

Межрегиональная олимпиада школьников "Будущие исследователи – будущее науки"
История. Финал 2023 г

9 класс

1. Заполните пробелы в тексте (пропущенные слова могут повторяться). Максимально – 12 баллов (2 б. за каждый верный ответ).

«Важнейшие факты внутренней деятельности императора 1)___(имя) не могут быть изложены в виде стройной и правильной системы управления именно потому, что в основе деятельности 1)___ лежали его личные чувства и взгляды, не всегда постоянные и определенные. Первым правительственным актом большой важности в царствование 1)___ был акт о престолонаследии, обнародованный при короновании его 5 апреля 2)___ г. Порядок наследования определялся "Учреждением об императорской фамилии" очень подробно по праву "естественному". Вместо прежнего, установленного 3)___ (имя) в 4)___ г., порядка произвольного назначения наследника престола лицом царствующим устанавливался неизменный порядок перехода престола по прямой нисходящей линии от отца к старшему сыну, "дабы государство не было без наследника, дабы наследник был назначен всегда законом самим, дабы не было ни малейшего сомнения, кому наследовать". Учреждение императора 1)___, как нетрудно заметить, восстанавливало и узаконивало старый... обычай перехода власти. Нарушение этого обычая 3)___ дало горькие плоды... и на самом 1)___ отразилось тяжелым образом. Под влиянием холодных отношений к матери у него создалась мысль о возможности лишиться своего законного права; мысль эта угнетала 1)___ задолго до смерти 5)___(имя); самый акт о престолонаследии составлен был им и его супругой 6)___ (урожденная София-Доротея Вюртембергская, внучка сестры Фридриха II Прусского) задолго до обнародования его».

2. Вычеркните лишнее и определите принцип построения логического ряда. Максимально – 6 баллов.

- А) Тязвинский мир, Столбовский мир, Кардисский мир, Поляновский мир, Абоский мир
Б) штоф, чарка, шкалик, гарнец, ведро.
В) Ф.Я. Лефорт, В.В. Фермор, А.Д. Меншиков, Б.П. Шереметев, Ф.М. Апраксин.

3. Внимательно прочитайте отрывок и, определив пропущенное слово, ответьте на вопросы. Максимально – 12 баллов (3 б. за каждый верный ответ).

«Куда ты завел нас?» — Лях старый вскричал.
— «Туда, куда нужно!» — _____ сказал.
— «Убейте! замучьте! — моя здесь могила!
Но знайте, и рвитесь: — я спас Михаила!
Предателя, мнили, во мне вы нашли:
Их нет и не будет на Русской земли!
В ней каждый отчизну с младенчества любит,
И душу изменой свою не погубит». —
«Злодей!», закричали враги закипев:
«Умрешь под мечами!» — «Не страшен ваш гнев!
Кто русский по сердцу, то бодро и смело
И радостно гибнет за правое дело!
Ни казни, ни смерти и я не боюсь:
Не дрогнув, умру за царя и за Русь!» —
«Умри же!» Сарматы Герою вскричали —
И сабли над старцем, свистя, засверкали!
«Погибни, предатель! Конец твой настал!» —
И твердый _____ весь в язвах упал!
Снег чистый чистейшая кровь обагрила:
Она для России спасла Михаила!

А) Подвигу какого героя посвящено стихотворение (укажите фамилию)? Б) Кто и как увековечил память о его подвиге в музыке? В) Укажите отчество и фамилию Михаила. Г) Где находился Михаил в то время, когда произошло описанное в стихотворении событие?

4. Перед вами выдержки из доклада военного министра. Заполните пробелы в тексте и ответьте на вопросы. Максимально – 10 баллов.

«... Едва ли нужно доказывать, что увеличение постоянной армии, содержимой в мирное время, вовсе допущено быть не может. В ___ году мы почти уже удвоили число наших пехотных дивизий, сформировали вновь крепостные полки и батальоны, создали особые кадры собственно для первоначального образования рекрут и еще некоторые части войск и тем значительно увеличили против прежнего размер нашей постоянной армии. Далее этого идти тем же путем уже невозможно, и при настоящем составе армии нельзя не признать, что военный бюджет составляет слишком тяжелое для государства бремя...

