

Олимпиада школьников «Ломоносов» по русскому языку 2024/2025 уч. года
Заключительный этап

11 класс

**(Максимальная оценка: за задание 1 – 25 баллов, за задание 2 – 24 балла,
за задание 3 – 25 баллов, за задание 4 – 26 баллов)**

Вариант 1

Задание 1

Известно, что раньше в русском алфавите букв было больше, чем сейчас. Одна из букв, которая была упразднена в результате орфографической реформы начала XX века, – буква Ъ («ять»). Она обозначала тот же звук, что и буква Е, и нужно было знать позиции в словах, где пишется Е, а где – Ъ. Формулировка правил иллюстрировалась, в частности, такими примерами:

вдвойнЪ, богЪ, мухЪ, наравнЪ, окнЪ, сиротЪ, столЪ, странЪ;
вышЕ, лучшЕ, нижЕ, (широкое) полЕ, (грозное) чудовищЕ.

I. Проанализировав приведенные выше примеры, установите, каковы были грамматические факторы, влиявшие на выбор буквы в той или иной позиции, и заполните левые столбцы в таблицах № 1 и № 2.

- Для каждой из восьми позиций указывайте все те и только те грамматические характеристики, которые влияли на выбор буквы (то есть в каждой ячейке должен быть указан минимальный, но исчерпывающий набор характеристик).
- Перечисляя характеристики каждой из позиций, не объединяйте в одной ячейке сразу несколько реализаций одного и того же грамматического признака (например, если на написание влияет признак 1 / 2 лица, помещайте характеристики 1 и 2 лица в разных ячейках).

II. Определите, какую букву на месте современной буквы Е нужно было писать до реформы в следующих примерах:

ближе, бродяге, вкратце, вороне, горе, жиже.

Внесите каждый из этих примеров в нужную ячейку правого столбца таблицы № 1 или № 2. Примеры, в которых выбор буквы определялся принадлежностью к одной и той же позиции, располагайте в пределах одной ячейки в столбик. Рядом с примером укажите в скобках начальную форму соответствующего слова.

Таблица № 1. Буква Ъ

Позиция, в которой использовалась буква Ъ	Примеры с буквой Ъ (и начальная форма)
1.	
2.	
3.	
4.	

Таблица № 2. Буква Е

Позиция, в которой использовалась буква Е	Примеры с буквой Е (и начальная форма)
1.	
2.	
3.	
4.	

Задание 2

Даны следующие предложения, в каждом из которых подчеркнуто одно слово.

1. Худо станет тому, кто добра не сделает никому.
2. Нравом худа, да лицом хороша.
3. Худое валит пудами, хорошее каплет золотниками.
4. Лучше нас найдешь — нас забудешь; а хуже нас найдешь — нас вспомняешь.
5. В худом кармане пуд злата пропадет, а в целом — рубль копейкой прирастет.
6. Худ мой Устин, да лучше с ним.
7. Нет худа без добра.
8. Худого не замышляй, а хорошее привечай.
9. Худая кляча зря куда скачет.

I. Заполните приведенную ниже таблицу, указав в соответствующем столбце номер предложения, начальную форму подчеркнутого слова и его частеречную характеристику (соответствующую предложенному контексту). В последний столбец поместите краткое пояснение значения с помощью синонимичного слова или словосочетания. При использовании нескольких слов или словосочетаний для пояснения значения ставьте между ними запятую. Если вы считаете, что в каком-то случае подчеркнутое слово может быть понято в двух разных значениях, то пронумеруйте значения и укажите их в одной ячейке, но на разных строчках.

Номер предл.	Начальная форма	Часть речи	Значение /значения

Образец:

11. Коль ты бедный, не ропщи, со смирением живи.

Номер предл.	Начальная форма	Часть речи	Значение /значения
11	бедный	прилагательное	1) неимущий, без денег 2) несчастный

II. В каком предложении (одном или нескольких) подчеркнутое слово могло бы пониматься в разных значениях, если бы в нем не было слова, антонимичного подчеркнутому и снимающего неоднозначность? Выпишите номер каждого такого предложения и то слово из него, которое антонимично подчеркнутому.

III. В каком предложении (одном или нескольких) нет слова, находящегося в отношениях антонимии с подчеркнутым в этом же предложении словом? Выпишите номер каждого такого предложения.

Задание 3

Даны утверждения, которые могут быть как истинными, так и ложными:

- (1) Все позиции в слове, возможные для буквы Ю, возможны и для буквы Ё.
- (2) В позиции после букв Ъ и Ь буквы Ё и Ю всегда обозначают два звука.
- (3) Буквы Ё и Ю всегда обозначают мягкость согласного, обозначенного предшествующей буквой.

