

Олимпиада школьников «Ломоносов» по русскому языку 2024/2025 уч. года
Заключительный этап

8–10 классы

**Максимальная оценка: за задание 1 – 32 балла,
за задание 2 – 34 балла, за задание 3 – 34 балла)**

Задание 1

Известно, что раньше в русском алфавите букв было больше, чем сейчас. Одна из букв, которая была упразднена в результате орфографической реформы начала XX века, – буква Ъ («ять»). Она обозначала тот же звук, что и буква Е, и нужно было знать позиции в словах, где пишется Е, а где – Ъ.

Некоторые позиции, в которых было необходимо писать Ъ, приведены в таблице № 1; некоторые позиции, в которых было необходимо писать Е, – в таблице № 2.

I. Определите, какую букву на месте современной буквы Е нужно было писать до реформы в конце следующих примеров: *вдвойне, дельце, тире, уже, чаще*. Внесите каждый из примеров в нужную ячейку второго столбца таблицы № 1 или № 2, располагая их в столбик и в алфавитном порядке. Рядом с примером укажите в скобках начальную форму соответствующего слова.

II. Написание какого (каких) из примеров не всегда может быть установлено с опорой на перечень позиций, перечисленных в таблицах? Выпишите пример/примеры и выделите в каждом корень.

Таблица № 1. Буква Ъ

Позиция, в которой использовалась буква Ъ	Примеры с буквой Ъ (и начальная форма)
1. В суффиксе наречий, используемом для их образования от слов других частей речи	
2. В окончании Дат. пад. ед. ч. сущ. 1 скл.	
3. В окончании Предл. пад. ед. ч. сущ. 1 скл.	
4. В окончании Предл. пад. ед. ч. сущ. 2 скл.	

Таблица № 2. Буква Е

Позиция, в которой использовалась буква Е	Примеры с буквой Е (и начальная форма)
1. В суффиксе сравн. степени прилагательных	
2. В суффиксе сравн. степени наречий	
3. В окончании Им. пад. ед. ч. сущ. ср. рода 2 скл.	
4. В окончании Вин. пад. ед. ч. сущ. ср. рода 2 скл.	

Задание 2

Даны следующие предложения, в каждом из которых подчеркнуто одно слово.

1. Добрый мороз хлеб бережет, а слабый зиму лишь щекочет.
2. Добрая часть успеха — это работа без спеха.
3. Добрая слава до порога, а худая за порог.
4. Худо станет тому, кто добра не сделает никому.
5. Сделав любое добро – не кайся; сделав малое худо – признайся.
6. У кого добрая душа, тому злой язык не страшен.
7. Много добра нажить — потом от воров сторожить.

I. Заполните приведенную ниже таблицу, указав в соответствующем столбце номер предложения, начальную форму подчеркнутого слова и его частеречную характеристику (соответствующую предложенному контексту). В последний столбец поместите краткое пояснение значения с помощью синонимичного слова или словосочетания. При использовании нескольких слов или словосочетаний для пояснения значения ставьте между ними запятую. Если вы считаете, что в каком-то случае подчеркнутое слово может быть понято в двух разных значениях, то пронумеруйте значения и укажите их в одной ячейке, но на разных строчках.

Номер предл.	Начальная форма	Часть речи	Значение /значения

Образец:

11. Коль ты бедный, не ропщи, со смирением живи.

Номер предл.	Начальная форма	Часть речи	Значение /значения
11	бедный	прилагательное	1) неимущий, без денег 2) несчастный

II. В каком предложении (одном или нескольких) нет слова, находящегося в отношениях антонимии с подчеркнутым в этом же предложении словом? Выпишите номер каждого такого предложения.

Задание 3

Дан текст.

(1) Все члены семьи ждали дня рождения Малыша с разными чувствами. (2) Пределом желаний Малыша было (не/и)(что)иное, как собака. (3) Однако родители были уверены: заводить собаку им (не/и)(за)чем. (4) Чего только не подарили Малышу! (5) Но среди подарков опять не было собаки, что ужасно расстроило мальчика. (6) Он расплакался, а родители убежали на работу, что(бы) не видеть этого грустного зрелища. (7) Не переставая рыдать и вытирая слезы чем попало, Малыш присел на подоконник. (8) И вдруг он услышал, как за спиной что(то) жужжит. (9) «Что(бы) это могло быть?» — подумал мальчик и сразу перестал рыдать. (10) Он обернулся, но позади не было (не/и)чего, что производило бы такие звуки. (11) Тем временем жужжание, издаваемое неизвестно чем, не прекращалось. (12) И тут Малыш вдруг увидел, что на подоконник, с которого он спрыгнул, опустился маленький человечек. (13) «Я Карлсон, который живет на крыше!» — торжественно провозгласил человечек, остановив за спиной устройство, напоминающее вентилятор.

I. Выпишите из текста все формы местоимения *что*, распределяя их по группам в зависимости от того, каким членом предложения является или в состав какого члена входит это местоимение. Перед каждой из выписанных форм укажите номер предложения. Поместите каждую из форм в нужную ячейку таблицы, располагая формы внутри ячейки в столбик и в соответствии с порядком номеров предложений. Если местоимение используется с предлогом и/или с частицей, выписывайте его вместе с ним (с ними), раскрывая скобки. При выполнении задания исходите из того, что слова, входящие в устойчивые сочетания, сохраняют свою частеречную характеристику.

Подлежащее / в составе подлежащего	Сказуемое / в составе сказуемого	Дополнение / в составе дополнения	Определение / в составе определения	Обстоятельство / в составе обстоятельства

II. В каком предложении (одном или нескольких) используется союз *что*? Выпишите номер каждого такого предложения.

III. В каких случаях буквенная последовательность, совпадающая с какой-либо формой местоимения *что*, является частью более длинного слова? Выпишите номер предложения, форму соответствующего слова целиком (раскрывая скобки), укажите его часть речи и начальную форму.