

11 класс
Вариант 1

- 1) Первую классификацию типов социального действия разработал Р. Мертон (**нет**)
- 2) Иррационализм — это концепция согласно которой первопричиной действий человека является его воля (**нет**)
- 3) В РФ административный арест не может применяться к женщинам, достигшим возраста 58 лет и к мужчинам, достигшим возраста свыше 63 лет (**нет**)
- 4) Этатизм как политическая доктрина предполагает значительное вмешательство государства в экономические решения (**да**)
- 5) Границы территорий, где осуществляется местное самоуправление, могут изменяться с учетом мнения его органов (**нет**)
- 6) Согласно Гражданскому кодексу РФ срок лишения специального права не может быть менее одного месяца и более трех лет (**нет**)
- 7) Рыночная экономика полностью исключает планирование (**нет**)
- 8) Родители не несут ответственности по обязательствам эмансипированного несовершеннолетнего (**да**)
- 9) Судья никогда не может быть привлечен к уголовной ответственности (**нет**)
- 10) Религия может создавать социальные роли (**да**)

Вариант 2

1. Право – это совокупность установленных людьми норм и правил, регулирующих общественные отношения и обеспечивающих защиту прав личности (**нет**)
2. Стратификация общества во всех культурах одинакова (**нет**)
3. Манипулирование рынком это действие, которое всегда влечет уголовную ответственность (**нет**)
4. Жизнь является объектом гражданских правоотношений (**да**)
5. Удаленная идентификация — это механизм, позволяющий юридическим лицам получать финансовые услуги дистанционно в разных банках, подтвердив свою личность с помощью биометрических персональных данных (изображение лица и голос) (**нет**)
6. Нашедший вещь обязан хранить ее у себя либо сдать на хранение в полицию, орган местного самоуправления или указанному ими лицу (**нет**)
7. Согласно цивилизационному подходу, все общества все должны прийти к наиболее совершенной форме организации – коммунизму (**нет**)
8. ФСБ России является федеральным министерством (**нет**)
9. Согласно ФЗ РФ обучение религии и религиозное воспитание являются образовательной деятельностью (**нет**)
10. Роялти — это регулярные платежи, которые взимаются за использование чужой-либо интеллектуальной собственности (**да**)

Вариант 3

1. Форму организации древнеримского общества и государства, представляющего собой город-государство с собственной политической, экономической и культурной структурой называют полисом (**нет**)
2. Сделки в гражданском праве определяются строго как: действия граждан, направленные на изменение, прекращение, установление гражданских прав и обязанностей (**нет, не только граждан, но и юридических лиц**)
3. ВВП страны всегда измеряет уровень благосостояния её населения (**нет**)
4. Фамилия ребенка определяется фамилией супругов (**нет**)
5. Общество с ограниченной ответственностью не может быть не публичным (**нет**)

6. Денежная эмиссия осуществляется в основном Центральным банком Российской Федерации (**нет**)
7. Согласно Трудовому Кодексу РФ каждому работнику предоставляется еженедельный непрерывный отдых (**да**)
8. Конкретность истины означает, что истина определяется и проверяется в контексте конкретных условий и ситуаций (**да**)
9. Наименование религиозной организации должно содержать сведения о ее вероисповедании (**да**)
10. Окончательное уголовное наказание по совокупности приговоров не может превышать тридцати лет (**нет**)

11 класс

Вариант 1

- 1) Способность нести ответственность за причиненный вред (**деликтоспособность**)
- 2) Принцип в праве, который используется для определения допустимых пределов самообороны (**соразмерность**)
- 3) Этап развития общества, характеризующийся новыми технологиями и изменением структуры производства (**индустриализация**)
- 4) Выделение денежных средств из бюджета на определённые цели или для конкретных мероприятий в соответствии с законодательством (**ассигнование**)
- 5) Показатель, отражающий эффективность использования ресурсов, измеряемый как отношение прибыли к затратам (**рентабельность**)
- 6) Методология, предписывающая сведение сложных явлений или систем к их элементарным составляющим (**редукционизм**)
- 7) Философская позиция, согласно которой человек является центром мироздания (**антропоцентризм**)
- 8) Совокупность характеристик, определяющих принадлежность индивида к определенной группе (**идентичность**)
- 9) А.Ф. Лосев определяет это так: «Это не выдумка, но – наиболее яркая и самая подлинная действительность. Это – совершенно необходимая категория мысли и жизни, далекая от всякой случайности и произвола» (**миф**)
- 10) Функция рынка, связанная со способностью экономики очищать себя от неэффективных или нерентабельных предприятий (**санирующая**)

[illegible]

По горизонтали:

По вертикали:

