гражданство и шпагу с надписью «Амстердам и Бреда», а британский регент вручил ему золотую саблю с надписью «За подвиги 1813 г.».*

Вопрос 4. Максимальное количество баллов за правильный и содержательный ответ – 10. За полностью неправильный ответ или отсутствие ответа участник получает 0 баллов.

Кючук-Кайнарджирский мирный договор, 1774 год.

Вопрос 5. Максимальное количество баллов за правильный и содержательный ответ – 15. За полностью неправильный ответ или отсутствие ответа участник получает 0 баллов.

Кючук-Кайнарджирский мирный договор 1774 года стал итогом русско-турецкой войны 1768-1774 гг., которая была продолжением борьбы России за выход к Чёрному морю, против агрессии Османской империи, стремившейся расширить свои владения в Причерноморье и на Кавказе и захватить Астрахань. Турция также выступала против усиления русского влияния в Польше, где в 1764 г. на престол был возведён русский ставленник Станислав Август Понятовский. Поводом к войне явилось отклонение Россией турецкого ультиматума о выводе русских войск из Польши, где они с 1768 г. вели военные действия против Барской конфедерации. 25 сентября (6 октября) 1768 г. Турция, поддерживаемая Францией и Австрией, начала военные действия против России на Украине и на Кавказе. Со стороны России договор подписал генерал-поручик князь Н. В. Репнин, со стороны Османской империи – нишанджи (хранитель султанского вензеля, один из высших придворных чинов) Ахмед эфенди и реис-эфенди (министр иностранных дел) Ибрагим Мюниб эфенди.

Вопрос 6. Максимальное количество баллов за правильный и содержательный ответ – 25. За полностью неправильный ответ или отсутствие ответа участник получает 0 баллов.

Возможный вариант ответа.

(Могут быть использованы иные примеры, содержательно и исторически верно отражающие значение данного документа для России).

По итогам Кючук-Кайнарджирского мира Крым объявлялся независимым и фактически переходил под контроль Российской империи.

Российская империя расширила свою территорию, получив значительную часть северного побережья Чёрного моря. Новая граница

прошла по Бугу и Кубани. В Крыму Россия получила город Керчь и крепость Еникале, а на Черноморском побережье Северной Таврии — крепость Кинбурн.

Флот Российской империи получил право на свободный проход через Босфор и Дарданеллы, что давало возможности свободного выхода в Средиземное море, способствовало развитию внешнеэкономических связей Российской империи.

За Россией признавалось право защиты и покровительства христиан в Дунайских княжествах.

Вариант 5.

1. Внимательно изучите приведённые изображения и найдите лишнее. Запишите номер изображения и имя исторического деятеля.
2. Обоснуйте свой выбор.
3. Охарактеризуйте основные заслуги данного деятеля.



1.



2.



3.



4.



5.



6.

Прочитайте отрывок из исторического документа.

Все неприятельства на воде и на земле имеют здесь и во всем Великом княжестве Финляндии в четырнадцать дней и прежде, ежели возможно, по учиненном подписании сего мирного договора, а во всех прочих местах и краях в три недели и прежде, ежели возможно, по размене ратификаций с обеих стран престать и весьмаоставлены быть. И ради того о постановлении мира немедленно объявлено быть имеет. И ежели после вышеупомянутого времени от одной или другой страны за неведением о заключенном мире

где-нибудь на воде или на земле какие неприятельства, какого звания оные б ни были, учинены будут, то оное настоящему заключению мира нимало предосудительно быть не может. Но оное, что из людей и имения взято и увезено, бессорно возвращено и назад отдано будет.

<...>

Ежели свейские военные или купеческие корабли от штурма погоды и иных случаев при берегах морских раях Российского государства и ко оному принадлежащими землями на мель попадут или потонут, то имеет от е.ц.в. подданных в той нужде сущим всякое верное истинное вспоможение показано, люди и товары по всякой возможности спасены и выниманы, и что из товаров на берег выбросит, во время одного года требующим хозяевам за некоторое пристойное воздаяние верно назад отданы быть.

Таковым же образом имеет и с свейской страны с российскими разбитыми кораблями и товарами содержано и поступлено быть. И хотят обе высокие договаривающиеся страны о том старание прилагать, дабы чрез крепчайшее запрещение и наказание всякие своевольства, похищение и грабежи при таковых случаях уняты и удержаны были.

- 4. Как называется этот документ? Когда он был принят?**
- 5. Итогом каких исторических событий он стал? Кто принимал участие в разработке данного документа?**
- 6. Какое значение подписание данного документа имело для России?**

Ответы.

Вопрос 1. Максимальное количество баллов за правильный ответ – 10 баллов.

