

**Олимпиада школьников «Ломоносов» по русскому языку 2023/2024 уч. года**  
**Заключительный этап**  
**11 класс**

**Вариант 1**

**(Максимальная оценка: за задание 1 – 25 баллов, за задание 2 – 25 баллов,  
за задание 3 – 25 баллов, за задание 4 – 25 баллов)**

**Задание 1д**

Дан текст.

Пьер Безухов должен вызывать искреннее сочувствие у читателей, которые горазды сопереживать литературным героям. Однако всё не так просто. Нужны доводы? Предоставим их. Видный, хорошо образованный юноша оказывается слишком недалеким и легко пленяется броской девичьей красотой Элен Курагиной. Вместе с тем Элен напоминает нам Ольгу, о которой сказал Онегин: «Кругла, красна лицом она, как эта глупая луна...» Элен же рада любому ухажеру, тем более что Пьер богат, хотя и не так уж хорош собою. Но его тонкая, чувствительная натура непонятна и неинтересна девушке. Поэтому она так легко принимает ухаживания другого, более опытного мужчины, ещё более раня Пьера. Пережив тяготы войны, Пьер расстается с юношескими иллюзиями, становится умнее, он шире мыслит, точнее судит людей, и ему открывается истинное лицо его возлюбленной.

Выпишите из этого текста все формы прилагательных, помещая их в приведенную ниже таблицу. В каждый столбец таблицы вносятся формы, имеющие одинаковое количество непостоянных признаков. Некоторые столбцы могут оказаться пустыми, и их следует исключить.

Учтите, что речь идет о непостоянных признаках, присущих именно выписанной форме прилагательного в том значении, в котором оно представлено в тексте.

Следите за тем, чтобы в таблицу не попали местоимения. Никакой дополнительной информации в таблицу вносить не нужно, в том числе не нужно называть имеющиеся у форм непостоянные признаки.

1 непостоян. признак	2 непостоян. признака	3 непостоян. признака	4 непостоян. признака	5 непостоян. признаков	6 непостоян. признаков	7 непостоян. признаков

## Задание 2г

Даны слова:

*град..нка, дюж..нка, крольчат..нка, медвежат..нка, поросят..нка, сос..нка, сумасшедш..нка, умывал..нка, царап..нка, черкеш..нка.*

Распределите эти слова по строкам приведенной ниже таблицы в зависимости от того, в какой морфеме – в корне или в суффиксе – пропущена буква Е или И, и запишите их в соответствующую ячейку, вставляя нужную букву.

Все слова с пропуском буквы в корне поместите в одну и ту же ячейку. Слова с пропуском буквы в суффиксе распределяйте по разным строкам, соответствующим каждому суффиксу. Внесите в таблицу ТОЛЬКО те суффиксы, в которых была пропущена буква. Учитывайте, что разные суффиксы могут различаться или буквенным составом, или значением, или буквенным составом и значением одновременно.

В первом столбце таблицы укажите тип морфемы. В случае если эта морфема – суффикс, здесь же укажите его буквенный состав, а во втором столбце кратко сформулируйте значение этого суффикса (для корней значение формулировать не нужно). В третий столбец поместите слово (слова), в которых буква пропущена именно в данной морфеме. Никаких дополнительных комментариев в ответе давать не нужно.

Морфема, в которой была пропущена буква	Значение суффикса	Слова

В таблицу с вашим ответом добавьте столько строк, сколько нужно.

Образец.

Даны слова: *адресоч..к, год...к, окр..к, рыж..к, час..к.*

Морфема, в которой была пропущена буква	Значение суффикса	Слова
Корень	—	окрик
Суффикс -ек-	ласкательность	адресочек
Суффикс -ик-	ласкательность	годик часик
Суффикс -ик-	предмет, обладающий признаком	рыжик

### Задание 36

Дан текст.

Жила-была девушка, которую прозвали Золушка, потому что она пачкалась, работая по дому. А работать ей приходилось очень много по приказанию злой мачехи. Однажды вся семья собиралась на бал, и Золушка тоже попросилась пойти вместе со всеми. Но злая мачеха не хотела пускать ее и велела девушке сначала выполнить задание. «Пересчитай весь горох, а потом можешь ехать веселиться», – приказала она. Делать нечего, Золушка принялась за работу. Дойдя до 108-й (горошина), она сбилась и решила собирать кучки по 100 (горошина) в каждой. Первую кучку со 108 (горошина) она оставила сначала так, а потом решила добавить еще 2 (горошина). Когда счет достиг последней из 3333 (кучка), горох в мешке закончился. К 333 300 (горошина) она прибавила горошины из первой кучки. В результате получился мешок с 333 410 (горошина). И тут она вспомнила о небольшом мешочке, где тоже был горох. Хитрая мачеха думала, что она забудет об этих 700 (горошина)! Рядом оказался еще маленький мешочек с 33 (горошина). Нет, с 31 (горошина). Золушка поняла, что очень устала. Но вдруг с неба опустилась 189(метровая лестница), и по ней сошла добрая фея, ее крестная. «Пора ехать на бал, Золушка!» – сказала фея.

