

КЛЮЧИ

Задание 1

Выберите и отметьте верные суждения.

Максимальный балл: 10

5-8 класс

Вариант 1

1. Важнейшими функциями государства являются обеспечение общественного порядка, защита прав и свобод граждан, а также регулирование экономических процессов **(да)**
2. Осознание и проявление человеком своих прав и обязанностей как члена общества и государства, включающее в себя активное участие в общественной и политической жизни, соблюдение законов называют патриотизмом **(нет, это гражданственность)**
3. Динамику ВВП относят к микроэкономическим показателям **(нет)**
4. Нормы морали обладают формальной определенностью **(нет)**
5. Одной из особенностей научного познания является системность **(да)**
6. Истина всегда субъективна **(нет)**
7. Деятельность, которая направлена на создание какого-либо блага называют учением **(нет)**
8. К негативным влияниям природы на общество относят загрязнение окружающей среды **(нет)**
9. Назначение даты выборов не относится к этапу избирательного процесса **(нет)**
10. К антиинфляционным мерам относят антимонопольное регулирование цен **(да)**

Вариант 2

- 1) Экзистенциальные потребности являются врожденными **(да)**
- 2) Правовое государство это совокупность негосударственных организаций и институтов, которые представляют интересы граждан и защищают их права **(нет)**
- 3) Общественные блага неделимы **(да)**
- 4) Духовные ценности могут быть предметом социального конфликта **(да)**
- 5) Дети младше шести лет по Гражданскому кодексу РФ являются недееспособными **(да)**
- 6) Одной из функций Центрального Банка является осуществление межбанковских операций **(нет)**
- 7) Человек является объектом власти **(да)**
- 8) Гражданское право регулирует общественные отношения, складывающиеся в сфере государственного управления, устанавливая права и обязанности государственных органов и должностных лиц **(нет)**
- 9) Право на судебную защиту гарантируется каждому гражданину, за исключением граждан, содержащихся под стражей по приговору суда **(нет)**
- 10) Федеральные собрания относят к органам исполнительной власти **(нет)**

Вариант 3

- 1) Производство материальных благ и услуг – одна из функций общества **(да)**
- 2) Политическая система состоит взаимосвязанных структурных элементов **(да)**
- 3) Административная ответственность выражается в применении административных наказаний **(да)**
- 4) Глобализация, несмотря на свои экономические преимущества, приводит к культурной унификации **(да)**
- 5) Философия изучает все существующие науки и определяет их истину **(нет)**

[illegible]

1. культура	2. гражданство
3. банк	5. конституция
4. юстиция	8. инвестор
6. право	9. глобализация
7. электорат	
10. реформа	

- 1) Количество товаров или услуг, которое потребители готовы и способны приобрести по определённой цене за определённый период времени (**спрос**)
- 2) Правонарушение, которое влечет за собой административную или дисциплинарную ответственность (**проступок**)
- 3) Вывоз товаров и услуг из одной страны для продажи или использования в другой стране (**экспорт**)
- 4) Сознательное уклонение граждан от участия в политической жизни (**абсентеизм**)
- 5) Действия, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей (**сделка**)
- 6) Способность лица иметь права и обязанности (**правоспособность**)
- 7) Набор практик, передаваемых из поколения в поколение (**традиции(я)**)

ДОПУСКАЮТСЯ ОБА ВАРИАНТА ОКОНЧАНИЯ – НЕ ВЛИЯЮТ НА РАСПОЛОЖЕНИЕ ВЕРНЫХ ОТВЕТОВ КРОССВОРДА

- 8) Гражданин, который приобретает, заказывает или использует товары, работы, услуги исключительно для личных, семейных и домашних нужд (**потребитель**)
- 9) Фаза экономического цикла, связанная с снижением экономической активности (**спад**)
- 10) Сознательное искажение действительного положения дел (**ложь**)

															6п				
																р			
																а			
																в			
																о			
									4а							с			
				3э					б		8п					п			
		2п		к		5с			с		о					о			
1с	п	р	о	с		д			е		т				9с	п	а	д	
			о		п		е		н		р					о			
			с		о		л		т		е					б			
			т		р		к		е		б					н			
		у		7т	р	а	д	и	ц	и	я					о			
		п							з		т					с			
		о							м		е					т			
		к									10л	о	ж	ь					
											ь								

2. проступок

3. экспорт

4. абсентеизм

5. сделка

6. правоспособность

8. потребитель

Вариант 3

- 1) Процесс самостоятельного приобретения знаний и навыков (**самообразование**)
- 2) Наука о хозяйстве (**экономика**)
- 3) Верховенство власти внутри страны и ее независимость во внешней политике (**суверенитет**)
- 4) Вид ответственности перед законом и судом (**юридическая**)
- 5) Столкновение противоположных интересов, мнений или целей между людьми или группами (**конфликт**)
- 6) Деятельность, направленная на создание чего-либо нового (**творчество**)
- 7) Общественное признание и уважение (**престиж**)
- 8) Вложение денег (**инвестиции**)
- 9) Познавательная информация (**знания**)
- 10) Продукт или услуга, предназначенные для обмена или продажи на рынке с целью удовлетворения потребностей потребителей (**товар**)

