

Олимпиада школьников «Ломоносов»
ПОЛИТОЛОГИЯ
Заключительный этап: 2025 г.
11 класс

Задание 1.

1.1. Установите соответствие между датами, событиями и их инициаторами (государственными деятелями).

1.2. Охарактеризуйте значение для России любого из приведённых событий (на Ваш выбор).

Дата	Событие	Государственный деятель
1954 г.	А) Подписание Ташкентского пакта	Н.С. Хрущёв
1962 г.	Б) Подписание Соглашения о создании Содружества Независимых Государств	М.С. Горбачёв
1977 г.	В) Принятие закона «Об индивидуальной трудовой деятельности граждан СССР»	Л.И. Брежнев
1986 г.	Г) Принятие Конституции развитого социализма	Б.Н. Ельцин
1991 г.	Д) Карибский кризис	
1992 г.	Е) Принятие постановление пленума ЦК КПСС «О дальнейшем увеличении производства зерна в стране и об освоении целинных и залежных земель».	

Задание 1. Критерии.

Максимальное количество баллов – 15.

1.1. – 7 баллов.

1.1 – 7 баллов (нет ошибок), 5 баллов (1 ошибка), 3 балла (2 ошибки), 1 балл (3 ошибки), 0 баллов (от 4 ошибок)

1.2 – 8 баллов (дается характеристика только одного из приведенных событий)

Задание 1. Ответы.

1.1.

А – 1992 г., Б.Н. Ельцин

Б – 1991 г., Б.Н. Ельцин

В – 1986 г., М.С. Горбачёв

Г – 1977 г., Л.И. Брежнев

Д – 1962 г., Н.С. Хрущёв

Е – 1954 г., Н.С. Хрущёв

Возможно написание ответов в произвольном порядке.

1.2. Пример характеристики события.

Принятие закона «Об индивидуальной трудовой деятельности граждан СССР»

Принятие закона «Об индивидуальной трудовой деятельности»

Закон открывал возможность для частной деятельности советских граждан в более чем в 30 видах производства товаров и оказания услуг. Ранее частная инициатива советских граждан относилась к нежелательным видам деятельности и часто подлежала административному или уголовному наказанию. Благодаря новому закону «индивидуальная трудовая деятельность» в СССР использовалась для более полного удовлетворения общественных потребностей в товарах и услугах, способствовала росту занятости граждан в общественно полезной деятельности, открывала возможности получения дополнительных доходов, способствуя росту благосостояния населения. Необходимо отметить, что индивидуальная трудовая деятельность разрешалась законом только в свободное от основной работы время, при этом использование наемного труда было запрещено. Закон «Об индивидуальной трудовой деятельности» стал первым шагом в формировании института индивидуального предпринимательства в стране.

Задание 2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Трудовой коллектив предприятия, учреждения, организации является основной ячейкой социалистического общества и в соответствии с Конституцией СССР осуществляет широкие полномочия в политической, экономической и социальной жизни страны. Деятельность трудовых коллективов в СССР базируется на социалистической собственности на средства производства и плановом развитии экономики. В трудовых коллективах совместный труд осуществляется на началах товарищеского сотрудничества и взаимопомощи, обеспечивается единство государственных, общественных и личных интересов, утверждается принцип ответственности каждого перед коллективом и коллектива за каждого работника. Трудовые коллективы призваны приумножать материальные и духовные богатства страны, рационально использовать имеющиеся ресурсы, проявлять неустанную заботу о членах коллектива, об улучшении условий их труда, быта и отдыха.

Трудовой коллектив предприятия, учреждения, организации является основной ячейкой социалистического общества и в соответствии с Конституцией СССР осуществляет широкие полномочия в политической, экономической и социальной жизни страны. Деятельность трудовых

коллективов в СССР базируется на социалистической собственности на средства производства и плановом развитии экономики. <...>.

В условиях зрелого социализма повышается роль трудовых коллективов в производственной, общественной и государственной жизни, расширяются возможности для активного участия рабочих, колхозников, интеллигенции в управлении предприятиями, учреждениями, организациями, осуществляется подлинное социалистическое самоуправление, которое развивается в ходе строительства коммунизма.