I. Из приведенного текста выпишите в столбик все слова, обозначенные числами, вместе с предлогами (при их наличии) и словами, помещенными в скобки. Запишите выписанные количественные сочетания буквами, раскрывая скобки и ставя компоненты сочетаний в нужные формы. Определите, какое слово является в полученном словосочетании главным, и подчеркните его.

Образец:

*в I (сантиметр) – в один сантиметр*

II. Есть ли среди выписанных словосочетаний такое, компоненты которого связаны управлением, причем зависимое слово стоит в форме единственного числа? Если таких словосочетаний нет, отметьте это. Если такое словосочетание есть, выпишите его еще раз и снова подчеркните главное слово. Если таких словосочетаний несколько, выпишите их все и в каждом подчеркните главное слово.

III. Есть ли среди выписанных словосочетаний такое, компоненты которого связаны согласованием, причем это согласование только по одному признаку – роду? Если таких словосочетаний нет, отметьте это. Если такое словосочетание есть, выпишите его еще раз и снова подчеркните главное слово. Если таких словосочетаний несколько, выпишите их все и в каждом подчеркните главное слово.

#### Задание 4в

Дан текст, предложения в котором пронумерованы.

(1) «Сам заварил кашу – сам ее и расхлебывай», – гласит народная мудрость. (2) В детстве я даже не подозревал, какую мудрость хранят в себе русские пословицы. (3) Я часто слышал их от бабушки, многие из фраз у которой получались исключительно образными и яркими. (4) В репликах, где, поражая своей лаконичностью, встречаются уместно употребленные пословицы, гораздо больше красоты и мелодичности. (5) Послушайте, какие при этом глубокие мысли содержат в себе русские пословицы, каким бы неожиданным ни казалось их словесное оформление современному носителю языка.

(6) «Каков ни будь грозен день, а вечер настанет».

(7) «У него такой нрав, что к нему не приновишься».

(8) «Нет такой вещи, чтобы не пригодилась к месту».

(9) «Гроза не разбирает, в чей дом ударить».

(10) «Который палец ни укуси – все больно».

(11) Трудно даже представить тех людей, чьими стараниями ювелирно подобрано одно слово к другому в каждой пословице. (12) Ясно одно: кем бы они реально ни были, их труд сохранен в веках. (13) Результатами их размышлений, что закрепились в языке, могут пользоваться и наши современники. (14) Русские пословицы украшают те тексты, куда они включены современным автором в качестве выразительных образных средств. (15) Богатства, коими обладает наш великий и чудесный язык, поистине неисчерпаемы.

I. Некоторые предложения текста имеют в своем составе придаточное определительное. Номера первых шести таких предложений запишите в левый столбец таблицы, приведенной ниже, в соответствии с порядком их следования в тексте. Номера седьмого, восьмого и т. д. предложений с придаточными определительными (при их наличии) в таблицу вносить не нужно.

II. В определительной придаточной части каждого из предложений, номера которых внесены в таблицу, найдите слово и звук, соответствующие приведенным описаниям. Найденное слово запишите в средний столбец соответствующей строки таблицы, а найденный звук – в правый столбец. При записи звуков используйте знаки фонетической транскрипции. Найдите и укажите:

- 1) из первого найденного придаточного определительного – слово, выполняющее функцию дополнения, и первый согласный звук из него;
- 2) из второго найденного придаточного определительного – слово, обладающее в использованной форме одновременно признаками времени и падежа, и пятый звук из него;
- 3) из третьего найденного придаточного определительного – слово, являющееся наречием, и второй звук из него;
- 4) из четвертого найденного придаточного определительного – слово, выполняющее союзную функцию, и первый звук из него;
- 5) из пятого найденного придаточного определительного – прилагательное, которое имеет меньше форм, чем остальные прилагательные в этом придаточном, и ударный звук из него;
- 6) из шестого найденного придаточного определительного – прилагательное, имеющее в своем составе суффикс, и последний звук из этого суффикса.

III. В нижней строке таблицы запишите буквами получившееся из найденных звуков слово.

Номер предложения с придаточным определительным	Слово из придаточного определительного	Звук из слова
Буквенная запись получившегося слова:		

**Олимпиада школьников «Ломоносов» по русскому языку 2023/2024 уч. года**  
**Заключительный этап**  
**11 класс**

**Вариант 2**

**(Максимальная оценка: за задание 1 – 25 баллов, за задание 2 – 25 баллов,  
за задание 3 – 25 баллов, за задание 4 – 25 баллов)**

**Задание 16**

Дан текст.