Изображение 3. Михаил Тариэлович Лорис-Меликов

Вопрос 2. Максимальное количество баллов за правильный ответ и содержательный ответ – 15. За полностью неправильный ответ или отсутствие ответа участник получает 0 баллов.

На всех остальных портретах изображены государственные деятели периода правления Александра I. Государственная деятельность Михаила Тариэловича Лорис-Меликова проходила в период правления Александра II.

Вопрос 3. Максимальное количество баллов за правильный ответ – 25. За полностью неправильный ответ или отсутствие ответа участник получает 0 баллов.

Возможный вариант ответа.

(Могут быть использованы иные примеры, содержательно и исторически верно отражающие достижения данного исторического деятеля).

- 1) *В период войны с Турцией 1877-1978 гг. М.Т. Лорис-Меликов успешно взял штурмом Ардаган и Карс;*
- 2) *На посту министра внутренних дел М.Т. Лорис-Меликов разработал проект политической реформы, предусматривавшей участие общественных деятелей в управлении государством для решения отдельных задач с совещательным голосом.*
- 3) *М.Т. Лорис-Меликов проводил политику интеграции Кавказа в жизнь Российской империи: освободил от крепостной зависимости жителей Терской области, успешно решал крайне болезненные для тех краев земельные вопросы, создал порядка 300 учебных заведений.*

Вопрос 4. Максимальное количество баллов за правильный и содержательный ответ – 10. За полностью неправильный ответ или отсутствие ответа участник получает 0 баллов.

Ништадтский мирный договор между Россией и Швецией, 30 августа 1721 года

Вопрос 5. Максимальное количество баллов за правильный и содержательный ответ – 15. За полностью неправильный ответ или отсутствие ответа участник получает 0 баллов.

Мирный договор стал итогом Северной войны между Россией и Швецией 1700-1721 гг.

Яков Брюс, Андрей Остерман.

Вопрос 6. Максимальное количество баллов за правильный и содержательный ответ – 25. За полностью неправильный ответ или отсутствие ответа участник получает 0 баллов.

Возможный вариант ответа.

(Могут быть использованы иные примеры, содержательно исторически верно отражающие значение данного документа для России).

1) Присоединение новых территорий: Ништадтский мирный договор изменил русско-шведскую границу, ранее закрепленную Столбовским мирным договором 1617 года: Швеция признала присоединение к России ряда территорий (Лифляндия, Эстляндия, часть Карелии)

- 2) Россия получила выход к Балтийскому морю, что укрепило её роль на международной арене, с 22 октября Россия провозглашена империей в силу своих территориальных масштабов, природных богатств, экономической мощи, мирового политического авторитета;
- 3) Завершение Северной войны 1700-1721 года, окончание многолетнего противостояния России и Швеции, надёжная защита северных границ Российской Империи.

Вариант 6.

1. Внимательно изучите приведённые изображения и найдите лишнее. Запишите номер изображения и имя исторического деятеля.
2. Обоснуйте свой выбор.
3. Охарактеризуйте основные заслуги данного деятеля.



1.



2.



3.



4.



5.



6.

Прочитайте отрывок из исторического документа.

В том постановленном и утвержденном вечном миру и святом покое всем ссорам, недружбам и неприятством, которья с обеих сторон, даже до сего времени и дня, до совершения нынешняго вечнаго миру, от начала нарушения прежних Поляновских договоров в прошедшия времена войнами, мечем, или иными какими ни есть недружбами учинился, во всем отставленным, успокоенным и впредь немстительным и непамятным и забвенным быть,

такожде и мирным всем прежним договором, сначала после прошедшей войны даже до сего вечнаго миру постановленным и утвержденным, как прежнему Поляновскому вечному миру, так и Андрусовским и посольским Московским, какия ни есть в низ статьи суть изображены и описаны, быть отставленным и впредь невоспомяновенным, и преданы быть имеют в забвение в вечные времена, и сим нынешним крепким, вечным, мирным нашим постановлением и святым покоем, между Великим Государем нашим, Его Королевским Величеством, и между Великим Государи, Их Царским Величеством, и Их обоих Великих Государей Наследниками, и впредь будущими Великими Государи, Короли Польскими и Великими Князи Литовскими, и между Великими Государи, Цари и Великими Князи Российскими, и меж Их Великими Государствами, землями и городами, как теми, что издавна в которой стороне были, тако ж и теми завоеванными, которыя нынешним вечным мирным договором в которую сторону суть поступлены, и меж подданными обеих сторон всяких чинов людьми быти обновленной, постоянной и утвержденной, пепорушимой и прямой дружбе и доброй верности и покою, по нынешнему нашему утверждению, на вечныя времена, которое с обеих сторон безо всякого нарушения крепко додержано быти имеет, так Его Королевскому Величеству, как Их Царскому Величеству и Наследникам Их, между собою во всяких мерах добра общаго хотети, и брать брату лучшаго искати, и во всем в правду с собою поступати и впредь тому вечному миру от Великаго Государя нашего, Его Королевскаго Величества, и Их обоих Великих Государей от Наследников, и потом будущих от Великих Государей Королей Польских и Великих Князей Литовских, и от чинов Речи Посполитой, обоих народов Корны Польския и Великаго Княжества Литовскаго, духовных и мирских, и от Великих Государей, Царей и Великих Князей Российских быти сдержану и исполнену в вечныя времена безо всякого нарушения.

