

Межрегиональная олимпиада школьников "Будущие исследователи – будущее науки"  
История. Финал 2024 г. *Время выполнения заданий – 180 минут.*

9 класс

1. Перед вами изображение найденной в г. Вышгород княжеской печати архаической традиции, на оборотной стороне которой изображен святой Петр. Ответьте на вопросы. Максимально – 6 б.



- А) Назовите славянское имя владельца печати.  
Б) Какое прозвище и в связи с чем получил этот князь?

2. Вычеркните лишнее и определите принцип построения логического ряда. Максимально – 6 б. (2 б. за каждый верный ответ).

- А) Тявзинский договор, Рештский договор, Гянджинский договор, Гюлистанский договор, Туркманчайский договор.  
Б) Дежа, кадь, пуз, зобница, пядь.  
В) Н.П. Панин, П.А. Пален, К.Г. Левенвольде, П.А. Зубов, Л.Л. Беннигсен.

3. Согласно Табели о рангах Петра I, каждому из них соответствовало уставное обращение. Укажите класс (классы), соответствующие данному обращению. Максимально – 10 б.

Обращение	Классный чин (чины)
1. Ваше благородие	
2. Ваше высокоблагородие	
3. Ваше высокородие	
4. Ваше превосходительство	
5. Ваше высокопревосходительство	

4. Перед вами отрывок из документа XVII в. Ответьте на вопросы. Максимально – 8 б. (по 2 б.).

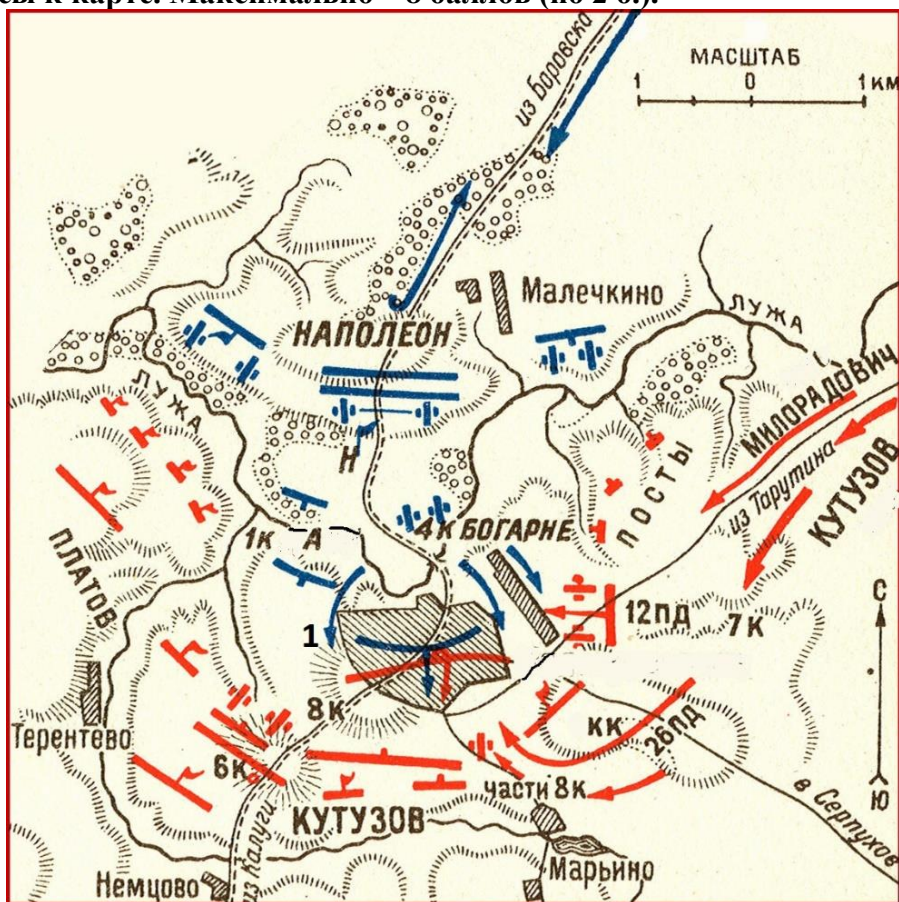
Прежних обычаев и чинов не переменяти и московских княжеских и боярских родов приезжими иноземцы не понижати. А жалованье денежное и вотчины, кто что имел, тому быти по-прежнему. Суду быти по прежнему обычаю и по судебнику Российского государства, а будет похотят в чем пополнити для укрепления судов, и государю на то поволити с думою бояр и всей земли. А кто виновен будет, того по вине его казнит, осудивши наперед с бояры и с думными людьми; а жены, дети, братья, которые того дела не делали, тех не казнити и вотчин у них не отымати; а не сыскав вины и не осудивши судом всеми бояры, никого не казнити. Доходы государские с городов, с волостей, также с кабаков и с тамог велети государю сбирати по-прежнему; не поговоря с бояры, ни в чем не прибавливати. А которые города от войны запустели, и в те города и уезды послати государю описати и дозирати, много ль чего убыло, и доходы велети имати по описи и по дозору; а на запустошенные вотчины и поместья дати льготы, поговоря с бояры. Купцам торговати повально по-прежнему.

