

## 5-8 класс

### Вариант 1

#### Задание 1. Выберите и отметьте верные суждения.

**Максимальный балл: 10**

1. Гениальностью называют высокий уровень развития способностей человека. **(нет)**
2. Только рыночная экономика способна отвечать на вопросы: что производить, как производить и для чего производить. **(нет)**
3. Покупательная способность денег всегда возрастает. **(нет)**
4. Минералы, вода, почва – вид материальных ресурсов. **(нет)**
5. Право избирать и быть избранным в органы государственной власти наступает с 18 лет. **(нет)**
6. На гербе Российской Федерации изображен Георгий Победоносец. **(да)**
7. Понятие «мораль» связано с категорией социальной справедливости. **(да)**
8. Федеральное собрание – парламент Российской Федерации. **(да)**
9. Конституция РФ была принята 12 декабря 1993 посредством выборов. **(нет)**
10. Гражданские права связаны с обеспечением возможности участия граждан в политической жизни. **(нет)**

#### Задание 2. Решите кроссворд.

**Максимальный балл: 20**

1. Переход от традиционного общества к индустриальному
2. Область духовной деятельности, связанная с ориентацией на идеи добра и справедливости
3. Процесс усвоения культуры и норм жизни
4. Компонент структуры деятельности, представляющий собой образ идеального результата
5. Все виды природных ресурсов, имеющихся на планете, для выпуска товаров и услуг
6. Продукт труда, призванный удовлетворять потребности человека и участвующий в обмене

7. Вид способностей, который позволяет достичь успеха в различных сферах деятельности
8. Вложения денег с целью получения прибыли
9. Вид межличностных отношений, основанный на формальных связях
10. Наука, объектом изучения которой является народонаселение

			1м																	
			о			4ц														
			д		5з	е	м	л	я											
			е			л														
	2м	о	р	а	л	ь														
			н																	
3с	о	ц	и	а	л	и	з	а	ц	и	я									
			з																	
6т	7о	в	а	р																
		б		ц			9д													
		щ		8и	н	в	е	с	т	и	ц	и	и							
		и		я			л													
		е					о													
							в													
							ы													
						10д	е	м	о	г	р	а	ф	и	я					

1. модернизация
2. мораль
3. социализация
4. цель
5. земля
6. товар
7. общие
8. инвестиции
9. деловые
10. демография

### Задание 3. Задание с письменным развернутым ответом.

**Максимальный балл: 70**

Перед Вами цитаты мыслителей, связанные общей темой, но отражающие различные/противоположные точки зрения. Вам необходимо написать развернутый ответ в виде обществоведческого сочинения, который включает в себя:

- обозначение общей проблемы, обсуждаемой в цитатах;
- анализ позиции обоих мыслителей;

- развернутую фиксацию собственной позиции;
- раскрытие собственной позиции с использованием аргументации -- как через примеры (с опорой на размышления о социальной реальности, историческом процессе, истории социо-гуманитарного знания, смежных дисциплин – в зависимости от проблематики высказываний), так и на теоретические положения, относящиеся к проблематике, обсуждаемой в высказываниях – определение понятий и другие теоретические аспекты работы с понятийно-категориальным аппаратом.

Просим обратить внимание, что Ваши размышления в виде текста должны обладать логикой, связностью, опорой на обществоведческие знания и не превышать объема 9 000 знаков (с пробелами).

1. «Ненавижу всякую революцию, потому что она уничтожает не меньше благ, чем создаёт».

И. Гёте

2. «Революции — локомотивы истории».

К. Маркс «Классовая борьба во Франции 1848-1850»

Необходимо было:

**1. Обозначить и раскрыть проблему, поднятую в цитатах:**

- *Проблема общественного развития/изменения, динамики общества*  
Допускаются иные формулировки, с учетом класса и уровня подготовки учащихся, отражающие суть.
- Под раскрытием проблемы понимается развернутый комментарий к обозначенной ранее проблеме (то есть в работе не только названа проблема, но и как-то дополнительно освещена – например, *проблема общественного развития, под которой принято понимать разные возможности изменений в обществе, такие как резкий слом в виде революции, или планомерное пореформенное развитие*).  
Допускаются иные формулировки, с учетом класса и уровня подготовки учащихся, отражающие суть.