- 4. Как называется этот документ? Когда он был принят?**
- 5. Итогом каких исторических событий он стал? Кто принимал участие в разработке данного документа?**
- 6. Какое значение подписание данного документа имело для России?**

Ответы.

Вопрос 1. Максимальное количество баллов за правильный ответ – 10 баллов.

Изображение 5. Победоносцев Константин Петрович.

Вопрос 2. Максимальное количество баллов за правильный ответ и содержательный ответ – 15. За полностью неправильный ответ или отсутствие ответа участник получает 0 баллов.

На остальных портретах изображены министры финансов Российской Империи. Победоносцев Константин Петрович был главным идеологом контрреформ Александра III, пост министра финансов не занимал.

Вопрос 3. Максимальное количество баллов за правильный ответ – 25. За полностью неправильный ответ или отсутствие ответа участник получает 0 баллов.

Возможный вариант ответа.

(Могут быть использованы иные примеры, содержательно и исторически верно характеризующие достижения исторического деятеля).

- 1) К.П. Победносцев известен как активный проводник реформы церковно-приходского образования, призванной восстановить особый внутренний уклад этих школ и вернуть их в ведение Св. Синода, откуда они фактически были изъяты в 1870-х годах. К.П. Победносцев разработал философию образования, построенную на религиозных началах. Идеалом народной школы для него была такая, где учащиеся приобретали минимум элементарных знаний, но зато глубоко впитывали уважение к Богу, любовь к Отечеству и почитание своих родителей. Победносцев предполагал создание при храмах широкой сети начальных училищ, подчинённых духовному ведомству и руководимых священниками. Главное внимание в таких школах должно было уделяться воспитанию учащихся, изучению Закона Божия, церковно-славянского языка, церковного пения.*
- 2) Будучи обер-прокурором, К.П. Победносцев особое внимание уделял повышению общественной роли Русской Православной Церкви: увеличению количества храмов и монастырей, численности духовенства, переводу приходского клира на государственное жалование, поддержке движения церковных братств, созданию сети церковно-приходских школ.*

Вопрос 4. Максимальное количество баллов за правильный и содержательный ответ – 10. За полностью неправильный ответ или отсутствие ответа участник получает 0 баллов.

Вечный мир с Польшей, 1686 год.

Вопрос 5. Максимальное количество баллов за правильный и содержательный ответ – 15. За полностью неправильный ответ или отсутствие ответа участник получает 0 баллов.

Вечный мир с Польшей был завершение русско-польской войны 1654-1667, причиной начала которого стал захват Польшей земель в 1609-1611 гг. Со стороны Речи Посполитой договор был подписан дипломатом Кшиштофом Гжимултовским, с российской стороны – начальником Посольского приказа князем Василием Голицыным.

Вопрос 6. Максимальное количество баллов за правильный и содержательный ответ – 25. За полностью неправильный ответ или отсутствие ответа участник получает 0 баллов.

Возможный вариант ответа.

(Могут быть использованы иные примеры, содержательно и исторически верно отражающие значение подписания данного документа для России).

Договор закреплял за Российским царством Смоленщину, Левобережную Украину с Киевом, Запорожье и Северскую землю с Черниговом и Стародубом. Заключение «Вечного мира» открывало возможность для объединения государств против татаро-турецкой агрессии и стало основой русско-польского союза в Северной войне 1700-1721 годов. Россия примкнула к антитурецкой «Священной лиге» - союзу Австрии, Речи Посполитой и Венеции. Кроме того, Речь Посполитая обязалась предоставить лицам, исповедующим российскую греко-православную веру свободу вероисповедания, а российское правительство давало аналогичные гарантии в отношении католических подданных.

Вариант 7.

1. Внимательно изучите приведённые изображения и найдите лишнее. Запишите номер изображения и имя исторического деятеля.
2. Обоснуйте свой выбор.
3. Охарактеризуйте основные заслуги данного деятеля.



1.



2.



3.



4.



5.



6.

Прочитайте отрывок из исторического документа.

