

9-10 класс

Вариант 1

1. Социальная демаркация это расслоение общества на группы (**нет**)
2. Секуляризация — это процесс усиления влияния религиозных институтов на общество (**нет**)
3. Эмпиризм утверждает, что все знания получаются из интуиции (**нет**)
4. Административные единицы в унитарном государстве обладают суверенитетом (**нет**)
5. Гражданин обладает правоспособностью с рождения (**да**)
6. Философия эпохи Возрождения в значительной степени была сосредоточена на синтезе христианского вероучения с учением Аристотеля, что отражается в работах Фомы Аквинского и Августина (**нет**)
7. Принцип разделения властей может предполагать, что судебная власть подчиняется законодательной (**нет**)
8. Прибыль представляет собой сумму денег, которую фирма получает с продажи товаров и услуг (**нет**)
9. Сотрудники отдела регистрации актов гражданского состояния являются государственными служащими (**да**)
10. Область представляет собой национально-территориальное образование (**нет**)

Вариант 2

1. Дисциплинарная ответственность в отличие от административной наступает с 16 лет (**нет**)
2. Кастовая система характеризуется жесткой социальной иерархией, практически невозможностью перемещения между кастами (**да**)
3. Принцип невидимой руки рынка означает, что государство должно полностью отказаться от регулирования экономики (**нет**)
4. Согласно ГПК РФ, если в договоре стороны решили отказаться от права обращения в суд, то такое соглашение будет считаться недействительным (**да**)
5. Кооптация — это процесс взаимного влияния и обмена между культурами, в ходе которого одна культура может заимствовать элементы другой (**нет**)
6. Акционеры не вправе отчуждать принадлежащие им акции без согласия других акционеров и общества (**нет**)
7. Согласно Конституции РФ статус края, области, города федерального значения, автономной области, автономного округа могут определяться их уставами (**да**)
8. Рынок труда регулируется соотношением спроса и предложения на рабочую силу (**да**)
9. В субъектах РФ могут приниматься собственные законы (**да**)
10. По заявлению лица(лиц) усыновление ребенка в РФ производится в органах опеки (**нет**)

Вариант 3

1. Право на труд гарантирует возможность трудоустройства и обязует к труду (**нет**)
2. Закладная — это специальный документ, который свидетельствует о залоге имущества, чаще всего недвижимости, в качестве обеспечения исполнения обязательств, например, по кредиту или ипотеке (**да**)
3. Платон утверждал, что истинный мир – это мир идей, который неизменен и вечен (**да**)
4. В РФ ставка НДС на все виды товаров составляет 20% (**нет**)

5. Форма правления — это совокупность методов и способов осуществления государственной власти, характеризующих политическое устройство какого-либо общества (**нет**)
6. Партия является общественной организацией (**да**)
7. Рабочая смена в ночное время сокращается на один час, и этот час не нужно отрабатывать позже (**да**)
8. Установление предельных сумм расходов и доходов называют хеджированием (**нет**)
9. Производство в суде апелляционной инстанции является первой кассацией (**нет**)
10. Все эксперименты в научных исследованиях должны подтверждать гипотезу (**нет**)

9-10 класс

Вариант 1

- 1) Выплата, предоставляемая государством или организацией определённым категориям людей с целью поддержки (**пособие**)
- 2) Вид ценностей, необходимых для общества в целом (**общезначимые**)
- 3) Форма правления, при которой государственная власть осуществляется выборными органами, избираемыми населением на определённый срок (**республика**)
- 4) Процесс формирования личности под влиянием социального окружения (**социализация**)
- 5) Состояние общества, при котором соблюдаются законы и правовые нормы (**правопорядок**)
- 6) Устойчивые убеждения и принципы, определяющие предпочтения человека или общества (**ценности**)
- 7) Практика продажи товаров или услуг по искусственно заниженным ценам (**демпинг**)
- 8) Средства, которые используются людьми для удовлетворения их потребностей (**ресурсы**)
- 9) Государственная политика, связанная с регулированием бюджета воздействия на экономику (**фискальная**)
- 10) Философская концепция, утверждающая непознаваемость мира (**агностицизм**)