[illegible]

По горизонтали:	По вертикали:
2. экономика	1. самообразование
5. конфликт	3. суверенитет
6. творчество	4. юридическая
8. инвестиции	7. престиж
9. знания	10. товар

КЛЮЧИ

Задание 3. Задание с развёрнутым письменным ответом.
Максимальный балл: 80

5-8 класс

Вариант 1

Перед Вами цитаты авторов, связанные общей темой, но отражающие различные/противоположные точки зрения. Вам необходимо написать развёрнутый ответ в виде обществоведческого сочинения, который включает в себя:

- обозначение общей проблемы, обсуждаемой в цитатах;
- анализ позиции обоих мыслителей;
- развёрнутую фиксацию собственной позиции;
- раскрытие собственной позиции с использованием аргументации – через примеры: с опорой на размышления о социальной реальности, историческом процессе, истории социально-гуманитарного знания, смежных дисциплин – в зависимости от проблематики высказываний – и на теоретические положения, относящиеся к проблематике, обсуждаемой в высказываниях: определение понятий и другие теоретические аспекты работы с понятийно-категориальным аппаратом.

Просим обратить внимание, что Ваши размышления в виде текста должны обладать логикой, связностью, опорой на обществоведческие знания и не превышать объёма 9 000 знаков (с пробелами).

1. «Вся история науки на каждом шагу показывает, что отдельные личности были более правы в своих утверждениях, чем целые корпорации ученых или сотни и тысячи исследователей, придерживавшихся господствующим взглядам».

В.И. Вернадский

2. «Наука только тогда стала наукой, когда ее продвижение [стало] обеспечиваться не отдельными людьми, а коллективами, даже в международном масштабе, интернациональными коллективами».

П.Л. Капица

При выполнении задания требовалось:

1. Обозначить и раскрыть *проблему*, поднятую в цитатах:

- Проблема организации эффективной научной деятельности; проблема работы научных коллективов; индивидуализм/коллективизм в науке как социальном институте. Допускаются иные формулировки с учетом класса и уровня подготовки учащихся.

- Под раскрытием проблемы понимается развёрнутый комментарий к обозначенной ранее проблеме, то есть в работе проблема не только названа, но и как-то дополнительно освещена: *проблема организации эффективной научной деятельности предполагает анализ понятия науки не только как системы знаний, но и как социального института, спецификацию научной деятельности, обозначение проблем организации эффективной научной деятельности (например, как научная деятельность поддерживается обществом и государством, как измерить ее эффективность в этой связи, как способ измерения будет меняться в отношении конкретной науки (социально-гуманитарные/естественные), какова роль личности в науке (роль отдельных ученых в научных открытиях и продвижении науки в целом), какие современные тенденции можно обозначить).*
2. Проанализировать и сравнить позиции, выраженные в цитатах.
 3. Обозначить отчетливо собственную позицию.
 4. Подтвердить свою позицию развёрнутыми примерами, используя опору на социальную реальность, историю, другие области научного знания.
 5. Раскрыть свою позицию с использованием корректных определений понятий и теоретической аргументации (например: определить науку как вид познавательной деятельности, как социальный институт; виды наук, функции науки, отличительные черты научного знания (научной истины), этические постулаты деятельности ученых, исторические и современные формы организации научной деятельности).
 6. Изложить мысли логично и последовательно, написать связный текст с соблюдением общепринятых норм современного русского языка.

Вариант 2

Перед Вами цитаты авторов, связанные общей темой, но отражающие различные/противоположные точки зрения. Вам необходимо написать развёрнутый ответ в виде обществоведческого сочинения, который включает в себя:

- обозначение общей проблемы, обсуждаемой в цитатах;
- анализ позиции обоих мыслителей;
- развёрнутую фиксацию собственной позиции;
- раскрытие собственной позиции с использованием аргументации – через примеры: с опорой на размышления о социальной реальности, историческом процессе, истории социально-гуманитарного знания, смежных дисциплин – в зависимости от проблематики высказываний – и на теоретические положения, относящиеся к проблематике, обсуждаемой в высказываниях: определение понятий и другие теоретические аспекты работы с понятийно-категориальным аппаратом.

Просим обратить внимание, что Ваши размышления в виде текста должны обладать логикой, связностью, опорой на обществоведческие знания и не превышать объёма 9 000 знаков (с пробелами).

