

11 класс

Вариант 1

Задание 1. Выберите и отметьте верные суждения.

Максимальный балл: 10

1. Сциентизм - идейная позиция, в основе которой лежит представление о научном знании как о наивысшей культурной ценности и определяющем факторе ориентации человека в мире **(да)**
2. Л.Фейербах определил социально-экономический класс как главный элемент структуры общества **(нет)**
3. Вексель – это долговое свидетельство, которое включает в себя два непременных свойства, возврат ссуды в срок и выплата фиксированного, регулярного дохода в виде процента. **(нет)**
4. Фритредерство - экономическая политика государства, цель которой – защита национальных товаропроизводителей от иностранной конкуренции и их поддержка на внешнем рынке **(нет)**
5. Наследники должны принять наследство или отказаться от него в течение полгода со дня смерти наследодателя **(да)**
6. Коллективный трудовой договор не предполагает регулицию трудовых отношений у индивидуальных предпринимателей **(нет)**
7. Размер индивидуального пенсионного коэффициента зависит от размера официальной заработной платы (чем выше заработная плата, тем больше количество баллов) **(да)**
8. Конструктивная модель поведения в конфликте связана с негативной оценкой личности собеседника **(нет)**
9. Наблюдение – метод, связанный с целенаправленным воздействием на объект исследования **(нет)**
10. Использование специального языка науки связывают с формализацией научного знания **(да)**

Задание 2. Решите кроссворд. Максимальный балл: 20

1. Научный метод, предполагающий перечисление основных признаков изучаемого объекта
2. М.Вебер писал об этом как о «безжизненной машине, представляющей собой сгустившийся дух»
3. Учение о познании
4. Процесс постепенного усиления социального конфликта
5. Принцип мышления человека, связанный с осознанием и осмыслением знаний, методов познания
6. Стремление человека согласовать и подстроить свои убеждения под нормы, установки, идеалы, принятые в группе
7. Название федеральной территории в Российской Федерации
8. Процесс исторического и эволюционного формирования общества
9. Автор теории культурно-исторических типов
10. Ценная бумага, удостоверяющая безусловное денежное обязательство ее держателя уплатить по наступлении срока определенную сумму денег ее владельцу

						3г														
						н														
				26	ю	р	о	к	р	а	т	и	я							
						с														
1о	п	и	с	а	н	и	е													
						о			7с											
				5р	е	ф	л	е	6к	с	и	я								
						о		о		р			9д							
						г		н		и			а							
						и		ф		у			н							
4э	с	к	а	л	а	ц	и	я		о	8с	о	ц	и	о	г	е	н	е	з
										р						л				
										м			10в	е	к	с	е	л	ь	
										и				в						
										з				с						
										м				к						
														и						
														й						

1. описание
2. бюрократия
3. гносеология
4. эскалация

5. рефлексия
6. конформизм
7. Сириус
8. социогенез
9. Данилевский
10. вексель

Задание 3. Задание с письменным развернутым ответом.

Максимальный балл: 70

Перед Вами цитаты мыслителей, связанные общей темой, но отражающие различные/противоположные точки зрения. Вам необходимо написать развернутый ответ в виде обществоведческого сочинения, который включает в себя:

- обозначение общей проблемы, обсуждаемой в цитатах;
- анализ позиции обоих мыслителей;
- развернутую фиксацию собственной позиции;
- раскрытие собственной позиции с использованием аргументации -- как через примеры (с опорой на размышления о социальной реальности, историческом процессе, истории социо-гуманитарного знания, смежных дисциплин – в зависимости от проблематики высказываний), так и на теоретические положения, относящиеся к проблематике, обсуждаемой в высказываниях – определение понятий и другие теоретические аспекты работы с понятийно-категориальным аппаратом.

Просим обратить внимание, что Ваши размышления в виде текста должны обладать логикой, связностью, опорой на обществоведческие знания и не превышать объема 9 000 знаков (с пробелами).