5. рентабельность

1. деликтоспособность

8. идентичность

2. соразмерность

9. миф

3. индустриализация

4. ассигнование

6. редукционизм

7. антропоцентризм

10. saniрующая

Вариант 2

- 1) Стратегия распределения инвестиций между различными финансовыми инструментами, отраслями или другими категориями для снижения рисков (**диверсификация**)
- 2) Незаконная деятельность, осуществляемая с использованием компьютерных технологий, включая взлом, кражу данных, онлайн-мошенничество и т.д. (**киберпреступность**)
- 3) Принцип, согласно которому решение должно быть принято на самом нижнем уровне власти (**субсидиарность**)
- 4) Способность личности действовать сознательно, опираясь на собственные убеждения и принципы (**ответственность**)
- 5) Категория неотчуждаемых, универсальных прав, присущих всем людям от природы (**естественные**)
- 6) Решение о виновности или невиновности подсудимого, вынесенное коллегией присяжных (**вердикт**)
- 7) Эмоциональное состояние, часто сопровождаемое потерей самоконтроля (**аффект**)
- 8) Процесс становления и закрепления определённых социальных практик и норм, превращение их в устойчивые элементы социальной жизни (**институализация**)
- 9) Экономическая стратегия, направленная на снижение зависимости от внешних рынков (**импортозамещение**)
- 10) Процесс осознания и анализа собственных мыслей, чувств и действий (**рефлексия**)

								5е											
								с											
								т											
1д		2к	и	б	е	р	п	р	е	с	т	у	п	н	о	с	т	ь	
и									с										
в					6в				т			8и							
е		4о	т	в	е	т	с	т	в	е	н	н	о	с	т	ь			
р					р				е			с							
3с	у	б	с	и	д	и	7а	р	н	о	с	т	ь						
и					и		ф		н			и							
ф					к		ф		ы			т							
и					т		е		е			у							
к							к					а							
а							т		10р	е	ф	л	е	к	с	и	я		
ц												и							
и												з							
я				9и	м	п	о	р	т	о	з	а	м	е	щ	е	н	и	е
												ц							
												и							
												я							

По горизонтали:	По вертикали:
2. киберпреступность	1. диверсификация
3. субсидиарность	5. естественные
4. ответственность	6. вердикт
9. импортозамещение	7. аффект
10. рефлексия	8. институализация

- 1) Активное неприятие господствующих в обществе социальных и культурных форм **(контркультура)**
- 2) Концепция дизайна тюрьмы, предложенная философом И. Бентамом, в которой все заключённые могут быть одновременно наблюдаемы одним надзирателем, символизируя контроль и прозрачность **(паноптикум)**
- 3) Концепция, связанная с идеей о равенстве в правах и возможностях для всех членов общества **(эгалитаризм)**
- 4) Прибыль, обозначаемая как разница между общей выручкой и бухгалтерскими издержками **(бухгалтерская)**
- 5) Социальная группа, на которую человек ориентируется в своем поведении и суждениях, принимая ее нормы и ценности как эталонные **(референтная)**
- 6) Вид сделок, связанных с отсутствием встречных обязательств **(безвозмездные(ая))**
ДОПУСКАЮТСЯ ОБА ВАРИАНТА ОКОНЧАНИЯ – НЕ ВЛИЯЮТ НА РАСПОЛОЖЕНИЕ ВЕРНЫХ ОТВЕТОВ КРОССВОРДА
- 7) Предположение, признаваемое истинным до тех пор, пока не будет доказано обратное **(презумпция)**
- 8) Правовые полномочия органов власти для принятия решений и осуществления правосудия в определённой сфере **(юрисдикция)**
- 9) Процесс пересмотра судебных решений вышестоящими инстанциями для проверки их законности **(кассация)**
- 10) Вид эффекта, связанный со стимулом приобретать недорогой товар вместо его более дорогого аналога **(замещения (е))** **ДОПУСКАЮТСЯ ОБА ВАРИАНТА ОКОНЧАНИЯ – НЕ ВЛИЯЮТ НА РАСПОЛОЖЕНИЕ ВЕРНЫХ ОТВЕТОВ КРОССВОРДА**

			¹ к																
			о																
			н																
			т																
			р									⁶ б							
			к						⁵ р	е	ф	е	р	е	н	т	н	а	я
			у	² п								з							
			л	а						⁷ п		в							
			ь	н	⁴ б					р	о								
			т	о	у					е	з								
			у	п	х	⁸ ю		¹⁰ з	а	м	е	щ	е	н	и	я			
			р	т	г	р		у		е									
	³ э	г	а	л	и	т	а	р	и	з	м	з							
					к		л		с		п	д							
					у		т		д		ц	н							
					м		е		и		и	ы							
							р		к		я	е							
							с		ц										
							к		и										
							а		я										
⁹ к	а	с	с	а	ц	и	я												