(4) Буквы Ё и Ю после согласной буквы не могут обозначать два звука.

Примечание. Под позицией понимаются те факторы, которые влияют на прочтение и написание буквы и которые используются в формулировках графических и орфографических правил.

Приведенный ниже список примеров включает а) такие слова, которые опровергают утверждение; б) такие слова, которые иллюстрируют утверждение и при этом либо доказывают его (если не существует слов, опровергающих это утверждение), либо не доказывают его (если существуют слова, опровергающие это утверждение).

Список приведенных в задании слов достаточен, чтобы опровергнуть ложные утверждения и подтвердить истинные.

Примеры:

Главувелирторг, ёлка, жилью, парашют, подъябник, полёт, польёт, салют, съёмка, шёл, юбка, юлить.

Заполните представленную ниже таблицу.

I. Примеры из приведенного в задании списка распределите по ячейкам. В правильно заполненной ячейке должны оказаться все слова из списка, удовлетворяющие условиям, а не только некоторые из них. Одно и то же слово может попасть сразу в несколько ячеек. Слова внутри ячеек располагайте в столбик и в алфавитном порядке.

II. Для каждого из утверждений определите, является ли оно истинным или ложным. Для указания на истинность или ложность в каждую ячейку последнего столбца слово «истинно» или слово «ложно».

Утверждение	Слова		Истинно/ ложно
	опровергают утверждение	иллюстрируют утверждение	
(1) Все позиции в слове, возможные для буквы Ю, возможны и для буквы Ё			
(2) В позиции после букв Ъ и Ь буквы Ё и Ю всегда обозначают два звука.			
(3) Буквы Ё и Ю всегда обозначают мягкость согласного, обозначенного предшествующей буквой.			
(4) Буквы Ё и Ю после согласной буквы не могут обозначать два звука.			

Задание 4

Дан текст.

(1) Чего только не придумывал Гарик Петров, что(бы) Лена его простила! (2) Много воды утекло, много чего произошло, а отношения не налаживались. (3) Лена даже смотреть не хотела в его сторону, что очень расстраивало Гарика. (4) «Хорошо бы добыть маховик времени!» – подумал он. (5) Гарик пробудет во вчерашнем дне не дольше, чем в прошлый раз, и Лена (не/и)(о)чем не догадается. (6) Редко перед чем останавливающийся, Гарик решил поговорить с учительницей химии, настолько похожей на Минерву Макгонагалл, что даже звали ее Венера Макаровна. (7) Приблизившись к кабинету химии, мальчик увидел, что из-под двери выползает струйка зеленоватого дыма. (8) «Венера Макаровна, а чем Вы занимаетесь?» – спросил Гарик, заглянув в кабинет. (9) Гарику, конечно, было интересно узнать о растворе, что кипел в колбе у Венеры: «Чем он будет потом? Эликсиром бессмертия?» (10) «Что(бы) такое придумать, как(бы) убедить ее дать маховик?» — судорожно соображал он. (11) «Венера Макаровна, простите, что помешал. Мне бы маховик времени... э-э-э... для опытов», – слукавил мальчик. (12) «Неужели?.. Перемещаться во времени тебе (не/и)(за)чем!» — всплеснула руками учительница. (13) Потом немного подумала и вдруг решительно произнесла: «Ну ладно, я тут (ни)(при)ком и (не/и)(при)чем сторожем не приставлена... Чем(бы) дитя ни тешилось, лишь бы не плакало». (14) И даже улыбнулась, протягивая Гарику неизвестно что в маленьком черном чемоданчике.

I. Выпишите из текста все формы местоимения *что*, распределяя их по группам в зависимости от того, каким членом предложения является или в состав какого члена входит это местоимение, и указывая перед каждой из выписанных форм номер предложения. Поместите каждую из форм в нужную ячейку таблицы, располагая их внутри ячейки в столбик и в соответствии с порядком номеров предложений. Если местоимение используется с предлогом и/или с частицей, выписывайте его вместе с ним (с ними), раскрывая скобки. При выполнении задания исходите из того, что слова, входящие в устойчивые сочетания, сохраняют свою частеречную характеристику.

Подлежащее / в составе подлежащего	Сказуемое / в составе сказуемого	Дополнение / в составе дополнения	Определение / в составе определения	Обстоятельство / в составе обстоятельства

II. Выпишите номера предложений, в которых используется союз *что*.

III. В каких случаях буквенная последовательность, совпадающая с какой-либо формой местоимения *что*, является отдельным словом или частью более длинного слова? Выпишите номер предложения, форму соответствующего слова целиком (раскрывая скобки), укажите его часть речи и начальную форму (только в том случае, когда она отличается от выписанного слова).

