



1. Перед вами миниатюра из Лицевого летописного свода, запечатлевшая изготовление пушки. Ответьте на вопросы. Максимально – 8 баллов (2 б. за каждый верный ответ).

А) Каким годом данное событие датируется в летописи?

Б) Пушка получила название по имени мастера, ее изготовившего. Какое?

В) В каком городе происходит изображенное на миниатюре событие?

Г) Укажите любой из известных вам случаев военного применения данной пушки.

2. Вычеркните лишнее и определите принцип построения логического ряда. 2 б. за каждый верный ответ; за исключение лишнего элемента или определение принципа – 1 б. Максимально – 6 б.

А) Гангут, Гренгам, Ларга, Чесма.

Б) Здание Главного штаба, Здание Адмиралтейства, Михайловский дворец, Александринский театр.

В) «Одноарочный мост», «Самокатная повозка», «Паровая телега», «Механическая нога», «Водоход».

3. Соотнесите событие и дату. По 3 б., максимально — 15 б.

1	Учреждение Правительствующего Сената	А	1711 г.
2	Учреждение Кабинета министров	Б	1718 г.
3	Учреждение Святейшего Синода	В	1721 г.
4	Создание Тайной канцелярии	Г	1726 г.
5	Создание Верховного тайного совета	Д	1731 г.

4. Перед вами отрывок из документа XVIII в. Ответьте на вопросы. Максимально – 8 баллов (2 б. за каждый верный ответ).

«Ея Императорское Величество Всероссийское, по неотменному Своему доброжелательству к Иранскому Государству, и дабы к восстановлению его в прежнее состояние, наилучший путь предуготовить, и показать всем, как ближним, так и дальним, что от стороны Российской, намерения не имели, ничего от Персии за собою удержать, токмо от единого Своего Монаршеского великодушия и многой милости соизволяеть прежде времени отдать и возвратить города Баку и Дербентъ и съ подлежащими землями, деревнями, по прежнему, Иранскому Государству, и очистить какъ скоро время допустить может вывод войск Российскихъ изъ оныхъ, а именно такъ договореность: городъ Баку съ уездомъ, въ две недели, а город Дербентъ с уездом и к нему подлежащими местами, до старой его границы, въ два месяца, счисляя отъ заключения сего трактата».

А) В каком году был заключен данный договор?

Б) В каком городе он был подписан?

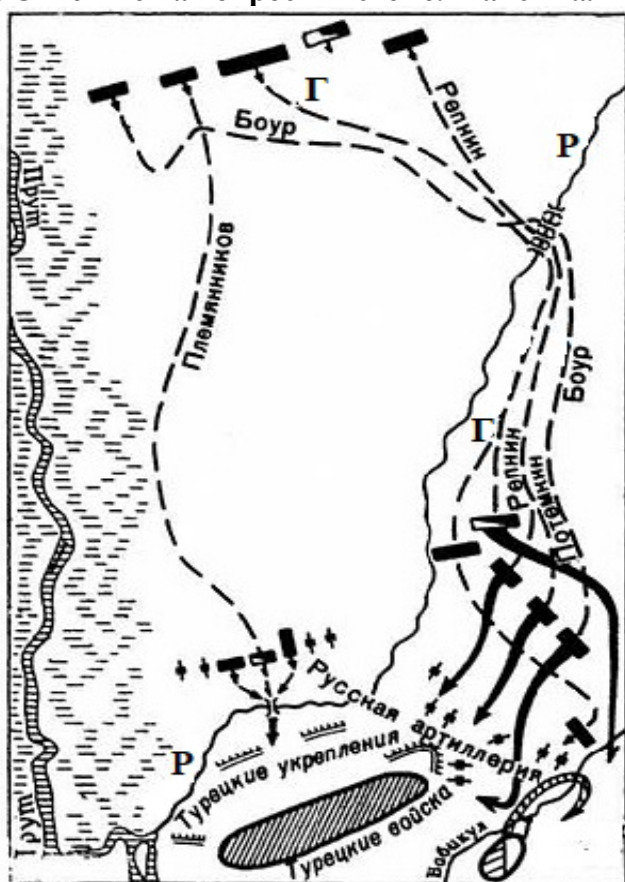
В) С какими целями Россия заключила этот договор? Укажите любые две цели, помимо упомянутых в данном отрывке.

