

**Олимпиада школьников «Ломоносов» по обществознанию
2023/24 учебный год
9-10 классы
Заключительный этап**

Общая схема оценивания

Задание 1 - до 10 баллов,
задание 2 – до 15 баллов,
задание 3 – до 15 баллов,
задание 4 – до 60 баллов.
Максимальный балл – 100.

Задание 1

Перед Вами текст, в котором допущены 10 ошибок. Ваша задача найти эти ошибки (это может быть слово/фраза), исправить их, внести информацию в лист ответа.

Записать ответ нужно по принципу: номер строки, в которой содержится ошибка – ошибочные фраза/слово – свой правильный вариант.

Пример того, как должен выглядеть ответ: 33 – прибыль – доход

1	Совокупность социальных статусов человека называется ролевым
2	набором. Социальный статус отражает положение человека в
3	обществе и его место в социальной иерархии. Социальные статусы бывают
4	предписанными и врожденными . Статус может быть
5	определен на основе таких факторов как занятость, доход, образование и т.д.
6	Любые изменения позиции человека или группы в структуре общества
7	называются социальной мобильностью. Термин «социальная мобильность»
8	был введен в научный оборот социологом О. Контом .
9	К основным институтам социальной мобильности принято относить
10	семью и брак, армию, образование, спорт и т.д. Для поддержания одобряемого
11	и пресечения негативного поведения общество использует социальные гарантии .
12	Частью социальной структуры общества являются этносы. Вхождение
13	человека или малочисленной группы в более крупный народ и слияние с ним
14	называется сплочением . Терпимость к иному
15	мировоззрению, образу жизни, поведению называется отзывчивость .
16	Российская Федерация – многонациональное государство,
17	поэтому важнейшее значение имеет провозглашение в Конституции
18	Российской Федерации государственного единства. Российская Федерация
19	является унитарным государством, она состоит из
20	республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной
21	области, автономных округов - равноправных субъектов Российской
22	Федерации. Республика (государство) имеет свою конституцию и устав .
23	В России государственным языком является русский
24	язык, при этом республики в составе Российской Федерации обязаны
25	устанавливать свои государственные языки.

ОТВЕТЫ

(1) 1 – ролевым - статусным

(2) 4 - врожденными - достигаемыми

- (3) 8 – О.Контом - П.Сорокиным
- (4) 9 – институтам - каналам
- (5) 11 – гарантии - санкции
- (6) 14 – сплочением – ассимиляцией
- (7) 15 – отзывчивость - толерантность
- (8) 19 – унитарным - федеративным
- (9) 22 – устав - законодательство
- (10) 24 – обязаны - вправе

Задание 2

Решите экономическую задачу, запишите ответ, четко и последовательно поясните ход решения. Внимание: ответ без хода решения (даже верный) НЕ БУДЕТ ЗАСЧИТАН.

Известно, что в стране D проживает 264 млн. человек. Ученые страны D провели исследование занятости и безработицы. Согласно полученным данным -- число занятых в стране составляет треть от всего населения, а число безработных двадцать вторую часть от всего населения.

Вам необходимо ответить на следующие вопросы, исходя из известных условий задания:

- 1) какой уровень безработицы наблюдается в стране D?
- 2) если известно, что в течение месяца потеряли работу 2 млн. человек, а 4 млн. человек из числа безработных больше не ищут работу, то какова будет численность: а) занятых; б) безработных; в) каков уровень безработицы; г) насколько изменился уровень безработицы при этих условиях?

ОТВЕТ:

- 1. Необходимо рассчитать число занятых: $264/3=88$ млн. человек
- 2. Необходимо рассчитать число безработных: $264/22 = 12$ млн. человек
- 3. Численность экономически активного населения (ЭАН) составляет сумму численности занятого населения и численности безработного населения, то есть ЭАН = $88+12 = 100$ млн. человек.
- 4. Значит уровень безработицы (Уб) будет равен: «безработные» делить на ЭАН и умножить на 100%, то есть: $Уб = 12/100 * 100 = 12\%$
- 5. По условиям задачи известно, что численность занятых уменьшилась на 2 млн чел. (то есть $88-2=86$ млн.чел), эти 2 млн. перешли в категорию безработных. Также известно, что 4 млн чел перестали относиться к категории безработных, так как больше не ищут работу, следовательно: безработных теперь = $12+2-4 = 10$ млн. человек. ЭАН в этом случае составляет = $86+10= 96$ млн. человек, а уровень безработицы: $Уб = 10/96*100 = 10,41(6)\%$. То есть уровень безработицы уменьшился на $12-10,41 = 1,59\%$.

Задание 3

Внимательно ознакомьтесь с описанием ситуации и ответьте на вопросы с позиций российского права.

В начале декабря 2023 года 14-летние подруги Мария и Ангелина проходили мимо витрины бутика «Философи» на Ленинском проспекте и обратили внимание на худи. Мария сказала Ангелине, что купила бы его, не стой оно так дорого (15000р.). Ангелина предложила выкрасть его и отдать Марии за 5000р. Мария согласилась, и подруги договорились: Ангелина обязуется выкрасть из бутика «Философи» черный худи бренда «МГУ+» 44 размера стоимостью 15000р. и передать Марии не позднее 30 декабря 2023 года, а Мария – в день передачи вещи оплатить услуги Ангелины в размере 5000 р. Однако Ангелина принесла Марии не худи, а кроссовки из того же бутика стоимостью 15000 р. (худи нужного цвета и размера в бутике закончились), и лишь через 10 дней после наступления оговоренной даты. Поэтому Мария заплатила Ангелине

только 1000р., а кроссовки забрала себе. Ангелина хочет получить от Марии еще 4000р. и планирует подать на Марию в суд.