При существующей ныне цифре населения, подлежащего рекрутской повинности, именно около 24 000 000 мужских ревизских душ, и при обычной в последнее время величине наборов по 4 человека с 1000, мы получаем ежегодный рекрутский контингент в 106 000 человек.

Подобный контингент при ___-летнем сроке службы и при вычете естественной убыли дает за все ___ лет силу в 1.226.000 человек. А так как настоящая наша армия по штатам военного времени требует 1.208.000 человек, флот в случае полного вооружения требует 42 000 человек, а пограничная служба, комплектуемая из того же источника, занимает постоянно до 12 700 человек, что все вместе дает цифру в 1.263.000 человек, то оказывается, что при существующем размере поборов не только нельзя думать об образовании каких-либо новых запасных или резервных войск, но можно даже опасаться недостачи людей для приведения ныне существующей армии в военное положение».

А. Укажите фамилию (1 б.), имя (1 б.), отчество докладчика (1 б.).

Б. В каком году было произведено упомянутое в тексте увеличение численности постоянной армии (2 б.)?

В. О каком сроке службы идет речь в документе (2 б.)?

Г. Какое решение было принято для того, чтоб преодолеть противоречие между необходимостью с одной стороны повысить боеспособность армии, а с другой стороны сократить военные расходы государства (3 б.)?.

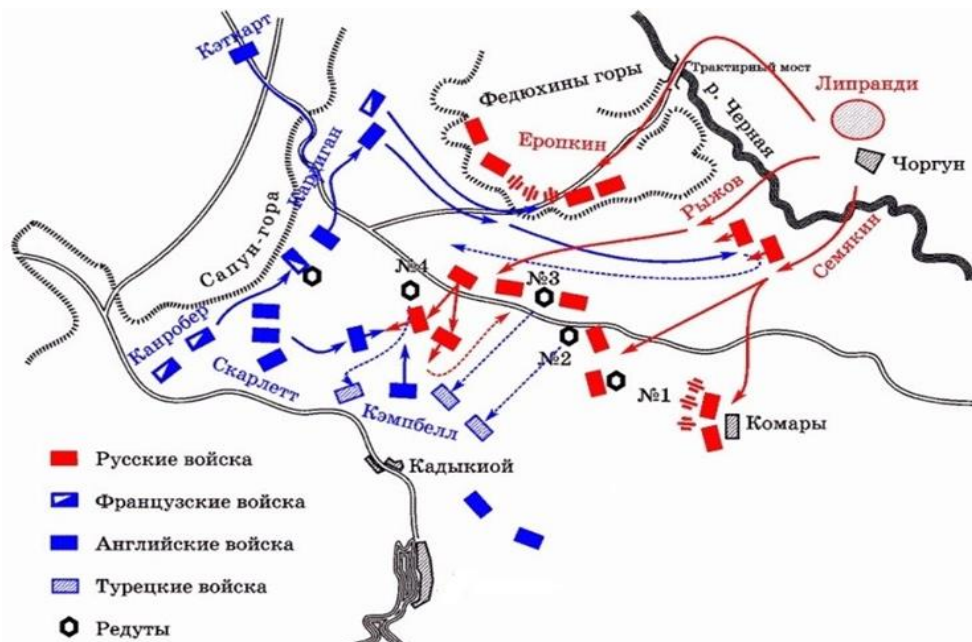
5. Ответьте на вопросы. Максимально – 6 баллов (2 б. за каждый верный ответ).

А) После крещения Владимир Святославович пожаловал киевской митрополии часть своих доходов. Как велика была эта часть?

Б) Как по внешнему виду можно было отличить на Руси девушку от замужней женщины?

В) Как называется течение религиозной мысли, которое один из ее идеологов выразил в следующих словах: «Очисти келью твою и скудость вещей научит тя воздержанию. Возлюби нищету... и смирение»?

6. Ответьте на вопросы к карте. Максимально – 12 баллов.