1. «Один опыт я ставлю выше, чем тысячу мнений, рожденных только воображением»

М.В. Ломоносов

2. «Воображение важнее, чем знания. Знания ограничены, тогда как воображение охватывает целый мир, стимулируя прогресс, порождая эволюцию».

А. Эйнштейн

При выполнении задания требовалось:

1. Обозначить и раскрыть *проблему*, поднятую в цитатах:

- *Роль творчества (воображения) в научной деятельности/проблема соотношения теоретического (выдвижение гипотез) и эмпирического (опыт) познания. Допускаются иные формулировки с учетом класса и уровня подготовки учащихся.*

- Под раскрытием проблемы понимается развёрнутый комментарий к обозначенной ранее проблеме, то есть в работе проблема не только названа, но и как-то дополнительно освещена: *например, указана взаимосвязь теоретических и эмпирических методов в науке, проанализированы конкретные науки, указано, что роль теоретических/эмпирических методов в них может быть неодинаковой (естественные/социально-гуманитарные), обозначено, что наука как духовная деятельность связана с творчеством – научной интуицией исследователей, приведены примеры философских концепций, в которых постулируется, что в основании знания лежит воображение/опыт и т.д.*
- 2. Проанализировать и сравнить позиции, выраженные в цитатах.
- 3. Обозначить отчетливо собственную позицию.
- 4. Подтвердить свою позицию развёрнутыми примерами, используя опору на социальную реальность, историю, другие области научного знания.
- 5. Раскрыть свою позицию с использованием корректных определений понятий и теоретической аргументации (*например: определить науку как вид познавательной деятельности, как социальный институт; виды наук, функции науки, отличительные черты научного знания (научной истины), определить научные методы, проанализировать их в приложении к конкретным видам наук, может быть также дано определение воображения, опыта (экспериментального знания), знания (научного знания, теоретического знания), мнения*).
- 6. Изложить мысли логично и последовательно, написать связный текст с соблюдением общепринятых норм современного русского языка.

Вариант 3

Перед Вами цитаты авторов, связанные общей темой, но отражающие различные/противоположные точки зрения. Вам необходимо написать развёрнутый ответ в виде обществоведческого сочинения, который включает в себя:

- обозначение общей проблемы, обсуждаемой в цитатах;
- анализ позиции обоих мыслителей;
- развёрнутую фиксацию собственной позиции;
- раскрытие собственной позиции с использованием аргументации – через примеры: с опорой на размышления о социальной реальности, историческом процессе, истории социально-гуманитарного знания, смежных дисциплин – в зависимости от проблематики высказываний – и на теоретические положения, относящиеся к проблематике, обсуждаемой в высказываниях: определение понятий и другие теоретические аспекты работы с понятийно-категориальным аппаратом.

Просим обратить внимание, что Ваши размышления в виде текста должны обладать логикой, связностью, опорой на обществоведческие знания и не превышать объёма 9 000 знаков (с пробелами).

1. «Цель подавляющего большинства хороших поступков состоит не в увеличении мирового блага, а получении полезных результатов для конкретных людей, что и дает в совокупности увеличение мирового блага».

Дж. Ст. Милль

2. «То только истинное благо и добро, что благо и добро для всех».

Марк Аврелий

При выполнении задания требовалось:

1. Обозначить и раскрыть *проблему*, поднятую в цитатах:

- *Проблема соотношения индивидуального (частного) и всеобщего блага в этике/проблема оценки морального поведения/поступка.* Допускаются иные формулировки с учетом класса и уровня подготовки учащихся.
- Под раскрытием проблемы понимается развёрнутый комментарий к обозначенной ранее проблеме, то есть в работе проблема не только названа, но и как-то дополнительно освещена: *например, указывается связь практической пользы и нравственности (обозначаются в свободной интерпретации идеи утилитаризма, прагматизма, этического гедонизма, этики добродетели или др. моральных теорий), фиксируются сложности: в определении общего блага, измерении индивидуального вклада в общее благо, проблемы преднамеренного и непреднамеренного улучшения/ухудшения общего благосостояния в результате достижения частного блага или стремления к увеличению мирового блага и т.д.*

2. Проанализировать и сравнить позиции, выраженные в цитатах.

3. Обозначить отчетливо собственную позицию.

4. Подтвердить свою позицию развёрнутыми примерами, используя опору на социальную реальность, историю, другие области научного знания.

5. Раскрыть свою позицию с использованием корректных определений понятий и теоретической аргументации (например: определить мораль как норму, моральный идеал, моральные принципы, ценности и образцы, основные категории морали, этику, функции морали, понятие личного блага, мирового блага, практического (полезного)действия).

6. Изложить мысли логично и последовательно, написать связный текст с соблюдением общепринятых норм современного русского языка.