1. «Я не вижу никакой необходимости отыскивать общие законы в истории, не говоря уже о невозможности этого. Общий вечный закон написан в душе каждого человека. Закон прогресса, или совершенствования, написан в душе каждого человека и только вследствие заблуждения переносится в историю. Оставаясь личным, этот закон плодотворен и доступен каждому; перенесенный в историю, он делается праздной, пустой болтовней, ведущей к оправданию каждой бессмыслицы и фатализма».

Л. Н. Толстой «Прогресс и определение образования»

2. «Мои исследования привели меня к тому результату, что правовые отношения, так же точно как и формы государства, не могут быть поняты ни из самих себя, ни из так называемого общего развития человеческого духа, что, наоборот, они коренятся в материальных жизненных отношениях...»

К. Маркс «К критике политической экономии»

Необходимо было:

1. Обозначить и раскрыть проблему, поднятую в цитатах:

- *Существуют ли объективные законы исторического/социального развития?*

Допускаются иные формулировки, с учетом класса и уровня подготовки учащихся, отражающие суть.

- Под раскрытием проблемы понимается развернутый комментарий к обозначенной ранее проблеме (то есть в работе не только названа проблема, но и как-то дополнительно освещена – например, *проблема объективности и единообразия законов исторического развития, под которой принято понимать обоснование объективных движущих сил в истории (например, экономический базис, этапы становления культур или цивилизаций) или обоснования их отсутствия*).

Допускаются иные формулировки, с учетом класса и уровня подготовки учащихся, отражающие суть.

2. Проанализировать и сравнить позиции, выраженные в цитатах.

3. Обозначить развёрнуто собственную позицию.

4. Подтвердить позицию развёрнутыми примерами, используя опору на социальную реальность, историю, другие области научного знания.

5. Раскрыть свою позицию с использованием корректных определений понятий и теоретической аргументации.

6. Изложить мысли логично и произвести связный текст.

Вариант 2

Задание 1. Выберите и отметьте верные суждения.

Максимальный балл: 10

1. Одной из основных причин инфляции спроса является неэластичный спрос. **(нет)**
2. Согласно Уголовному Кодексу РФ, максимальное наказание за преступления средней тяжести не превышает трех лет лишения свободы. **(нет)**
3. Таможенный союз предполагает образование единой таможенной территории. **(да)**
4. Согласно Гражданскому Кодексу РФ, правоспособности можно лишить только в судебном порядке. **(нет)**

5. Прямые инвестиции предполагают возможность влиять на управленческие решения фирмы. **(да)**
6. Электоратом называют граждан, голосующих на выборах. **(нет)**
7. Администрация Президента РФ является юридическим лицом. **(да)**
8. Согласно взглядам К.Маркса, движущими силами истории являются реформы. **(нет)**
9. Исчезновение контакта с источником ощущений приводит к прекращению восприятия. **(да)**
10. Меркантилизм – это учение в истории экономической мысли, видевшее основу приумножения государственного богатства в накоплении драгоценных металлов **(да)**

**Задание 2. Решите кроссворд.
Максимальный балл: 20**

1. Учение об обусловленности одних явлений другими явлениями
2. Течение мысли, отрицающее объективные законы бытия и истории
3. Построение единой дедуктивной системы, содержание которой выведено из начально заданных аксиом
4. Разность между экспортом и импортом
5. Вид косвенного налога на определенные группы товаров, производимых внутри страны
6. Учение о ценностях
7. Выпуск денежных знаков государством
8. Публичный спор при экспертной аудиторией
9. Вид освобождения, согласно которому «Лица, осужденные за совершение преступлений, могут быть освобождены от наказания, либо назначенное им наказание может быть сокращено или заменено более мягким видом наказания, либо такие лица могут быть освобождены от дополнительного вида наказания»
10. Один из идеологов экономических реформ в России начала 90-х гг.