Е.в. шах персидский, в уважение значительных пожертвований, причиненных Российской империи возникшею между обоими государствами войною, а также потерь и убытков, потерпенных российскими подданными, обязуется вознаградить оные денежным возмездием. Сумму сего вознаграждения обе высокие договаривающиеся стороны постановили в десять куруров туманов раидже, или двадцать миллионов рублей серебром; сроки же, образ платежа и обеспечение оного постановлены

в особом договоре, который будет имеет такую же силу, как бы он был внесен в настоящий трактат от слова до слова.

<...>

Как е.в. шах персидский признал за благо назначить своим преемником и наследником престола августейшего сына своего принца Аббаса Мирзу, то е.в. император всероссийский, дабы всенародно доказать е.в. шаху персидскому свое дружественное расположение и желание содействовать к утверждению сего наследственного порядка, обязуется признавать отныне в августейшем лице е.выс-ва принца Аббаса Мирзы преемника и наследника персидской короны, а по вступлении его на престол почитать его законным государем сей державы.

<...>

- 4. Как называется этот документ? Когда он был принят?**
- 5. Итогом каких исторических событий он стал? Кто принимал участие в разработке данного документа?**
- 6. Какое значение подписание данного документа имело для России?**

Ответы.

Вопрос 1. Максимальное количество баллов за правильный ответ – 10 баллов.

Изображение 1. Новосильцев Николай Николаевич.

Вопрос 2. Максимальное количество баллов за правильный ответ и содержательный ответ – 15. За полностью неправильный ответ или отсутствие ответа участник получает 0 баллов.

На всех остальных портретах изображены государственные деятели периода правления Екатерины II. Новосильцев Николай Николаевич же входил в состав Негласного комитета в период правления Александра I.

Вопрос 3. Максимальное количество баллов за правильный ответ – 25. За полностью неправильный ответ или отсутствие ответа участник получает 0 баллов.

Возможный вариант ответа.

(Могут быть использованы иные примеры, содержательно и исторически верно отражающие достижения данного исторического деятеля).

- 1) Будучи членом Негласного комитета, разработал положение о крестьянах Лифляндской и Эстляндской губерний, учреждение в них кредитной системы, проект о правах и обязанностях Сената и проект об учреждении министерств;
- 2) В 1804 г., будучи чрезвычайным послом в Лондоне, заключил союзный договор с Англией.
- 3) В 1812 г. был назначен вице-президентом Временного совета, учрежденного для управления Варшавским герцогством;
- 4) С 1832 г. занимал должность председателя Государственного совета и Кабинета министров.

Вопрос 4. Максимальное количество баллов за правильный и содержательный ответ – 10. За полностью неправильный ответ или отсутствие ответа участник получает 0 баллов.

Туркманчайский мирный договор, 1828 год.

Вопрос 5. Максимальное количество баллов за правильный и содержательный ответ – 15. За полностью неправильный ответ или отсутствие ответа участник получает 0 баллов.

Туркманчайский договор 1828 года – мирный договор между Россией и Персией (Ираном), завершивший русско-персидскую войну 1826—1828 годов. Подписан 10 (22 февраля) в деревне Туркманчай (близ Тебриза). В выработке условий договора участвовал Александр Грибоедов.

Вопрос 6. Максимальное количество баллов за правильный и содержательный ответ – 25. За полностью неправильный ответ или отсутствие ответа участник получает 0 баллов.

Возможный вариант ответа.

(Могут быть использованы иные примеры, содержательно и исторически верно отражающие значение подписания данного документа для России).

Договор состоял из 16-ти статей. В нём провозглашался мир между Россией и Ираном (Персией). Статья 1 договора гласила: «Отныне на вечные времена пребудет мир, дружба и совершённое согласие между Е. В. императором Всероссийским и Е. В. шахом персидским, их наследниками и преемниками престолов, их державами и обоюдными подданными».

Новая граница между Россией и Персией устанавливалась по реке Аракс. К России отошли Эриванское и Нахичеванское ханства (Восточная Армения). Правительство Ирана обязалось не препятствовать переселению армян в Армянскую область, созданную на территории этих ханств, что способствовало объединению армянского народа в составе Российской империи. Также к России отошла крепость Аббас-Абад с прилегающей к ней территорией. Подтверждалось исключительное право России держать военный флот на Каспийском море. На Иран налагалась контрибуция в 20 млн. рублей серебром (впоследствии она была сокращена до 10 млн. рублей). В свою очередь, Россия признала принца Аббас-Мирзу наследником шаха.

Одновременно с договором был подписан «Акт о торговле», по которому русские купцы получали право свободной торговли на всей территории Ирана, на ввоз российских и иранских товаров вводилась единая пятипроцентная пошлина.