**2. Проанализировать и сравнить позиции, выраженные в цитатах.**

**3. Обозначить развёрнуто собственную позицию.**

**4. Подтвердить позицию развёрнутыми примерами, используя опору на социальную реальность, историю, другие области научного знания.**

**5. Раскрыть свою позицию с использованием корректных определений понятий и теоретической аргументации.**

**6. Изложить мысли логично и произвести связный текст.**

*Вариант 2*

**Задание 1. Выберите и отметьте верные суждения.**

**Максимальный балл: 10**

1. Потребности в познании окружающего мира, получении знаний называют духовными. **(да)**
2. Черты характера определяют социальный статус человека. **(нет)**
3. В Федеральное Собрание РФ входит Счетная палата РФ. **(нет)**
4. Акция протеста представляет собой вид отклоняющегося поведения. **(нет)**
5. Местное самоуправление входит в систему органов государственной власти. **(нет)**
6. Дошкольное образование входит в систему уровней общего образования в Российской Федерации. **(да)**
7. Натуральное хозяйство это тип хозяйства, участники которого производят продукцию для себя и для продажи. **(нет)**
8. Экономические блага это природные блага, которые могут потребляться в неограниченном количестве. **(нет)**
9. Совокупность всех статусов, которыми обладает индивид, называют статусным набором. **(да)**
10. Рынок это механизм взаимодействия продавцов и покупателей. **(да)**

**Задание 2. Решите кроссворд.**

**Максимальный балл: 20**

1. Урегулирование конфликтов путем взаимных уступок
2. Хозяйственная деятельность общества
3. Наивысший уровень развития способностей человека
4. Форма нравственного самоконтроля человека
5. Организация, которая производит товары и услуги с целью получения прибыли
6. Высший представительный и законодательный орган РФ
7. Резкие, коренные, качественные преобразования существующего социального строя



- обозначение общей проблемы, обсуждаемой в цитатах;
- анализ позиции обоих мыслителей;
- развернутую фиксацию собственной позиции;
- раскрытие собственной позиции с использованием аргументации -- как через примеры (с опорой на размышления о социальной реальности, историческом процессе, истории социо-гуманитарного знания, смежных дисциплин – в зависимости от проблематики высказываний), так и на теоретические положения, относящиеся к проблематике, обсуждаемой в высказываниях – определение понятий и другие теоретические аспекты работы с понятийно-категориальным аппаратом.

Просим обратить внимание, что Ваши размышления в виде текста должны обладать логикой, связностью, опорой на обществоведческие знания и не превышать объема 9 000 знаков (с пробелами).

1. «Все дело в том, чтобы быть тем, чем создала нас природа; а мы всегда чересчур стремимся быть тем, чем желают нас видеть люди. Всё, что люди создали, люди могут и разрушить; неизгладимы лишь те черты, которые запечатлеваются природой, а природа не создаёт ни принцев, ни богачей, ни вельмож».

Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или о воспитании»

2. «Эксплуатация присуща не непременно испорченному или несовершенному и примитивному обществу как органическая основная функция - она является сущностью всего живого, следствием действительной жажды власти, которая и есть жажда жизни».

Ф. Ницше «По ту сторону добра и зла»

Необходимо было:

**1. Обозначить и раскрыть проблему, поднятую в цитатах:**

- *Проблема социального неравенства/эксплуатации, общественная стратификация*

Допускаются иные формулировки, с учетом класса и уровня подготовки учащихся, отражающие суть.

- Под раскрытием проблемы понимается развернутый комментарий к обозначенной ранее проблеме (то есть в работе не только названа проблема, но и как-то дополнительно освещена – например, *проблема социального неравенства, под которой принято понимать неравный доступ к благам в обществе, выстраивание социальных иерархических отношений, согласно объективным критериям доступа к власти, образованию, дохода, престижа профессии и и т.д.*).

Допускаются иные формулировки, с учетом класса и уровня подготовки учащихся, отражающие суть.

- 2. Проанализировать и сравнить позиции, выраженные в цитатах.**
- 3. Обозначить развёрнуто собственную позицию.**
- 4. Подтвердить позицию развёрнутыми примерами, используя опору на социальную реальность, историю, другие области научного знания.**
- 5. Раскрыть свою позицию с использованием корректных определений понятий и теоретической аргументации.**
- 6. Изложить мысли логично и произвести связный текст.**