Чацкий должен вызывать искреннее сочувствие у читательниц, которые горазды сопереживать литературным героям. Однако всё не так просто. Нужны доводы? Предоставим их. Александр Андреич – прекрасно образованный юноша, который к тому же весьма привлекателен. Однако он ведет себя либо как человек недалекий, либо как озлобленный жизнью мизантроп. Вернувшись в дом, где он воспитан, храня воспоминания о полудетской любви и девичьей красоте Софьи, Чацкий сразу же демонстрирует грубое несоблюдение норм этикета. Он шокирует выбравшую другого Софью, раздражает Фамусова своими монологическими тирадами и как будто не замечает, что ему не рады. «Остер, умен, красноречив...» – равнодушно перечисляет Софья достоинства якобы особенно счастливого в друзьях героя. О Молчалине же она отзывается в восторженном тоне. Софью не волнует, что Чацкий умнее ее возлюбленного. Она ослеплена любовью и мнимой добродетельностью избранника. Но и Чацкий не менее слеп и совершенно глух к словам окружающих. И вместо того, чтобы быть добрее и вести себя мудрее, он настраивает против себя всех представителей фамусовского общества.

Выпишите из этого текста все формы прилагательных, помещая их в приведенную ниже таблицу. В каждый столбец таблицы вносятся формы, имеющие одинаковое количество непостоянных признаков. Некоторые столбцы могут оказаться пустыми, и их следует исключить.

Учтите, что речь идет о непостоянных признаках, присущих именно выписанной форме прилагательного в том значении, в котором оно представлено в тексте.

Следите за тем, чтобы в таблицу не попали местоимения. Никакой дополнительной информации в таблицу вносить не нужно, в том числе не нужно называть имеющиеся у форм непостоянные признаки.

1 непостоян. признак	2 непостоян. признака	3 непостоян. признака	4 непостоян. признака	5 непостоян. признаков	6 непостоян. признаков	7 непостоян. признаков

## Задание 2б

Даны слова:

*горош..нка, кабанят..нка, купал..нка, лес..нка, лосят..нка, смород..нка, сумасшедш..нка, трещ..нка, французж..нка, ягнят..нка.*

Распределите эти слова по строкам приведенной ниже таблицы в зависимости от того, в какой морфеме – в корне или в суффиксе – пропущена буква Е или И, и запишите их в соответствующую ячейку, вставляя нужную букву.

Все слова с пропуском буквы в корне поместите в одну и ту же ячейку. Слова с пропуском буквы в суффиксе распределяйте по разным строкам, соответствующим каждому суффиксу. Внесите в таблицу ТОЛЬКО те суффиксы, в которых была пропущена буква. Учитывайте, что разные суффиксы могут различаться или буквенным составом, или значением, или буквенным составом и значением одновременно.

В первом столбце таблицы укажите тип морфемы. В случае если эта морфема – суффикс, здесь же укажите его буквенный состав, а во втором столбце кратко сформулируйте значение этого суффикса (для корней значение формулировать не нужно). В третий столбец поместите слово (слова), в которых буква пропущена именно в данной морфеме. Никаких дополнительных комментариев в ответе давать не нужно.

Морфема, в которой была пропущена буква	Значение суффикса	Слова

В таблицу с вашим ответом добавьте столько строк, сколько нужно.

Образец.

Даны слова: *адресоч..к, год...к, окр..к, рыж..к, час..к.*

Морфема, в которой была пропущена буква	Значение суффикса	Слова
Корень	—	окрик
Суффикс -ек-	ласкательность	адресочек
Суффикс -ик-	ласкательность	годик часик
Суффикс -ик-	предмет, обладающий признаком	рыжик

### Задание 3а

Дан текст.

Жадный раджа очень любил золото. Однажды на охоте его слуги гнали антилопу, и вдруг из-под копыт ее брызнули монеты. Раджа велел слугам собрать монеты, а потом взял их себе и сложил в мешочек. Во дворце раджа сразу же пошел в сокровищницу и открыл сундук с золотом. Он отвязал от пояса мешочек и посчитал монеты. Мешочек оказался с 22 (монета). Или с 21 (монета). Раджа засомневался. Он хотел было пересчитать монеты, но уже ссыпал их в сундук. «Сколько же теперь у меня денег?» – задался вопросом раджа. «Придется их все сосчитать», – решил он. Дойдя до 108-й (монета), он сбился и решил собирать кучки по 100 (монета) в каждой. Первую кучку со 108 (монета) он оставил сначала так, а потом решил добавить еще 2 (монета). Когда счет достиг последней из 2222 (кучка), монеты в сундуке закончились. К 222 200 (монет) он прибавил монеты из первой кучки. Итак, раджа обладал сундуком с 222 310 (монета). А когда-то он мечтал о 600 (монета), и думал, что больше ему не надо. На скопленные деньги раджа решил построить 144(метровая лестница), чтобы достать до самого Солнца. Ведь оно все из золота!