Коммунистическая партия и Советское государство, осуществляя курс на дальнейшее развертывание социалистической демократии, последовательно реализуют ленинские положения об участии трудящихся в управлении, о том, что каждый труженик должен чувствовать себя хозяином на своем предприятии и представителем всей страны.

2.1. Какой политический деятель руководил страной во время принятия данного документа?

2.2. О чём идёт речь в данном документе? (Назовите событие/преобразование и дату).

2.3. В чём суть данного события (преобразования)?

2.4. Какие последствия имело данное событие (преобразование) для нашей страны?

Задание 2. Критерии.

Максимальное количество баллов – 15.

2.1. – 2 балла.

2.2. – 3 балла.

2.3. – 5 баллов

2.4 – 5 баллов.

Задание 2. Ответы.

2.1. Андропов Юрий Владимирович

2.2. В Законе «О трудовых коллективах и повышении их роли в управлении предприятиями, учреждениями, организациями», принятом в 1983 г., идёт речь о повышении роли трудовых коллективов в производственном процессе как акторов планирования и принятия управленческих решений.

2.3. Пример выполнения задания.

В Законе закреплялась важность трудовых коллективов как основного элемента управления на предприятиях. Работники получали больше прав и возможностей для участия в управлении, что способствовало росту уровня ответственности за результаты труда и оптимизации рабочих процессов. Закон был призван упрочить идеалы социализма, социалистической справедливости, в нем подчеркивалась важность коллективного подхода к управлению в условиях плановой экономики. Участие трудовых коллективов в управлении способствовало развитию инициативы среди работников. В

числе принципов работы трудовых коллективов особо подчеркивалось значение высокого уровня трудовой дисциплины.

Трудовым коллективам предоставлялись полномочия в сферах обсуждения и решения государственных и общественных дел, планирования экономического и социального развития, заключения коллективных договоров, обеспечения сохранности социалистической собственности и рационального использования материальных ресурсов, обеспечения трудовой дисциплины, внедрения достижений науки, техники, развития творческой инициативы работников, организации, нормирования и оплаты труда, развития трудовой активности работников и организации социалистического соревнования, подготовке, повышении квалификации и расстановке кадров, распределения и использования фондов экономического стимулирования, улучшения условий и охраны труда, улучшения социально-культурных и жилищно-бытовых условий работников, организации работы по коммунистическому воспитанию. Вышеперечисленное открывало возможности для внедрения новых стратегий управления производством и хозяйственного планирования, индивидуальных для каждой отрасли, что было особенно значимо в условиях плановой модели экономики.

(Пример выполнения задания. Могут быть даны иные исторически верные характеристики).

2.4. Благодаря рассматриваемому документу было положено начало проекту по стимулированию хозяйственной активности и производственной самостоятельности промышленных предприятий СССР. За счет расширения самостоятельности предприятий в сфере хозяйственного планирования и повышения их непосредственной ответственности за результаты производства предполагалось повысить эффективность советской экономики, подготовить ее к массовой модернизации производства. Закон способствовал демократизации управления на местах, позволяя трудовым коллективам влиять на принятие решений, касающихся их работы. В сочетании с принятым в 1983 г. Постановлением ЦК КПСС «Об усилении работы по укреплению социалистической дисциплины труда» Закон «О трудовых коллективах» расширил круг вопросов производства, труда и социального развития, которые включались в сферу общественной управленческой деятельности. Были выработаны механизмы взаимодействия между трудовым коллективом и администрацией: трудовой коллектив получил право на информирование о ходе выполнения планов и договорных обязательств, вносимых в них изменений, результатах хозяйственной деятельности. Было простимулировано развитие встречного планирования в производстве, закреплена практика социалистического соревнования.

Вместе с тем, необходимо отметить, что хотя вовлечение трудовых коллективов в управление должно было повысить экономическую эффективность предприятий, на практике этот процесс существенно осложнялся бюрократическими препятствиями.

(Пример выполнения задания. Могут быть приведены иные исторически верные характеристики и факты).

Задание 3.

Чем известен данный исторический деятель? Составьте его политический портрет, опишите его вклад в развитие России.

Михаил Андреевич Суслов (1902-1982 гг.)

Задание 3. Критерии.

Максимальное число баллов – 15 (7 баллов характеристика общественной и политической жизни, 6 баллов характеристики политического лидера, биография).