								2о											
								б											
								щ											
		1п	о	с	о	б	и	е											
								з											
								н											
				4с	о	ц	и	а	л	и	з	а	ц	и	я				
								ч											
	3р	е	с	п	у	б	л	и	к	а									
								м											
								ы			9ф		10а						
							7д	е	м	п	и	н	г						
												с		н					
5п	р	а	в	о	п	о	8р	я	д	о	к		о						
							е					а		с					
		6ц	е	н	н	о	с	т	и		л		т						
							у					ь		и					
							р					н		ц					
							с					а		и					
							ы					я		з					
														м					

По горизонтали: По вертикали:

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1. пособие | 2. общезначимые |
| 3. республика | 8. ресурсы |
| 4. социализация | 9. фискальная |
| 5. правопорядок | 10. агностицизм |
| 6. ценности | |
| 7. демпинг | |

Вариант 2

- 1) Процесс, посредством которого индивид усваивает культурные нормы, ценности и привычки (**социализация**)
- 2) Совокупность представлений, убеждений и оценок, отражающих отношение людей к праву (**правосознание**)
- 3) Человек, который не имеет работы, но активно ее ищет (**безработный**)
- 4) Деятельность по продвижению и продаже товаров или услуг, включая исследование рынка, рекламу и стратегию взаимодействия с потребителями (**маркетинг**)
- 5) Совокупность взаимосвязанных элементов (**система**)
- 6) Регулярные денежные выплаты, которые один человек обязан выплачивать другому на содержание по решению суда или договору (**алименты**)
- 7) Процесс передачи имущества, прав и обязанностей от умершего лица к его наследникам в соответствии с нормами права (**наследование**)
- 8) Культура, отрицающая ценности доминирующей культуры (**контркультура**)
- 9) Отрасль права, регулирующая отношения купли-продажи, собственности (**гражданское**)
- 10) изменение позиции индивида или социальной группы в социальной структуре (**мобильность**)

[illegible]

1. социализация	2. правосознание
4. маркетинг	3. безработный
5. система	6. алименты
10. мобильность	7. наследование
	8. контркультура
	9. гражданское

- 1) Тот, кто выпускает ценные бумаги (**эмитент**)
- 2) Побудительная причина деятельности (**мотив**)
- 3) Снижение официального курса национальной валюты (**девальвация**)
- 4) Осознанный образ предвосхищаемого результата (**цель**)
- 5) Государственная деятельность по разработке и принятию, изменению и отмене законов (**законотворчество**)
- 6) Целостное отражение предметов в многообразии их свойств (**восприятие**)
- 7) Система мероприятий, связанная с поиском, получением и сохранением работы (**трудоустройство**)
- 8) Мысль, в которой отражаются существенные и общие признаки вещей (**понятие**)
- 9) Согласие среди членов группы или сообщества по поводу какого-либо вопроса, достигаемое путём обсуждений и учета мнений всех участников (**консенсус**)
- 10) Открытость деятельности политических институтов (**гласность**)

[illegible]

По горизонтали: По вертикали:

- | | |
|---------------|---------------------|
| 2. мотив | 1. эмитент |
| 4. цель | 3. девальвация |
| 6. восприятие | 5. законотворчество |
| 9. консенсус | 7. трудоустройство |
| | 8. понятие |
| | 10. гласность |

9-10 класс
Вариант 1

Перед Вами цитаты авторов, связанные общей темой, но отражающие различные/противоположные точки зрения. Вам необходимо написать развёрнутый ответ в виде обществоведческого сочинения, который включает в себя:

- обозначение общей проблемы, обсуждаемой в цитатах;
- анализ позиции обоих мыслителей;
- развёрнутую фиксацию собственной позиции;
- раскрытие собственной позиции с использованием аргументации – через примеры: с опорой на размышления о социальной реальности, историческом процессе, истории социально-гуманитарного знания, смежных дисциплин – в зависимости от проблематики высказываний – и на теоретические положения, относящиеся к проблематике, обсуждаемой в высказываниях: определение понятий и другие теоретические аспекты работы с понятийно-категориальным аппаратом.