Вариант 8.

1. Внимательно изучите приведённые изображения и найдите лишнее. Запишите номер изображения и имя исторического деятеля.
2. Обоснуйте свой выбор.
3. Охарактеризуйте основные заслуги данного деятеля.



2.



2.



3.



4.



5.



6.

Прочитайте отрывок из исторического документа.

Цель учреждения цензуры состоит в том, чтобы произведениям словесности, наук и искусств, при издании их в свет посредством книгопечатания, гравирования и литографии, дать полезное или, по крайней мере, безвредное для блага Отечества направление...

<...> Обязанность Цензуры при рассмотрении всех сих произведений состоит в ограждении Святыни, Престола, постановленных от него властей,

законов Отечественных, нравов и чести народной и личной от всякого, не только злонамеренного и преступного, но и неумышленного на них покушения.

<...> Три главнейшие в отношении к Цензуре попечения, а именно: а) о науках и воспитании юношества; б) о нравах и внутренней безопасности, и в) о направлении общественного мнения, согласно с настоящими политическими обстоятельствами и видами Правительства, определяют состав верховного Цензурного Комитета из трех членовъ: Министра Народного Просвещения, Министра Внутренних дел и Министра Иностранных дел, или исправляющих их должности.

4. Как называется этот документ? Когда он был принят?
5. Кто принимал участие в подготовке данного документа?
6. Раскройте предпосылки и значение данного нововведения для России.

Ответы.

Вопрос 1. Максимальное количество баллов за правильный ответ – 10 баллов.

Изображение 1. Потёмкин-Таврический (Потёмкин) Григорий Александрович.

Вопрос 2. Максимальное количество баллов за правильный ответ и содержательный ответ – 15. За полностью неправильный ответ или отсутствие ответа участник получает 0 баллов.

На остальных портретах изображены государственные деятели эпохи правления Петра I. Г.А. Потёмкин-Таврический – государственный деятель периода правления Екатерины II.

Вопрос 3. Максимальное количество баллов за правильный ответ – 25. За полностью неправильный ответ или отсутствие ответа участник получает 0 баллов.

- 1) Г.А. Потёмкин руководил освоением кубанских территорий и возведением нескольких городов — Херсона, Севастополя и Екатеринослава (сейчас Днепр).
- 2) Г.А. Потёмкин разработал проект по освобождению Юго-Восточной Европы от османского господства и возрождению Византийской

империи. Благодаря его инициативе в 1783 году Крым присоединился к Российской империи и вскоре стал частью Таврической губернии.

- 3) *Г.А. Потёмкин инициировал строительство флота на Чёрном море, а также реализовывал масштабную военную реформу, основанную на принципах порядка и экономии, гуманного отношения к подчиненным, своевременного снабжения и соблюдения гигиены.*

Возможный вариант ответа.

(Могут быть использованы иные примеры, содержательно и исторически верно отражающие достижения данного государственного деятеля).

Вопрос 4. Максимальное количество баллов за правильный и содержательный ответ – 10. За полностью неправильный ответ или отсутствие ответа участник получает 0 баллов.

Устав о Цензуре («чугунный цензурный устав») 1826 года.

Вопрос 5. Максимальное количество баллов за правильный и содержательный ответ – 15. За полностью неправильный ответ или отсутствие ответа участник получает 0 баллов.

Устав о цензуре был составлен министром просвещения, сторонником консервативных взглядов, адмиралом Александром Семёновичем Шишковым и утверждён императором Николаем I.

Вопрос 6. Максимальное количество баллов за правильный и содержательный ответ – 25. За полностью неправильный ответ или отсутствие ответа участник получает 0 баллов.

Возможный вариант ответа.

(Могут быть использованы иные примеры, содержательно и исторически верно отражающие предпосылки значение данного нововведения для России).

В Российской Империи действовал цензурный устав, который был принят в 1804 году. Однако очень многие современники считали устав мягким и не соответствующим требованиям государства, особенно на фоне революционных потрясений в Европе. К основным причинам принятия т.н. «чугунного устава можно отнести» восстание декабристов на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. (данное событие предопределило внутреннюю политику Николая I), череда революционных

событий в европейских странах, риск революции в Российской империи (Николай I рассматривал западную литературу как источник революционного влияния).