				2и															
1д	е	т	е	р	м	и	н	и	з	м		7э							
				р								м							
				3а	к	с	и	о	м	а	т	и	з	9а	ц	и	я		
				ц								с		м					
				и			6а		8д			с		н					
				о		5а	к	ц	и	з		и		и					
				н			с		с			я		с					

				а			и		п					т			
		4с	а	л	ь	д	о		у					и			
				и			л		т					я			
				з			о										
				м			10г	а	й	д	а	р					
								и									
								я									

1. детерминизм
2. иррационализм
3. аксиоматизация
4. сальдо
5. акциз
6. аксиология
7. эмиссия
8. диспут
9. амнистия
10. Гайдар

**Задание 3. Задание с письменным развернутым ответом.
Максимальный балл: 70**

Перед Вами цитаты мыслителей, связанные общей темой, но отражающие различные/противоположные точки зрения. Вам необходимо написать развёрнутый ответ в виде обществоведческого сочинения, который включается в себя:

- обозначение общей проблемы, обсуждаемой в цитатах;
- анализ позиции обоих мыслителей;
- развернутую фиксацию собственной позиции;
- раскрытие собственной позиции с использованием аргументации -- как через примеры (с опорой на размышления о социальной реальности, историческом процессе, истории социо-гуманитарного знания, смежных дисциплин – в зависимости от проблематики высказываний), так и на теоретические положения, относящиеся к проблематике, обсуждаемой в высказываниях – определение понятий и другие теоретические аспекты работы с понятийно-категориальным аппаратом.

Просим обратить внимание, что Ваши размышления в виде текста должны обладать логикой, связностью, опорой на обществоведческие знания и не превышать объема 9 000 знаков (с пробелами).

1. «Если в течение последних ста лет главными фигурами были предприниматель, бизнесмен, руководитель промышленного предприятия,

то сегодня «новыми людьми» являются учёные, математики, экономисты и другие представители новой интеллектуальной технологии»

Д. Белл «Грядущее постиндустриальное общество»

2. «Обесценивание дипломов — это повышение образовательных требований для приёма на работу по мере того, как большее количество населения достигает более высоких научных степеней. Учёные степени — это тип валюты, измеряющей респектабельность, обменивающейся на доступ к рабочим местам; как и любая валюта, она увеличивает цены (или уменьшает покупательную способность), когда самостоятельно увеличивается денежное предложение при ограниченном наборе товаров, в данном случае при уменьшающемся количестве рабочих мест для среднего класса... Хоть это и основной механизм образовательной экспансии, он поддерживается доминирующей технократической идеологией. Это значит, что повышающиеся технические требования к работе вытесняют неквалифицированный труд и нынешние высокопрофессиональные должности требуют стабильно растущего уровня образования».

Р. Коллинз «Технологический сдвиг и капиталистические кризисы: выходы и тупики».

Необходимо было:

1. Обозначить и раскрыть проблему, поднятую в цитатах:

- *Место и роль работников интеллектуального в современном обществе/Технологическое замещение труда/оценка постиндустриализма, информационного общества в разрезе новых форм разделения труда.*

Допускаются иные формулировки, с учетом класса и уровня подготовки учащихся, отражающие суть.

- Под раскрытием проблемы понимается развернутый комментарий к обозначенной ранее проблеме (то есть в работе не только названа проблема, но и как-то дополнительно освещена — например, *проблема технологического замещения труда, под которой принято понимать механизм, с помощью которого технологические инновации в оборудовании и организации труда позволяют экономить трудовые ресурсы и удешевлять производство — технологии заменяю человека, порождают безработицу даже в интеллектуальной и творческой сферах).*

Допускаются иные формулировки, с учетом класса и уровня подготовки учащихся, отражающие суть.

2. Проанализировать и сравнить позиции, выраженные в цитатах.

3. Обозначить развёрнуто собственную позицию.

4. Подтвердить позицию развёрнутыми примерами, используя опору на социальную реальность, историю, другие области научного знания.

5. Раскрыть свою позицию с использованием корректных определений понятий и теоретической аргументации.

6. Изложить мысли логично и произвести связный текст.