Просим обратить внимание, что Ваши размышления в виде текста должны обладать логикой, связностью, опорой на обществоведческие знания и не превышать объёма 9 000 знаков (с пробелами).

1. **«В моём философском существовании у меня не было желания лишь познать мир, но желание познания всегда сопровождалось желанием изменить мир».**

Н.А. Бердяев

2. **«Третьим моим правилом было всегда стремиться побеждать скорее себя, чем судьбу (fortune), изменять свои желания, а не порядок мира и вообще привыкнуть к мысли, что в полной нашей власти находятся только наши мысли и что после того, как мы сделали все возможное с окружающими нас предметами, то, что нам не удалось, следует рассматривать как нечто абсолютно невозможное».**

Р. Декарт

При выполнении задания требовалось:

1. Обозначить и раскрыть *проблему*, поднятую в цитатах:

- Проблема соотношения умозрительного (спекулятивного) и практического/преобразовательного (деятельностного) начала в познании, цели познания (самосовершенствование или изменение мира), границ познания и преобразования мира. Допускаются иные формулировки с учетом класса и уровня подготовки учащихся.
- Под раскрытием проблемы понимается развёрнутый комментарий к обозначенной ранее проблеме, то есть в работе проблема не только названа, но и как-то дополнительно освещена: обозначаются, например, роль практики как критерия истинного знания, противопоставление и связь опыта и умозрения,

господства над природой и подчинение природным законам и др.

2. Проанализировать и сравнить позиции, выраженные в цитатах.
3. Обозначить отчетливо собственную позицию.
4. Подтвердить свою позицию развёрнутыми примерами, используя опору на социальную реальность, историю, другие области научного знания.
5. Раскрыть свою позицию с использованием корректных определений понятий и теоретической аргументации (например: определить познавательную деятельность, виды познания, уровни познания, сознание, самопознание, отдельно определить научное познание и его специфику, истину, критерии истины).
6. Изложить мысли логично и последовательно, написать связный текст с соблюдением общепринятых норм современного русского языка.

Вариант 2

Перед Вами цитаты авторов, связанные общей темой, но отражающие различные/противоположные точки зрения. Вам необходимо написать развёрнутый ответ в виде обществоведческого сочинения, который включает в себя:

- обозначение общей проблемы, обсуждаемой в цитатах;
- анализ позиции обоих мыслителей;
- развёрнутую фиксацию собственной позиции;
- раскрытие собственной позиции с использованием аргументации – через примеры: с опорой на размышления о социальной реальности, историческом процессе, истории социально-гуманитарного знания, смежных дисциплин – в зависимости от проблематики высказываний – и на теоретические положения, относящиеся к проблематике, обсуждаемой в высказываниях: определение понятий и другие теоретические аспекты работы с понятийно-категориальным аппаратом.

Просим обратить внимание, что Ваши размышления в виде текста должны обладать логикой, связностью, опорой на обществоведческие знания и не превышать объёма 9 000 знаков (с пробелами).

1. «Земля есть единственный источник богатства».

Ф. Кенэ

2. «Богатство страны не обязательно строится на собственных природных ресурсах, оно достижимо даже при их полном отсутствии».