11 класс

(Максимальная оценка: за задание 1 – 25 баллов, за задание 2 – 24 балла,
за задание 3 – 25 баллов, за задание 4 – 26 баллов)

Вариант 2

Задание 1

Известно, что раньше в русском алфавите букв было больше, чем сейчас. Одна из букв, которая была упразднена в результате орфографической реформы начала XX века, – буква Ъ («ять»). Она обозначала тот же звук, что и буква Е, и нужно было знать позиции в словах, где пишется Е, а где – Ъ. Формулировка правил иллюстрировалась, в частности, такими примерами:

вдвойнЪ, богЪ, мухЪ, наравнЪ, окнЪ, сиротЪ, столЪ, странЪ;
вышЕ, лучшЕ, нижЕ, (широкое) полЕ, (грозное) чудовищЕ.

I. Проанализировав приведенные выше примеры, установите, каковы были грамматические факторы, влиявшие на выбор буквы в той или иной позиции, и заполните левые столбцы в таблицах № 1 и № 2.

- Для каждой из восьми позиций указывайте все те и только те грамматические характеристики, которые влияли на выбор буквы (то есть в каждой ячейке должен быть указан минимальный, но исчерпывающий набор характеристик).
- Перечисляя характеристики каждой из позиций, не объединяйте в одной ячейке сразу несколько реализаций одного и того же грамматического признака (например, если на написание влияет признак 1 / 2 лица, помещайте характеристики 1 и 2 лица в разных ячейках).

II. Определите, какую букву на месте современной буквы Е нужно было писать до реформы в следующих примерах:

вполне, дяде, ложе, рабе, суше, тоньше.

Внесите каждый из этих примеров в нужную ячейку правого столбца таблицы № 1 или № 2. Примеры, в которых выбор буквы определялся принадлежностью к одной и той же позиции, располагайте в пределах одной ячейки в столбик. Рядом с примером укажите в скобках начальную форму соответствующего слова.

Таблица № 1. Буква Ъ

Позиция, в которой использовалась буква Ъ	Примеры с буквой Ъ (и начальная форма)
1.	
2.	
3.	
4.	

Таблица № 2. Буква Е

Позиция, в которой использовалась буква Е	Примеры с буквой Е (и начальная форма)
1.	
2.	
3.	
4.	

Задание 2

Даны следующие предложения, в каждом из которых подчеркнуто одно слово.

1. Худо без добра — как река без воды.
2. Худой кафтан и царя не украсит.
3. От худого семени не жди доброго племени.
4. Худой сетью рыбы не наловишь, чини да целую мечи.
5. Худа наша Маша, да славно варит кашу.
6. Хорошее лежит, а худое далеко бежит.
7. Где тебе худо – беги к добру оттуда.
8. Хорошее в труде рождается, а худое в лени купается.
9. Ругают нас лишь те, кто хуже нас, а тем, кто лучше нас, — им просто не до нас.

I. Заполните приведенную ниже таблицу, указав в соответствующем столбце номер предложения, начальную форму подчеркнутого слова и его частеречную характеристику (соответствующую предложенному контексту). В последний столбец поместите краткое пояснение значения с помощью синонимичного слова или словосочетания. При использовании нескольких слов или словосочетаний для пояснения значения ставьте между ними запятую. Если вы считаете, что в каком-то случае подчеркнутое слово может быть понято в двух разных значениях, то пронумеруйте значения и укажите их в одной ячейке, но на разных строчках.

Номер предл.	Начальная форма	Часть речи	Значение /значения

Образец:

11. Коль ты бедный, не ропщи, со смирением живи.

Номер предл.	Начальная форма	Часть речи	Значение /значения
11	бедный	прилагательное	1) неимущий, без денег 2) несчастный

II. В каком предложении (одном или нескольких) подчеркнутое слово могло бы пониматься в разных значениях, если бы в нем не было слова, антонимичного подчеркнутому и снимающего неоднозначность? Выпишите номер каждого такого предложения и то слово из него, которое антонимично подчеркнутому.

III. В каком предложении (одном или нескольких) нет слова, находящегося в отношениях антонимии с подчеркнутым в этом же предложении словом? Выпишите номер каждого такого предложения.

Задание 3

Даны утверждения, которые могут быть как истинными, так и ложными:

- (1) Все позиции в слове, возможные для буквы Ю, возможны и для буквы Ё.
- (2) В позиции после букв Ъ и Ь буквы Ё и Ю всегда обозначают два звука.
- (3) Буквы Ё и Ю всегда обозначают мягкость согласного, обозначенного предшествующей буквой.