Согласно уставу 1826 г. цензура должна была контролировать три сферы общественно-политической и культурной жизни общества: права и внутреннюю безопасность, направление общественного мнения согласно с настоящими обстоятельствами и видами правительства, науку и воспитание юношества. Традиционно цензура вверялась Министерству народного просвещения, а руководило всею её деятельностью Главное управление цензуры. «В помощь ему и для высшего руководства цензоров» утверждался Верховный цензурный комитет, состоявший из министров народного просвещения, внутренних и иностранных дел; ему были подчинены цензурные комитеты в Петербурге, Москве, Дерпте. Право на цензуру, кроме того, оставалось за духовным ведомством, академией и университетами, некоторыми административными, центральными и местными учреждениями, что закладывало простор для субъективизма цензуры. Устав запрещал «всякое историческое сочинение, в коих посягатели на законную власть, приявшие справедливое по делам наказание, представляются как жертвы общественного блага, заслужившие лучшую участь». Кроме того, под запретом оказались исторические труды, если в них обнаруживалось «неблагоприятное расположение к монархическому правлению», любые сопоставления форм правления и вообще рассуждения об историческом процессе.

Под давлением общественности 22 апреля 1828 года «чугунный устав» был отменён и на его место был принят другой цензурный устав, более мягкий.

Вариант 9.

1. Внимательно изучите приведённые изображения и найдите лишнее. Запишите номер изображения и имя исторического деятеля.
2. Обоснуйте свой выбор.
3. Охарактеризуйте основные заслуги данного деятеля.



1.



2.



3.



4.



5.



6.

Прочитайте отрывок из исторического документа.

Между многими, по долгу богоданные нам власти, попеченьми о исправлении народа нашего, и прочих подданных нам государств, посмотря и на духовный чин, и видя в нем много нестроения и великую в делах его скудость, не суетный на совести нашей возымели мы страх, да не явимся неблагодарни вышнему, аще толика от него получив благопоспешства во

исправлении как воинского, так и гражданского чина, пренебрежем исправление и чина духовного. И когда нелицемерный он судия, восприсит от нас ответа о толиком нам от него врученном приставлении, да не будем безответни. Того ради образа прежних, как в ветхом, так и в новом завете, благочестивых царей, восприяв попечение о исправлении чина духовного, а не видя лучшего к тому способа, паче соборного правительства. Понеже в единой персоне не без страсти бывает; к тому же не наследственная власть, того ради вяще не брегут. Уставляем духовную коллегию, то-есть духовное соборное правительство, которое по следующем регламенте имеет всякие духовные дела во всероссийской церкви управлять. И повелеваем всем верным подданным нашим, всякого чина, духовным и мирским имети сие за важное и сильное правительство, и у него крайния дел духовным управы, решения и вершения просить, и судом его определенным довольствоваться, и указов его слушать во всем, под великим за противление и ослушание наказанием, против прочих коллегий...

<...>

Что есть духовное коллегіум и каковыя суть важныя вины такового правления.

Коллегіум правительское не что ино есть, токмо правительское собрание, когда дела некия собственные не единому лицу, но многим, к тому угодным и от высочайшей власти учрежденным подлежат ко управлению... Да не возмнить же кто, что сие управление не угодно есть, и лучше бы единому лицу дела духовныя всего общества правити, якоже частных стран, или епархий дела управляют кийждо особ епископи. Предлагаются зде важныя вины, которыя показывают, что сие правление соборное всегдашнее, и аки всегдашний синод или синедріон, совершеннейшее есть и лучшее, нежели единоличное правительство, наипаче же в государстве монаршеском, яковое есть наше Российское.

- 4. Как называется этот документ? Когда он был принят?**
- 5. Кто принимал участие в подготовке данного документа?**
- 6. Раскройте предпосылки и значение данного нововведения для России.**

Ответы.

Вопрос 1. Максимальное количество баллов за правильный ответ – 10 баллов.

Изображение 1. Милютин Дмитрий Алексеевич.

Вопрос 2. Максимальное количество баллов за правильный ответ и содержательный ответ – 15. За полностью неправильный ответ или отсутствие ответа участник получает 0 баллов.

На остальных портретах изображены государственные деятели периода правления Николая II. Дмитрий Алексеевич Милютин занимался государственной деятельностью в период правления Александра II.

Вопрос 3. Максимальное количество баллов за правильный ответ – 25. За полностью неправильный ответ или отсутствие ответа участник получает 0 баллов.

Возможный вариант ответа.

(Могут быть использованы иные примеры, содержательно и исторически верно отражающие достижения данного исторического деятеля).