- А) Какое сражение изображено на карте?
 Б) Датировать событие с точностью до года.
 В) Кто командовал атакой легкой кавалерии, которой посвящено данное стихотворение? Чем закончилась эта атака для англичан?

Долина в две мили — редут недалече...
 Услышав: «По коням, вперед!»,
 Долиною смерти, под шквалом картечи,
 Отважные скачут шестьсот.
 Преддверием ада гремит канонада,
 Под жерла орудий подставлены груди —
 Но мчатся и мчатся шестьсот...

- Г) Какой эпизод этого сражения вошел в историю под названием «Тонкая красная линия»? Почему?

7. Перед вами изображение печати одного из древнерусских князей. Ответьте на вопросы. Максимально – 8 баллов.

- А) Кому принадлежала печать?
 Б) Когда и при каких обстоятельствах этот князь занял киевский престол?
 В) Почему на печати изображен святой Василий Кесарийский?



8. Вам представлены исторические события: зарубежные («А») и российские («Б»). Третий блок («В») – время события. Какие из них произошли в один исторический период? Заполните таблицу: установите соответствие, вставив в столбцы «А» и «Б» выбранный вариант, обозначенный цифрой. Максимально – 5 баллов (1 б. за верно заполненную строку).



А	Б	В

Зарубежные события («А»)

1. Великая хартия вольностей
2. Варфоломеевская ночь
3. Открытие Америки Христофором Колумбом
4. Декларация прав человека и гражданина
5. «Славная революция» в Англии

Российские события («Б»)

1. Судебник Ивана III
2. Битва на Калке
3. Восстание Е.И. Пугачева
4. Нерчинский договор
5. Опричнина



9.

А) Как называется данный предмет?

Б) Его форма напоминает булаву, что позволяло использовать его как оружие, и в книге А.В. Суворова «Наука побеждать» дано подробное руководство по использованию этого предмета в бою.

Каково же его основное предназначение?
Максимально – 4 балла (2 б. за каждый верный ответ).

10. Историческое эссе (максимальная оценка – 25 баллов)

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. **Выберите из них одно**, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

- ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает);
- можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме;
- владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что Жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями:

- I. Обоснованность (актуальность) выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник). *Максимально – 5 баллов.*
- II. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления. *Максимально – 5 баллов.*
- III. Грамотность использования исторических фактов и терминов. *Максимально – 5 баллов.*
- IV. Четкость и доказательность основных положений работы. *Максимально – 5 баллов.*
- V. Знание различных точек зрения по избранному вопросу. *Максимально – 5 баллов.*

1. «Именно при Александре Невском во многом определился и выбор Руси между Западом и Востоком. Приняв власть Орды, Северо-Восточная Русь решительно отказалась от союза с латинским западом» (С.П. Карпов).

2. «Как антикняжеская мера опричнина просуществовала всего лишь год. Однако раскол феодального сословия, вызванный разделением дворян на опричников («дворовых») и земцев,

сохранялся на протяжении двадцати лет и стал одним из истоков политического кризиса начала XVII в.» (Р.Г. Скрынников).

3. «Деятельность Никона, направленная на усиление роли церкви, дала противоположный результат» (В.А. Никонов).

4. «Если бы в конце царствования Екатерины [II] встал из гроба московский дипломат XVI или XVII вв., то он бы почувствовал себя вполне удовлетворенным, так как увидел бы решенными удовлетворительно все вопросы внешней политики, которые так волновали его современников» (С.Ф. Платонов).

5. «Ни сам Александр III, ни его приближенные никогда официально не провозглашали курс на «контрреформы». Их консервативное мировоззрение требовало исправления неполадок государственного механизма, а не очередной его переделки: за 20 лет страна устала от нескончаемого «ремонта». Накопленный в предыдущую эпоху опыт взаимодействия государства и общества был законодательно закреплен и претворен в жизнь, хотя проводившиеся преобразования, несомненно, несли отпечаток личности и взглядов как Александра III, так и его окружения» (Д.И. Олейников).

6. «Россия, не разделив с Западом фазы раннего капитализма, разделила с ним фазу позднего капитализма» (М. Вебер).