- По горизонтали: По вертикали:
3. эгалитаризм 1. контркультура
5. референтная 2. паноптикум
9. кассация 4. бухгалтерская
10. замещения 6. безвозмездные
7. презумпция
8. юрисдикция

11 класс
Вариант 1

Перед Вами цитаты авторов, связанные общей темой, но отражающие различные/противоположные точки зрения. Вам необходимо написать развёрнутый ответ в виде обществоведческого сочинения, который включает в себя:

- обозначение общей проблемы, обсуждаемой в цитатах;
- анализ позиции обоих мыслителей;
- развёрнутую фиксацию собственной позиции;
- раскрытие собственной позиции с использованием аргументации – через примеры: с опорой на размышления о социальной реальности, историческом процессе, истории социально-гуманитарного знания, смежных дисциплин – в зависимости от проблематики высказываний – и на теоретические положения, относящиеся к проблематике, обсуждаемой в высказываниях: определение понятий и другие теоретические аспекты работы с понятийно-категориальным аппаратом.

Просим обратить внимание, что Ваши размышления в виде текста должны обладать логикой, связностью, опорой на обществоведческие знания и не превышать объёма 9 000 знаков (с пробелами).

1. **«Оттого, что искусствам и наукам мы приписываем такое важное значение, мы относимся с презрением к тем, кто далек от них, и это приводит к несправедливости».**

И. Кант

2. **«Благодаря науке наступят наконец благословенные времена равенства и братства перед святым законом труда».**

М. Бертоло

При выполнении задания требовалось:

1. **Обозначить и раскрыть проблему, поднятую в цитатах:**

- *Влияние отдельных областей духовной деятельности (науки/искусства) на свободное развитие человека, равенство в обществе; проблема доступа к духовным благам – образованию, достижениям искусства и науки; проблема социального престижа отдельных профессий в связи с проблемой социального (не)равенства. Допускаются иные формулировки с учетом класса и уровня подготовки учащихся.*
- *Под раскрытием проблемы понимается развёрнутый комментарий к обозначенной ранее проблеме, то есть в работе проблема не только названа, но и как-то дополнительно освещена: проблема может быть раскрыта, например, с помощью обращения к идеалам Просвещения, принципам эгалитаризма, социальным и эстетическим утопиям; может быть рассмотрено различное понимание равенства (экономического, политического, юридического, социального и т.д.) или разные понимания социального равенства (как равного социального статуса, равных возможностей достижения определенного уровня жизни или в связи с возможностью самореализации); или наоборот, рассуждение может быть привязано к оценке неравного доступа к образованию и культурным ценностям, элитарности научной деятельности, или к обсуждению современных тенденций – проекта открытой науки и др.*

2. Проанализировать и сравнить позиции, выраженные в цитатах.
3. Обозначить отчетливо собственную позицию.
4. Подтвердить свою позицию развёрнутыми примерами, используя опору на социальную реальность, историю, другие области научного знания.
5. Раскрыть свою позицию с использованием корректных определений понятий и теоретической аргументации (например: определить духовную деятельность, науку как вид познавательной деятельности, как социальный институт; виды наук, функции науки, отличительные черты научного знания (научной истины), этические постулаты деятельности ученых, понятие справедливости, понятие социального равенства и виды социального неравенства).
6. Изложить мысли логично и последовательно, написать связный текст с соблюдением общепринятых норм современного русского языка.

Вариант 2

Перед Вами цитаты авторов, связанные общей темой, но отражающие различные/противоположные точки зрения. Вам необходимо написать развёрнутый ответ в виде обществоведческого сочинения, который включает в себя:

- обозначение общей проблемы, обсуждаемой в цитатах;
- анализ позиции обоих мыслителей;
- развёрнутую фиксацию собственной позиции;
- раскрытие собственной позиции с использованием аргументации – через примеры: с опорой на размышления о социальной реальности, историческом процессе, истории социально-гуманитарного знания, смежных дисциплин – в зависимости от проблематики высказываний – и на теоретические положения, относящиеся к проблематике, обсуждаемой в высказываниях: определение понятий и другие теоретические аспекты работы с понятийно-категориальным аппаратом.

Просим обратить внимание, что Ваши размышления в виде текста должны обладать логикой, связностью, опорой на обществоведческие знания и не превышать объёма 9 000 знаков (с пробелами).

1. «Пора подвергнуть переосмыслению один из постулатов, незыблемых для рыночного мышления. Это постулат, что все товары соизмеримы, что все блага можно беспрепятственно свести к единой мере ценности».
2. «Заработная плата, прибыль и рента являются тремя первоначальными источниками всякого дохода, равно как и всякой меновой стоимости. Всякий иной доход в конечном счёте получается из одного или другого из этих источников».