I. Из приведенного текста выпишите в столбик все слова, обозначенные числами, вместе с предлогами (при их наличии) и словами, помещенными в скобки. Запишите выписанные количественные сочетания буквами, раскрывая скобки и ставя компоненты сочетаний в нужные формы. Определите, какое слово является в полученном словосочетании главным, и подчеркните его.

Образец:

*в I (сантиметр) – в один сантиметр*

II. Есть ли среди выписанных словосочетаний такое, компоненты которого связаны управлением, причем зависимое слово стоит в форме единственного числа? Если таких словосочетаний нет, отметьте это. Если такое словосочетание есть, выпишите его еще раз и снова подчеркните главное слово. Если таких словосочетаний несколько, выпишите их все и в каждом подчеркните главное слово.

III. Есть ли среди выписанных словосочетаний такое, компоненты которого связаны согласованием, причем это согласование только по одному признаку – роду? Если таких словосочетаний нет, отметьте это. Если такое словосочетание есть, выпишите его еще раз и снова подчеркните главное слово. Если таких словосочетаний несколько, выпишите их все и в каждом подчеркните главное слово.

#### Задание 4д

Дан текст, предложения в котором пронумерованы.

(1) «Был бы сам хорош, так бы люди не испортили». (2) Это одна из нескольких тысяч пословиц, что содержатся в сборнике В. И. Даля. (3) Вызывает восхищение, как В. И. Даль собрал и сберег для нас хранившуюся веками народную мудрость. (4) Его «Пословицы русского народа» будто настоящая сокровищница, ведь в этом труде собраны меткие выражения буквально на все случаи жизни, что вовсе не удивительно, учитывая коллективный опыт народа. (5) Вы только послушайте, как они прекрасны!

(6) «Что наскучит, то и научит».

(7) «Не мил и свет, когда милого нет».

(8) «Хорошо тому добро делать, кто помнит».

(9) «И собака на того не лает, чей хлеб ест».

(10) «У ленивого что на дворе, то и на столе».

(11) Ответ на вопрос, какими людьми составлены эти проделавшие долгий путь пословицы, неизвестен. (12) Ясно одно: накопленный веками опыт народа отразился в устойчивых фразах, что дошли и до наших дней. (13) Очень хочется, чтобы современники с уважением и почтением относились к народной мудрости, запечатленной в пословицах. (14) Замечательно, когда люди используют все то богатство своего языка, которое ему так свойственно. (15) Человек, знающий, чем интересен наш великий язык, всегда производит хорошее впечатление умением четко выразить мысль, что существенно и важно для любого диалога, с кем бы ни происходила беседа.

I. Некоторые предложения текста имеют в своем составе придаточное изъяснительное. Номера первых шести таких предложений запишите в левый столбец таблицы, приведенной ниже, в соответствии с порядком их следования в тексте. Номера седьмого, восьмого и т. д. предложений с придаточными изъяснительными (при их наличии) в таблицу вносить не нужно.

II. В изъяснительной придаточной части каждого из предложений, номера которых внесены в таблицу, найдите слово и звук, соответствующие приведенным описаниям. Найденное слово запишите в средний столбец соответствующей строки таблицы, а найденный звук – в правый столбец. При записи звуков используйте знаки фонетической транскрипции. Найдите и укажите:

- 1) в первом по порядку придаточном изъяснительном – слово, имеющее две нулевые морфемы (части слова), и последний звук из него;
- 2) во втором по порядку придаточном изъяснительном – слово, являющееся сказуемым или частью сказуемого, и второй звук из него;
- 3) в третьем по порядку придаточном изъяснительном – слово, являющееся существительным второго склонения, и второй звук из него;
- 4) в четвертом по порядку придаточном изъяснительном – слово, выполняющее союзную функцию, и первый звук из него;
- 5) в пятом по порядку придаточном изъяснительном – слово, являющееся указательным местоимением, и ударный звук из него;
- 6) в шестом по порядку придаточном изъяснительном – слово, имеющее в своем составе суффикс, и последний звук из этого суффикса.

III. В нижней строке таблицы запишите буквами получившееся из найденных звуков слово.

Номер предложения с придаточным изъяснительным	Слово из придаточного изъяснительного	Звук из слова
Буквенная запись получившегося слова:		