Вопросы:

- (1) Нормами какой отрасли (отраслей) права регулируется ситуация?
- (2) С какими законами и почему Вы бы рекомендовали ознакомиться подругам для лучшего понимания ситуации?
- (3) Каковы перспективы обращения Ангелины в суд? Обоснуйте свое мнение.
- (4) Кто и за какие правонарушения может быть привлечен к ответственности в описанной ситуации?
- (5) Как будет влиять на правовые последствия возраст Марии и Ангелины?

Ответы

(1) гражданское право, уголовное право;

Не будет ошибкой указать также гражданско-процессуальное право (если Ангелина все же обратится в суд), уголовно-процессуальное право (если ситуация получит продолжение в виде уголовного процесса), административное право (кодекс об административных правонарушениях, если родителей девушек заподозрят в неисполнении обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних).

(2) Уголовный кодекс, Гражданский кодекс;

Не будет ошибкой указать также гражданско-процессуальный, уголовно-процессуальный кодексы и кодекс об административных правонарушениях.

(3) Суд должен будет в иске отказать, поскольку сделка, которую заключили Мария и Ангелина, противоречит основам нравственности и правопорядка. Суд также обязан будет сообщить в органы дознания или предварительного следствия о наличии признаков состава преступления (в действиях самой Ангелины).

(4)

Марии не грозит ничего:

– условие наступления уголовной ответственности за приобретение заведомо краденого - 16 лет. Она не субъект преступления по этой статье;

- уголовная ответственность за соучастие в краже (подстрекательство) – с 14 лет, но преступление к которому Мария (возможно) подстрекала Ангелину, не состоялось.

- за приготовление к совершению преступления ответственности нести не будет, т.к. совершенное преступление не тяжкое и не особо тяжкое.

Ангелина:

- может быть привлечена к уголовной ответственности за кражу, **возраст привлечения к уголовной ответственности за кражу – с 14 лет;**

- **не будет привлечена к ответственности за сбыт (заведомо) краденого – за это преступление ответственность с 16 лет.**

Родители обеих девочек – могут понести ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних (штраф).

(5) несомненно, возраст влияет:

Ангелине уже есть 14, поэтому она может быть привлечена к уголовной ответственности за кражу, но ей нет 16, поэтому она не может быть привлечена за сбыт краденого.

Марии ничего не грозит за приобретение заведомо краденого, т.к. ей нет 16 лет.

Задание 4

Как известно, в обществоведческой теории есть вопросы, которые не имеют однозначного ответа и требуют рефлексии. Ниже представлен один из таких вопросов. Ваша задача поразмышлять над ним и свои размышления представить в виде текста.

Развернутый ответ на вопрос должен быть аргументированным, содержать анализ позиции, которую можно противопоставить Вашей, обладать логикой, связностью, опорой на обществоведческие знания.

Могут ли меняться критерии научности?

Ответ должен включать в себя:

- обозначение проблемы, обсуждаемой в работе (могут быть даны синонимичные формулировки, важно, чтобы участник развернуто прописал проблему, обозначил суть: Какие процедуры существуют, чтобы обозначить специфику научного знания, признаки, принципы и нормы науки, разделить научное и ненаучное знание, и на сколько эти процедуры изменчивы/нормы подвижны);
- развернутую фиксацию собственной позиции;
- анализ позиции, которую можно противопоставить его собственной, то есть: приводится позиция, противопоставленная собственной (напр., критерии научности могут и должны меняться с развитием общества/критерии научности – тот устойчивый базис, который делает науку наукой); дается ее обоснование (напр., поскольку техническое развитие не стоит на месте, мы не можем предсказать наверняка, куда дальше шагнет наука, как будет развиваться научное знание, а, следовательно, и те принципы, по которым будет отбираться такое знание в будущем/именно из-за активного развития технологий, мы должны знать наверняка, на какое знание можем опираться как на научное, для этого нужны понятные, неизменные критерии, тем более, наука ориентируется также на ценность истины, которая должна быть устойчивой).
- раскрытие собственной позиции с использованием аргументации:
 - а) через примеры (с опорой на размышления о социальной реальности, историческом процессе, истории социо-гуманитарного знания, смежных дисциплин – в зависимости от проблематики высказываний)
 - б) на основе теоретических положений, относящихся к проблематике, обсуждаемой в высказываниях – определение понятий, обращение к теоретикам/теориям, т.е.
 - корректно определены понятия, напрямую относящиеся к проблеме (например, наука (как социальный институт/ как сфера духовной деятельности), критерии научности (перечислены, определены), истина, виды истины, проверка теоретического и эмпирического знания и т.д.),
 - делаются попытки анализа теоретических позиций (например, приведены теоретики/теории: обсуждаются методы научного знания, критерии научности в разных подходах, например, исторически – в античности, новое время (Бэкон, Декарт), позитивизм, Поппер, марксизм, рассматривается идея различия социо-гуманитарного и естественно-научного знания, их методов);
- размышления должны быть представлены в виде текста, должны обладать логикой, связностью, опорой на обществоведческие знания.