М. Сэндел

А. Смит

При выполнении задания требовалось:

1. Обозначить и раскрыть *проблему*, поднятую в цитатах:

- *Проблема определения стоимости товаров и услуг в рыночной экономике/ проблема полезности.* Допускаются иные формулировки с учетом класса и уровня подготовки учащихся.

- Под раскрытием проблемы понимается развёрнутый комментарий к обозначенной ранее проблеме, то есть в работе проблема не только названа, но и как-то дополнительно освещена: *комментарий проблемы может базироваться на обращении к классическому подходу – размышлениям о том, из чего складывается стоимость/ценность товара на рынке (производственная, потребительская, меновая), анализ понятий «себестоимость», «трудозатраты», «уникальность» и т.п. с привлечением конкретных примеров и использованием экономических и философских концепций в качестве аргументативного и иллюстративного материала, обозначении сложностей с определением рыночной стоимости (или ценности – например, парадокс А.Смита), факторов, влияющих на нее; обращению к неоклассическому пониманию полезности, идеям максимизации полезности (кардиналистскому/ординалистскому взгляду, теории соотношения субъективной и объективной полезности и т.д.).*
- 2. Проанализировать и сравнить позиции, выраженные в цитатах.
- 3. Обозначить отчетливо собственную позицию.
- 4. Подтвердить свою позицию развёрнутыми примерами, используя опору на социальную реальность, историю, другие области научного знания.
- 5. Раскрыть свою позицию с использованием корректных определений понятий и теоретической аргументации (*например: определить товар/услугу, стоимость/цену, понятие ценности, полезности и т.д., обозначить законы рынка, факторы, влияющие на спрос и предложение товаров и услуг, факторы производства и факторные доходы*).
- 6. Изложить мысли логично и последовательно, написать связный текст с соблюдением общепринятых норм современного русского языка.

Вариант 3

Перед Вами цитаты авторов, связанные общей темой, но отражающие различные/противоположные точки зрения. Вам необходимо написать развёрнутый ответ в виде обществоведческого сочинения, который включает в себя:

- обозначение общей проблемы, обсуждаемой в цитатах;
- анализ позиции обоих мыслителей;
- развёрнутую фиксацию собственной позиции;
- раскрытие собственной позиции с использованием аргументации – через примеры: с опорой на размышления о социальной реальности, историческом процессе, истории социально-гуманитарного знания, смежных дисциплин – в зависимости от проблематики высказываний – и на теоретические положения, относящиеся к проблематике, обсуждаемой в высказываниях: определение понятий и другие теоретические аспекты работы с понятийно-категориальным аппаратом.

Просим обратить внимание, что Ваши размышления в виде текста должны обладать логикой, связностью, опорой на обществоведческие знания и не превышать объёма 9 000 знаков (с пробелами).

1. «Невозможна реальность, которая была бы полностью независима от ума, постигающего её».

А. Пуанкаре

2. «Материя – философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них».

В.И. Ленин

При выполнении задания требовалось:

1. Обозначить и раскрыть *проблему*, поднятую в цитатах:

- *Проблема восприятия внешнего мира; наличия объективного мира (реальности), существующего вне и помимо субъективного (познающего) сознания. Допускаются иные формулировки с учетом класса и уровня подготовки учащихся.*
- Под раскрытием проблемы понимается развёрнутый комментарий к обозначенной ранее проблеме, то есть в работе проблема не только названа, но и как-то дополнительно освещена: *проблема может быть прокомментирована обращением в свободной интерпретации к разным подходам – реализму, идеализму, упоминанием агностицизма, солипсизма – указанием на то, что в истории философской/научной мысли нет единой позиции по данному вопросу, указанием на то, какие следствия тот или иной подход имеет, например, для выработки научного знания. Также в рамках данного вопроса могут быть рассмотрены разные концепции истины (корреспондентская, конвенциональная, когерентная, прагматическая и т.д.) в их отношении к возможности существования и познаваемости объективного мира, указаны современные дискуссии, касающиеся проблем включенного наблюдения и т.д.*

2. Проанализировать и сравнить позиции, выраженные в цитатах.

3. Обозначить отчетливо собственную позицию.

4. Подтвердить свою позицию развёрнутыми примерами, используя опору на социальную реальность, историю, другие области научного знания.

5. Раскрыть свою позицию с использованием корректных определений понятий и теоретической аргументации (например: определить познавательную деятельность, виды познания, уровни и функции познания, сознание, определить научное познание и его специфику, истину, критерии истины).

6. Изложить мысли логично и последовательно, написать связный текст с соблюдением общепринятых норм современного русского языка.