- 1) 1859-1860 гг. Д.А. Милютин принял участие в решающих боевых операциях в Северном Дагестане и на Кубани, в том числе, в военной экспедиции по пленению Шамиля в ауле Гуниб.*
- 2) В 1860 г. Д.А. Милютин получил пост товарища военного министра, а через год встал во главе военного ведомства и приступил к разработке программы военных преобразований. Главной целью своей деятельности он считал преодоление военной отсталости России, отчётливо выявившейся в ходе неудачной Крымской кампании. При поддержке Александра II министр провёл военные реформы, в результате которых была усовершенствована структура центрального и местного военного аппарата, созданы военно-окружные управления, изменён характер боевой подготовки войск, реорганизована система военно-учебных заведений, введена всеобщая воинская повинность, проведено перевооружение русской армии. В 1864 г. вместо корпусной системы были созданы 15 военных округов, обладавших определённой самостоятельностью, а также организованы системы управления войсками в военное время.*

Вопрос 4. Максимальное количество баллов за правильный и содержательный ответ – 10. За полностью неправильный ответ или отсутствие ответа участник получает 0 баллов.

Устав Духовной коллегии (Духовный Регламент), 1721 год.

Вопрос 5. Максимальное количество баллов за правильный и содержательный ответ – 15. За полностью неправильный ответ или отсутствие ответа участник получает 0 баллов.

В разработке устава Духовной коллегии принимали участие Феофан Прокопович и сам Петр I.

Вопрос 6. Максимальное количество баллов за правильный и содержательный ответ – 25. За полностью неправильный ответ или отсутствие ответа участник получает 0 баллов.

Возможный вариант ответа.

(Могут быть использованы иные примеры, содержательно и исторически верно отражающие предпосылки и значение данного нововведения для России).

Принятие Духовного регламента было вызвано необходимостью определить правовое положение Православной церкви в Российской империи. Данным регламентом соборная и патриаршая власть в России была фактически упразднена; вместо патриарха был создан совещательный орган управления Церковью при полном его подчинении власти монарха. Важнейшей реформой, вводившейся в церковное управление Регламентом, было упразднение патриаршества и учреждение вместо него Святейшего Правительствующего Синода («Духовной коллегии»). Был определен состав Синода. Представителем императора в Синоде был обер-прокурор. Состав Синода был аналогичен с составом светских коллегий. Лица, состоявшие при Синоде, были таковы же, как и при коллегиях, от которых и была взята его внешняя организация. При Синоде было и целое ведомство фискалов. Таким образом, вместо единоличного главы русской церкви возникло коллегиальное учреждение, на которое и было возложено ведение всего того, чем раньше ведал патриарх. Позиции церкви были ослаблены, государственная власть концентрировалась в руках монарха.

Вариант 10.

1. Внимательно изучите приведённые изображения и найдите лишнее. Запишите номер изображения и имя исторического деятеля.
2. Обоснуйте свой выбор.
3. Охарактеризуйте основные заслуги данного деятеля.



1.



2.



3.



4.



5.



6.

Прочитайте отрывок из исторического документа.

Рассмотрев поднесенный Нам Министром Просвещения обще с Членами Правления училищ доклад об устройении училищ и распространении наук в Империи Нашей, признали Мы за нужное утвердить предварительные правила народного просвещения. И как сия Государственная часть, по различию предметов, в нее входящих, касается не только до гражданских, но

и духовных властей, то по сему повелеваем Правительствующему Сенату, снесясь со Святейшим Синодом, учинить, сообразно с правилами народного просвещения, при сем указе изданными, зависящее от них распоряжение. Мы удостоверены, что и все Наши верноподданные примут деятельное участие в сих заведениях для пользы общей и каждого учреждаемых; и тем самым будут споспешествовать Нашим попечениям о сем предмете, толико важно и только сердцу Нашему любезном.

Предварительные правила народного просвещения.

<...>

Народное просвещение в Российской Империи составляет особую Государственную часть, вверенную Министру сего отделения, и под его ведением распоряжаемую Главным училищ Правления.

<...>

Всякие церковный приход или два прихода вместе, судя по числу прихожан и отдалению их жительствова, должны иметь, по крайней мере, одно приходские училище.

4. Как называется этот документ? Когда он был принят?
5. Кто участвовал в разработке данного документа? Частью какой реформы является этот документ?
6. Раскройте значение данной реформы для развития России.

Ответы.

Вопрос 1. Максимальное количество баллов за правильный ответ – 10 баллов.

Изображение 1. Сергей Васильевич Зубатов.

Вопрос 2. Максимальное количество баллов за правильный ответ и содержательный ответ – 15. За полностью неправильный ответ или отсутствие ответа участник получает 0 баллов.

На остальных портретах изображены члены Государственной Думы Российской Империи. Деятельность Сергея Васильевича Зубатова была связана с Московским охранным отделением и Особым Департаментом полиции, занимавшимся политическим сыском и борьбой с революционерами в конце 19 - начале 20 в.

Вопрос 3. Максимальное количество баллов за правильный ответ – 25. За полностью неправильный ответ или отсутствие ответа участник получает 0 баллов.

Возможный вариант ответа.