М. Тэтчер

При выполнении задания требовалось:

1. Обозначить и раскрыть *проблему*, поднятую в цитатах:

- Проблема определения ключевого фактора производства для общественного/государственного благосостояния; какова роль земли (природных ресурсов) в увеличении богатства страны? Что составляет основу экономического благоденствия и т.д. Допускаются иные формулировки с учетом класса и уровня подготовки учащихся.
- Под раскрытием проблемы понимается развёрнутый комментарий к обозначенной ранее проблеме, то есть в работе проблема не только названа, но и как-то дополнительно освещена: зафиксирована изменчивость роли отдельных факторов производства, в частности земли, на теоретическое обоснование прироста богатства страны, например, прямо или косвенно обозначено обращение к идеям физиократов, меркантилистов, классической политэкономии, указаны взгляды современных экономистов и/или специфика современной

постановки проблемы (например, упоминается роль человеческого капитала, информации как фактора производства в увеличении нац. богатства, нацеленность на решение экологических проблем, связанных с перепотреблением (zero waste и др.), небрежным использованием ресурсов, в том числе земли и т.д.).

2. Проанализировать и сравнить позиции, выраженные в цитатах.
3. Обозначить отчетливо собственную позицию.
4. Подтвердить свою позицию развёрнутыми примерами, используя опору на социальную реальность, историю, другие области научного знания.
5. Раскрыть свою позицию с использованием корректных определений понятий и теоретической аргументации (например: определить факторы производства (в частности, землю как фактор производства), факторные доходы, виды благ в экономике, ресурсы и их ограниченный характер, экономическое богатство (благосостояние)).
6. Изложить мысли логично и последовательно, написать связный текст с соблюдением общепринятых норм современного русского языка.

Вариант 3

Перед Вами цитаты авторов, связанные общей темой, но отражающие различные/противоположные точки зрения. Вам необходимо написать развёрнутый ответ в виде обществоведческого сочинения, который включает в себя:

- обозначение общей проблемы, обсуждаемой в цитатах;
- анализ позиции обоих мыслителей;
- развёрнутую фиксацию собственной позиции;
- раскрытие собственной позиции с использованием аргументации – через примеры: с опорой на размышления о социальной реальности, историческом процессе, истории социально-гуманитарного знания, смежных дисциплин – в зависимости от проблематики высказываний – и на теоретические положения, относящиеся к проблематике, обсуждаемой в высказываниях: определение понятий и другие теоретические аспекты работы с понятийно-категориальным аппаратом.

Просим обратить внимание, что Ваши размышления в виде текста должны обладать логикой, связностью, опорой на обществоведческие знания и не превышать объёма 9 000 знаков (с пробелами).

1. «В коем царстве люди богаты, то и царство то богато, а в коем царстве будут люди убоги, то и царству тому не можно слыть богатому».

И.Т. Посошков

2. «Денежный доход является ошибочным показателем индивидуального благосостояния».

Н. Барр

При выполнении задания требовалось:

1. Обозначить и раскрыть *проблему*, поднятую в цитатах:
 - Проблема определения ключевого параметра, демонстрирующего прирост общественного/государственного благосостояния; соотношение личного и общественного благосостояния, противопоставление материального и нематериального понимания богатства, роль денег в определении эффективности экономической политики; деньги как маркер успешного экономического развития и т.д. Допускаются иные формулировки с учетом класса и уровня подготовки учащихся.

- Под раскрытием проблемы понимается развёрнутый комментарий к обозначенной ранее проблеме, то есть в работе проблема не только названа, но и как-то дополнительно освещена: *например, обращением к идеям монетаристов в свободном изложении, рассмотрению денег как инструмента экономического регулирования, к проблемам инфляции; или обращение к другим вариантам измерения благосостояния общества – качеству жизни, индексу счастья, индексу человеческого развития и т.д.*
- 2. Проанализировать и сравнить позиции, выраженные в цитатах.**
- 3. Обозначить отчетливо собственную позицию.**
- 4. Подтвердить свою позицию развёрнутыми примерами, используя опору на социальную реальность, историю, другие области научного знания.**
- 5. Раскрыть свою позицию с использованием корректных определений понятий и теоретической аргументации (например: определить факторы производства (в частности, капитал как фактор производства), факторные доходы, виды благ в экономике, экономическое богатство (благосостояние) и его показатели, деньги, их виды и функции).**
- 6. Изложить мысли логично и последовательно, написать связный текст с соблюдением общепринятых норм современного русского языка.**