

## 9-10 класс

### Вариант 1

#### Задание 1. Выберите и отметьте верные суждения.

**Максимальный балл: 10**

1. Президент РФ лишается неприкосновенности после прекращения исполнения им своих полномочий. **(нет)**
2. Авторитарные режимы могут существовать в форме военных хунт. **(да)**
3. Срок полномочий Правительства РФ – 5 лет. **(нет)**
4. ВВП – это рыночная стоимость всех конечных товаров произведенных резидентами государства за год, вне зависимости от их месторасположения **(нет)**
5. Все депутаты Государственной Думы Российской Федерации избираются по федеральному избирательному округу. **(нет)**
6. Правосудие в Российской Федерации осуществляется только судом. **(да)**
7. Правоспособность и дееспособность юридического лица возникают одновременно. **(да)**
8. Прокурор поддерживает государственное обвинение в суде от имени государства. **(да)**
9. Несовершеннолетний может обратиться в суд по достижению им возраста 16 лет. **(нет)**
10. Вера в существование духов и души называется тотемизм. **(нет)**

#### Задание 2. Решите кроссворд.

**Максимальный балл: 20**

1. Деятельность, связанная с созданием, подготовкой, изменением, утверждением, отменой нормативно-правовых актов
2. Вид договора, считающийся недействительным с момента его заключения
3. Способ разрешения конфликта, связанный с привлечением третьей стороны
4. Интеллектуальные права на произведения науки, литературы, искусства



- 9. правоотношения
- 10. идеология

### **Задание 3. Задание с письменным развернутым ответом.**

**Максимальный балл: 70**

Перед Вами цитаты мыслителей, связанные общей темой, но отражающие различные/противоположные точки зрения. Вам необходимо написать развернутый ответ в виде обществоведческого сочинения, который включает в себя:

- обозначение общей проблемы, обсуждаемой в цитатах;
- анализ позиции обоих мыслителей;
- развернутую фиксацию собственной позиции;
- раскрытие собственной позиции с использованием аргументации -- как через примеры (с опорой на размышления о социальной реальности, историческом процессе, истории социо-гуманитарного знания, смежных дисциплин – в зависимости от проблематики высказываний), так и на теоретические положения, относящиеся к проблематике, обсуждаемой в высказываниях – определение понятий и другие теоретические аспекты работы с понятийно-категориальным аппаратом.

Просим обратить внимание, что Ваши размышления в виде текста должны обладать логикой, связностью, опорой на обществоведческие знания и не превышать объема 9 000 знаков (с пробелами).

1. «Дай мне то, что мне нужно, и ты получишь то, что тебе нужно, — таков смысл всякого подобного предложения... Не от благожелательности мясника, пивовара или булочника ожидаем мы получить свой обед, а от соблюдения ими своих собственных интересов. Мы обращаемся не к их гуманности, а к их эгоизму, и никогда не говорим им о наших нуждах, а об их выгодах».

А.Смит «Исследование о природе и причинах богатства народов»

2. «... Использование потребления для доказательства обладания богатством», потребление «как средство поддержания репутации».

Т. Веблен «Теория праздного класса»

Необходимо было:

#### **1. Обозначить и раскрыть проблему, поднятую в цитатах:**

- *Проблема сущности потребления в экономике; моделей/мотиваций/потребления; потребительского поведения*  
Допускаются иные формулировки, с учетом класса и уровня подготовки учащихся, отражающие суть.
- Под раскрытием проблемы понимается развернутый комментарий к обозначенной ранее проблеме (то есть в работе не только названа проблема, но и как-то дополнительно освещена – например, *проблема моделей*

*потребительского поведения, которые сводятся к рациональной ориентации потребления или формам демонстративного потребления* ).  
Допускаются иные формулировки, с учетом класса и уровня подготовки учащихся, отражающие суть.

**2. Проанализировать и сравнить позиции, выраженные в цитатах.**

**3. Обозначить развёрнуто собственную позицию.**

**4. Подтвердить позицию развёрнутыми примерами, используя опору на социальную реальность, историю, другие области научного знания.**

**5. Раскрыть свою позицию с использованием корректных определений понятий и теоретической аргументации.**

**6. Изложить мысли логично и произвести связный текст.**

*Вариант 2*

**Задание 1. Выберите и отметьте верные суждения.**

**Максимальный балл: 10**

1. Установление экспортных квот является мерой политики протекционизма. **(нет)**
2. Процесс ослабления влияния религии на общество, в том числе его освобождение от религиозной опеки, называют свободой совести. **(нет)**
3. Согласно Конституции РФ, лица, имеющие судимость, не имеют избирательных прав. **(нет)**
4. Единое гражданство и общность идеологии являются признаками этнических групп. **(нет)**
5. К юридическим фактам относят действия и события. **(да)**
6. Синдикат это объединение предприятий, участники которого сохраняют торговую и производственную самостоятельность. **(нет)**
7. Право на жилище относится к категории личных прав. **(нет)**
8. Увеличение дефицита государственного бюджета влечёт за собой рост инфляции. **(да)**
9. ВВП - это макроэкономический показатель, фиксирующий совокупную рыночную стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на





символов, мы не сможем согласиться с тем, что машина тождественна мозгу, то есть что она не только пишет эти вещи, но и понимает, что это она их написала. Ни один механизм не может чувствовать (а не просто искусственно сигнализировать, что не требует сложного устройства) радость от своих успехов, печалиться при расплавлении клапанов, получать удовольствие от лести, огорчаться изза ошибок, увлекаться противоположным полом и злиться или расстраиваться, когда ему не удастся получить желаемое».

А. Тьюринг «Вычислительные машины и разум»

Необходимо было:

**1. Обозначить и раскрыть проблему, поднятую в цитатах:**

- *Проблема искусственного интеллекта, шире – научно-технического прогресса обществ, роботизация, технологическое замещения в человеческой деятельности/труде.*

Допускаются иные формулировки, с учетом класса и уровня подготовки учащихся, отражающие суть.

- Под раскрытием проблемы понимается развернутый комментарий к обозначенной ранее проблеме (то есть в работе не только названа проблема, но и как-то дополнительно освещена – например, *проблема искусственного интеллекта, под которой принято понимать не только идею развития технологий ИИ, но и оценку опасности их быстрого развития, этические, социальные и др. сложности, порожденные технологическим бумом в целом, и ИИ -- в частности*).

Допускаются иные формулировки, с учетом класса и уровня подготовки учащихся, отражающие суть.

**2. Проанализировать и сравнить позиции, выраженные в цитатах.**

**3. Обозначить развёрнуто собственную позицию.**

**4. Подтвердить позицию развёрнутыми примерами, используя опору на социальную реальность, историю, другие области научного знания.**

**5. Раскрыть свою позицию с использованием корректных определений понятий и теоретической аргументации.**

**6. Изложить мысли логично и произвести связный текст.**