(Могут быть использованы иные примеры, содержательно и исторически верно отражающие достижения данного исторического деятеля)

- 1) *С.И. Зубатов – создатель системы полицейского сыска в Российской империи. С 1896 по 1902 год — начальник Московского охранного отделения, с 1902 по 1903 год — глава Особого отдела Департамента полиции. На новом поприще Зубатов проявил себя как талантливый психолог, которому удавалось выглядеть убедительным и, войдя в доверие, склонять большинство из задержанных к даче откровенных показаний и даже сотрудничеству с охранным отделением. В период службы Зубатова Московским охранным отделением были раскрыты многие революционные организации. Так, в 1896 году были арестованы члены петербургской «Группы народовольцев», в Москве ликвидирован «Московский рабочий союз» социал-демократов. В 1898 г. в Минске было арестовано руководство еврейского рабочего союза «Бунда» и т.д. Опыт работы Московского охранного отделения показал высокую эффективность качественной агентурно-оперативной работы, что, в дальнейшем, начал внедряться на территории России в форме издания секретных приказов. Спустя некоторое время Московское охранное отделение превратилось в образцовое учреждение. Сам Зубатов для своих подчиненных устраивал лекции, в которых объяснял организацию и тактику розыскной деятельности.*
- 2) *В 1901 г. с усилением рабочего движения С.И. Зубатов выступил с идеей «полицейского социализма»: создания системы легальных рабочих организаций под надзором полиции, которые должны были отвлечь рабочих от политической борьбы и удержать их в рамках мирного разрешения конфликтов, возникших на экономической почве. Система вошла в историю под названием «зубатовщина». В 1901–1902 под контролем Московского охранного отделения возникли «Общество взаимного вспомоществования рабочих в механическом производстве», «Совет рабочих механического производства Москвы», «Общество взаимной помощи текстильщиков», в которых состояло не менее 1,8 тыс. человек. Результатами деятельности зубатовских организаций становились масштабные провалы политических акций революционеров.*
- 3) *Когда российское общество приближалось к революционному кризису 1905 года и по мере расширения зубатовских форм и способов деятельности полиции, возникли противоречия, выразившиеся в частых жалобах фабрикантов и собственников на рабочих, которые были вовлечены полицией в систему общественной деятельности.*

Эти обстоятельства привели к тому, что рабочие союзы и клубы начали терять свою популярность

Царизм оказался неспособным использовать «цивилизованные» формы борьбы с рабочим движением. «Полицейский социализм» потерпел крах. После отставки С.В. Зубатова в 1903 году его организации еще сохранились, однако они потеряли былое значение и в скоро времени пришли в упадок.

Таким образом, идеология С.В. Зубатова не смогла разработать эффективную модель взаимодействия правительства и общества в рабочем вопросе, поэтому имеющая место проблема не была решена.

Вопрос 4. Максимальное количество баллов за правильный и содержательный ответ – 10. За полностью неправильный ответ или отсутствие ответа участник получает 0 баллов.

Именной указ от 24 января 1803 года, данный Сенату «Об устройстве училищ».

Вопрос 5. Максимальное количество баллов за правильный и содержательный ответ – 15. За полностью неправильный ответ или отсутствие ответа участник получает 0 баллов.

Речь идёт о реформе образовательной системы Александра I. «Предварительные правила народного просвещения» были разработаны Н.М. Карамзиным.

Вопрос 6. Максимальное количество баллов за правильный и содержательный ответ – 25. За полностью неправильный ответ или отсутствие ответа участник получает 0 баллов.

Возможный вариант ответа.

(Могут быть использованы иные примеры, содержательно и исторически верно отражающие значение данной реформы для России).

Изданное в 1803 году новое положение об устройстве учебных заведений, внесло новые принципы в систему образования: бессловность учебных заведений, бесплатность обучения на низших его ступенях, преемственность учебных программ. Территория России была поделена на шесть учебных округов с университетами во главе каждого из них. Один из пунктов указа гласил, что по истечении пяти лет после издания указа «никто не будет определён к гражданской должности,

требующей юридических и других познаний, не окончив учения в общественном или государственном училище». Согласно указу в основу системы российского образования были положены принципы бессловности, бесплатности обучения на низших его ступенях, преемственности учебных программ с тем, чтобы окончивший низшую ступень мог беспрепятственно поступить в высшую. Первой (низшей) ступенью являлось одноклассное приходское училище, второй — уездное трёхклассное училище, а третьей — шестиклассная гимназия в губернском городе. Образовательные реформы Александра I положили начало становлению и развитию целостной системы народного просвещения в России. В это время в стране происходит значительное увеличение количества учебных заведений и численность обучающихся детей.