(4) Буквы Ё и Ю после согласной буквы не могут обозначать два звука.

Примечание. Под позицией понимаются те факторы, которые влияют на прочтение и написание буквы и которые используются в формулировках графических и орфографических правил.

Приведенный ниже список примеров включает а) такие слова, которые опровергают утверждение; б) такие слова, которые иллюстрируют утверждение и при этом либо доказывают его (если не существует слов, опровергающих это утверждение), либо не доказывают его (если существуют слова, опровергающие это утверждение).

Список приведенных в задании слов достаточен, чтобы опровергнуть ложные утверждения и подтвердить истинные.

Примеры:

брошюра, гравюра, ёмкость, ковёр, Минюст РФ, навьючить, подъябник, разъём, решётка, соловьём, юмор, юрист.

Заполните представленную ниже таблицу.

I. Примеры из приведенного в задании списка распределите по ячейкам. В правильно заполненной ячейке должны оказаться все слова из списка, удовлетворяющие условиям, а не только некоторые из них. Одно и то же слово может попасть сразу в несколько ячеек. Слова внутри ячеек располагайте в столбик и в алфавитном порядке.

II. Для каждого из утверждений определите, является ли оно истинным или ложным. Для указания на истинность или ложность в каждую ячейку последнего столбца слово «истинно» или слово «ложно».

Утверждение	Слова		Истинно/ ложно
	опровергают утверждение	иллюстрируют утверждение	
(1) Все позиции в слове, возможные для буквы Ю, возможны и для буквы Ё.			
(2) В позиции после букв Ъ и Ь буквы Ё и Ю всегда обозначают два звука.			
(3) Буквы Ё и Ю всегда обозначают мягкость согласного, обозначенного предшествующей буквой.			
(4) Буквы Ё и Ю после согласной буквы не могут обозначать два звука.			

Задание 4

Дан текст.

(1) Федя Фролов, по прозвищу Фродо, был знаменит тем, что писал рассказы и уже печатался в журналах. (2) Ему мрачно завидовал Толик Голимов, тощий нескладный паренек с большими, наполненными бог знает чем, горящими глазами. (3) Хотя папа Толи был самым богатым из родителей в школе и много чего этой школе было им подарено, Голимов-сын был очень завистлив, чем напоминал Голлума, маргинального персонажа «Властелина колец». (4) Когда объявили конкурс на лучшее сочинение к празднику, никто не мог подумать, чем это испытание станет для всех. (5) А Толик начал бродить по пятам за Фродо и канючить, что(бы) тот продал ему свою работу. (6) Ведь она будет намного лучше, чем все работы в школе! (7) Больные глаза новоявленного Голлума горели, излучая невесть что, и казалось, что мальчик сейчас промолвит, как его тезка: «Моя прелесть!» (8) Только мечтой этого Голлума было не кольцо, а (не/и)что иное, как сочинение Фродо. (9) Благородный Федя предложил Толику помочь, но тот продолжал ныть. (10) «Чего же тебе от меня надо?» — возмутился Фродо. (11) «Продай мне свою работу, а сам сдай мою! Проси, что хочешь!» — взвыл обезумевший от зависти Голлум. (12) «Мне это (не/и)(за)чем», — наотрез отказался Фродо. (13) Отныне Толик (не/и)(о)чем не мог думать, кроме сочинения Феи. (14) Он даже собирался украсть вожаделенную работу, что сделало бы его еще более похожим на Голлума из фильма. (15) Но так и не смог (не/и)(на)что решиться — он мог только завидовать!

I. Выпишите из текста все формы местоимения *что*, распределяя их по группам в зависимости от того, каким членом предложения является или в состав какого члена входит это местоимение, и указывая перед каждой из выписанных форм номер предложения. Поместите каждую из форм в нужную ячейку таблицы, располагая их внутри ячейки в столбик и в соответствии с порядком номеров предложений. Если местоимение используется с предлогом и/или с частицей, выписывайте его вместе с ним (с ними), раскрывая скобки. При выполнении задания исходите из того, что слова, входящие в устойчивые сочетания, сохраняют свою частеречную характеристику.

Подлежащее / в составе подлежащего	Сказуемое / в составе сказуемого	Дополнение / в составе дополнения	Определение / в составе определения	Обстоятельство / в составе обстоятельства

II. Выпишите номера предложений, в которых используется союз *что*.

III. В каких случаях буквенная последовательность, совпадающая с какой-либо формой местоимения *что*, является отдельным словом или частью более длинного слова? Выпишите номер предложения, форму соответствующего слова целиком (раскрывая скобки), укажите его часть речи и начальную форму (только в том случае, когда она отличается от выписанного слова).