- А) Датировать документ с точностью до месяца.  
Б) Назовите фамилию предводителя «семибоярщины», который первым упомянут в списке бояр, подписавших этот договор.  
В) Кого бояре собирались признать русским царем? Назовите имя.  
Г) Как звали представителя польской стороны, который вел переговоры с боярами? Укажите фамилию.

**5. Заполните пробелы в тексте (возможны повторы). Максимально – 7 баллов (1 б. за каждый верный ответ).**

«1)\_\_\_ родился в 1711 г. в 2)\_\_\_ губернии, в семье преуспевающего купца. Его отец Василий Дорофеевич был одним из самых образованных людей в Поморье, имел большую библиотеку. Мать Елена Ивановна была дочерью дьякона. Именно она обучила 1)\_\_\_ грамоте и привила ему любовь к книгам... С детских лет в нем была необычайно сильна жажда знаний, он рано осознал необходимость обучения. В декабре 1730 г. 1)\_\_\_ ушел с рыбным обозом в 3) (город)\_\_\_, где в январе 1731 г., выдав себя за дворянского сына, поступил в 4) (учебное заведение)\_\_\_\_. Он изучал древние языки, риторику, философию, политику, другие гуманитарные науки... И спустя пять лет, став лучшим студентом..., был в начале 1736 г. направлен в университет при 5) (учреждение) \_\_\_\_ . В сентябре 1736 г. три студента 5) \_\_\_: 1) \_\_\_, Виноградов и Райзер — были направлены в Германию для изучения химии, металлургии, горного дела «и прочих относящихся сюда наук». <...> Жизнь 1)\_\_\_ и его товарищей за границей осложнялась из-за неурядиц с пересылкой денег на их содержание и обучение. Средства от 5)\_\_\_ поступали нерегулярно, и студентам приходилось жить в долг. Хотя б) (имя)\_\_\_, секретарь тогдашнего президента 5)\_\_\_ Л. Л. Блюментроста, получал на студентов определенную из 7)\_\_\_-конторы сумму в 1200 рублей вперед на целый год, но жалованья им определил только по 150 рублей. <...> Примечания и смеху достойно, что, когда 1)\_\_\_ уже давно в отечество возвратился и был по штату в 5)\_\_\_ адъюнктом физического класса на жалованье по 360 рублей, канцелярия на всякий год требовала и получала из 7)\_\_\_-конторы на содержание его по 400 рублей, и было якобы два 1)\_\_\_: один в России, другой в Германии».

**6. Ответьте на вопросы к карте. Максимально – 8 баллов (по 2 б.).**



- А) Датировать событие с точностью до месяца.
- Б) Укажите название населенного пункта, обозначенного на схеме сражения цифрой 1.
- В) Назовите имя военачальника, командующего первым корпусом французской армии, расположение которого отмечено на карте буквой «А».
- Г) В чем заключалось историческое значение данного сражения?

**7. Дополните схему, указав органы государственной власти, обозначенные буквами «А», «Б», «В», «Г». Максимально – 12 баллов (3 б. за каждый верный ответ).**



8. Дополните генеалогическую схему, указав имена, обозначенные буквами «А», «Б», «В», «Г». Максимально – 8 б. (2 б. за каждый верный ответ).



9. Соотнесите событие и современника. Максимально – 10 баллов (2 б. за каждый верный ответ).

1	Начало книгопечатания	А	Ярослав Мудрый
2	Строительство Софийского собора в Новгороде	Б	Гаврила Олексич
3	Невская битва	В	Софья Палеолог
4	Грюнвальдская битва	Г	Софья Витовтовна
5	Строительство Грановитой палаты	Д	Андрей Курбский

10. Историческое эссе (максимальная оценка – 25 баллов)

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. **Выберите из них одно**, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

- ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает);
- можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме;
- владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

1. «Монголы XII—XIII вв. были молодым этносом и вели себя так же, как и все другие этносы в фазе подъема» (Л.Н. Гумилев).

2. «Глубоким гениальным наследственным историческим чутьем Александр понял, что в его историческую эпоху основная опасность для православия и своеобразия русской культуры грозит с Запада, а не с Востока, от латинства, а не от монгольства» (Г.В. Вернадский).

3. В конце XV в. русское искусство, до того находившееся всецело под влиянием византийской традиции, испытало мощное влияние итальянской культуры (Р.Г. Скрынников).

4. «Царь Иван IV относился к успехам западной культуры и цивилизации прагматически. Он старался привлечь в страну английских купцов, выписывал в Москву иноземных мастеров и врачей, радел о приобретении гаваней на Балтийском море и развитии торговли со странами Западной Европы. Но его доктрина и бесконечные завоевательные войны неизбежно вели к изоляции России от западного мира. Курбский недаром упрекал царя, что тот “затворил” Русь “как бы во адовой твердыне”. Считая свое царство главным и последним оплотом истинной веры во вселенной, Иван IV с недоверием относился к западной латинской премудрости» (Р.Г. Скрынников).

5. «Петр удивил Европу своими победами, — Екатерина приучила ее к нашим победам» (Н.М. Карамзин).

6. «С именем Аракчеева, который известен как реакционер и творец военных поселений, связаны реальные шаги по отмене крепостного права» (В.А. Никонов).

7. «Николай Павлович первым из числа правителей императоров осознал, что Россия — не просто империя, но что это — Православная Империя» (А.Н. Боханов).