Задание 3. Ответы.

М.А. Суслов имел крестьянское происхождение, с ранних лет вёл активную политическую деятельность. В 1918 г. вступил в сельский Комитет бедноты, в 1920 г. – в комсомол, в 1921 г. – в партию РКП (б). Высшее образование получил в Московском институте народного хозяйства им. Г.В. Плеханова, после окончания занимался научной и преподавательской деятельностью.

В 1931 году приступил к работе в аппарате Центральной контрольной комиссии ВКП(б) и Народного комиссариата Рабоче-крестьянской инспекции, затем стал членом Комиссии советского контроля при Совете Народных Комиссаров СССР.

Отдельно необходимо отметить вклад М.А. Суслова во внутреннюю политику в период Великой отечественной войны. В 1944 года М.А. Суслов был назначен на должность председателя Бюро ЦК ВКП(б) по Литовской ССР с чрезвычайными полномочиями, которое вело работу по ликвидации последствий войны и борьбе с отрядами «лесных братьев».

С 1947 г. по 1952 г. М.А. Суслов занимал должность начальника Управления пропаганды и агитации ЦК КПСС, вел просветительскую работу. Он стал одним из идейных основателей кампании по борьбе с космополитизмом. М.А. Суслов отличался приверженностью к традиционной форме марксизма-ленинизма как политической идеологии и строгим подходом к вопросам партийной дисциплины. Выступая за сохранение ортодоксальных марксистских принципов и придерживаясь линии «партийного консерватизма», М.А. Суслов был противником «оттепели» Хрущева и поддерживал более жесткие меры в отношении диссидентов и инакомыслящих.

Принимал М.А. Суслов участие и в формировании внешней политики СССР. Так, в 1956 г. в ходе Венгерского восстания М.А. Суслов после переговоров с венгерским руководством в Будапеште настоял на решении о вводе советских войск в Венгрию. В 1979 г. М.А. Суслов вошёл в число

руководителей Политбюро, принявших решение о вводе советских войск в Афганистан.

М.А. Суслов сыграл важную роль в укреплении идеологической базы советского государства, являясь, фактически «идеологом развитого социализма». Его работы и выступления оказали значительное влияние на партийную политику и общественное сознание. В качестве одного из ближайших соратников Л.И. Брежнева, М.А. Суслов способствовал укреплению его власти. В период руководства Л.И. Брежнева, политические позиции М.А. Суслова укрепились, его мнение имело существенное значение в таких сферах государственной политики как идеология, культура, образование.

(Пример выполнения задания. Могут быть приведены иные исторически верные характеристики общественной и политической деятельности, аспекты политической биографии).

Задание 4.

«Х не имел возможности видеть, в каких условиях жили советские люди, что и где они покупали, где лечились и учились. Его знания о существовании «масс» были преимущественно кабинетными. До сих пор известны два главных источника, из которых Х мог черпать свои знания о повседневности: сводки госбезопасности о положении в стране и массовых настроениях, а также письма и жалобы рядовых граждан, в значительном количестве поступавшие во все властные структуры, в том числе на имя вождя». (О. Хлевнюк).

4.1. Назовите руководителя СССР, о котором говорит автор.

4.2. Какие из представленных исторических личностей возглавляли иностранные государства (правительства) в период руководства СССР Х? Выпишите имена этих исторических личностей и названия государств, которыми они руководили.

1. Камилло Кавур
2. Франклин Рузвельт
3. Войцех Ярузельский
4. Антонин Запотоцкий
5. Франц-Иосиф II
6. Жорж Клемансо
7. Карл XII
8. Маргарет Тэтчер
9. Мао Цзэдун
10. Георг VI

4.3. Из числа государств, составляющих ответ к заданию 4.2., назовите страны, с которыми СССР имел сухопутные границы (хотя бы год) в период руководства Х. Кратко охарактеризуйте отношения между СССР и каждой из этих стран, указав не менее одного конкретного исторического события, связанного с отношениями между СССР и соответствующей страной.

Задание 4. Критерии.

Максимальное число баллов – 15.

4.1. – 4 балла.

4.2. – 5 баллов (названы все лидеры и страны), 4 баллов (верно определены полностью три руководителя и три страны), 3 балла (верно определены полностью два руководителя и две страны и), 2 балл (верно определены у руководитель и страны), 1 балл (верно назван один руководитель и неверно определена страна), 0 баллов – полностью ошибочный ответ.

4.3. – 6 баллов.

Задание 4. Ответы.

4.1. Иосиф Виссарионович Сталин

4.2. – 3. Франклин Рузвельт (США), 4. Антонин Запотоцкий (Чехословакия), 9. Мао Цзэдун (Китай), Георг VI (Великобритания)

4.3.

1) Чехословакия.

1935 г. – подписание в Праге Договора о взаимной помощи между Союзом Советских Социалистических республик и Республикой Чехословацкой представителями СССР и Чехословакии. Стороны брали обязательства проводить немедленные консультации при возникновении угрозы или опасности нападения какого-либо европейского государства на СССР или Чехословакию и оказывать взаимную помощь в случае прямой агрессии против договаривающихся государств.

В период правления И.В. Сталина в СССР Чехословакия являлась социалистическим государством, внешняя и внутренняя политика которого во многом была ориентирована на СССР. Чехословакия с 1949 г. входила в состав Совета экономической взаимопомощи.

2) Китай.

Партнерские отношения между СССР и Китаем в период помощи СССР оказывал помощь компартии Китая в борьбе за власть. В 1949 г. Мао Цзэдуном была предложена стратегия «Держаться одной стороны», в соответствии с которой предусматривалось налаживание стратегического партнерства с СССР и иными государствами социалистического блока.

Декабрь 1949 – февраль 1950 гг. – официальный визит Мао Цзэдуна в СССР для участия в праздновании 70-летия И.В. Сталина.

1950 год – подписание советско-китайского «Договора о дружбе, союзе и взаимной помощи» на 30 лет (до 11 апреля 1980 года). Обе страны обязались, что ими совместно будут предприниматься все имеющиеся в их распоряжении необходимые меры в целях недопущения повторения агрессии и нарушения мира со стороны Японии или любого другого государства, которое прямо или косвенно объединилось бы с Японией в актах агрессии.

(Пример выполнения задания. Могут быть использованы иные исторически верные примеры)

Задание 5.

Американский политолог Ганс Моргентау в своей работе «Политические отношения между нациями: борьба за власть и мир» (1948) писал: «Политическая власть – это взаимные отношения контроля и подчинения между теми, кто обладает общественным авторитетом, и остальной частью общества».

Согласны ли Вы с этим утверждением? Насколько актуально оно сегодня?

Изложите свою позицию по данной проблеме. При этом:

- проанализируйте исторический контекст данного утверждения;
- логически корректно, структурировано и убедительно изложите собственную позицию в отношении затронутой проблемы;
- продемонстрируйте свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком, исторической и политологической терминологией;
- приведите собственные примеры (исторические, социально-политические и другие), поясняющие смысл утверждения и собственную позицию.

Задание 5. Критерии.

Максимум – 40 баллов.

Понимание смысла высказывания в историческом контексте	Максимум – 10 баллов
1. Смысл высказывания в историческом контексте полностью раскрыт	До 10 баллов
2. Смысл высказывания раскрыт частично, частично искажен, не полностью раскрыта связь с историческим контекстом	До 5 баллов
3. Смысл высказывания не раскрыт, значительно искажен или помещен в несоответствующий исторический контекст	До 0 баллов.
Использование категориально-понятийного аппарата политической истории	Максимум – 15 баллов
1. Грамотное использование 5-ти и более научных понятий и категорий	До 15
2. Грамотное использование 3-5-ти научных понятий и категорий или более 5-ти – с частичным искажением	До 10

смысла	
3. Использование 1-2-х научных понятий и категорий или 3-5-ти – с частичным искажением смысла	До 5
4. Отсутствие научных понятий и категорий или использование любого количества – с полным искажением смысла	0
Использование (развернутое изложение) примеров и исторических аргументов, поясняющих смысл высказывания и позицию участника	Максимум – 15 баллов
1. Использование не менее двух разнопорядковых примеров и исторических аргументов	До 15
2. Использование не менее двух однопорядковых примеров и исторических аргументов	До 10
3. Использование одного примера или исторического аргумента	До 5
4. Отсутствие примеров	0