Г) Назовите представителей России и Персии, которые вели переговоры о заключении договора?

5. Заполните пробелы в тексте (возможны повторы). Максимально – 7 баллов (1 б. за каждый верный ответ). «В начале 1) ____ г. стал действовать “секретный” комитет, учрежденный для обсуждения мер по устройству быта крестьян. Комитет предположил совершить освобождение крестьян постепенно, без

крутых и резких поворотов. Но это не соответствовало намерениям 2)____ Николаевича, который желал скорого и определенного решения крестьянского вопроса. Поэтому, когда в комитет поступило заявление дворян литовских губерний (3)____, Ковенской и Гродненской) о желании их освободить своих крестьян без земли, то государь приказал ускорить обсуждение этого дела. Мнения по данному делу в комитете разделились: часть членов комитета (во главе с великим князем 4)____ Николаевичем) высказалась за то, чтобы разрешить освобождение с землей, а не без земли, и притом сделать это гласно — так, чтобы все узнали о намерении правительства немедленно приступить к преобразованию крестьянского быта. 2)____ одобрил это мнение, и рескрипт его, данный (в ноябре 1)____) виленскому генерал-губернатору 5)____, возвестил всему государству о том, что реформа началась. Литовским дворянам было указано образовать по губерниям дворянские губернские комитеты для обсуждения условий освобождения крестьян и составления проекта "положений" об устройстве крестьянского быта. Правительство ожидало, что, узнав об учреждении губернских комитетов в литовских губерниях, дворянские общества прочих губерний сами поймут необходимость приступить к обсуждению условий крестьянской реформы... Действительно, из разных губерний стали поступать адреса дворянства с выражением готовности приняться за улучшение быта крестьян, и государь разрешил открытие в губерниях губернских комитетов, составленных из местных дворян... Для объединения же всех мер по крестьянскому делу "секретный" комитет был преобразован в 6)____ комитет под председательством самого 2)____ в 7)____ г.».

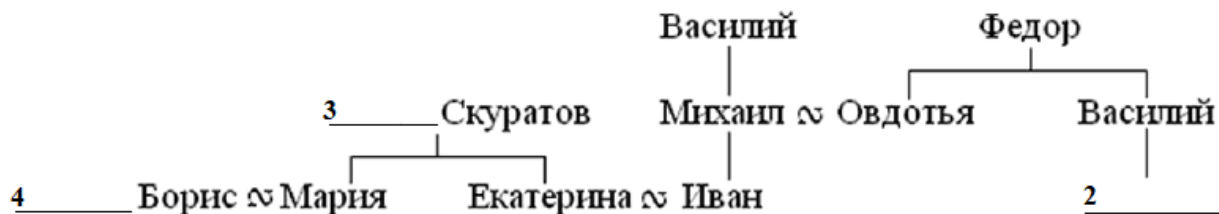
6. Ответьте на вопросы к схеме. Максимально – 8 баллов (по 2 б. за каждый верный ответ).



1. Укажите месяц и год сражения.
2. Как называется река, обозначенная на схеме буквой «Р»?
3. Укажите фамилию полководца, командовавшего русским войском, движение колонн которого обозначено на схеме буквой «Г»?
4. Какую новую для того времени тактику ведения боя применили русские в данном сражении?

7. Дополните генеалогическую схему, указав имена и фамилии, обозначенные цифрами 1–4. По 3 б., максимально — 12 б.

СКОПИНЫ- 1

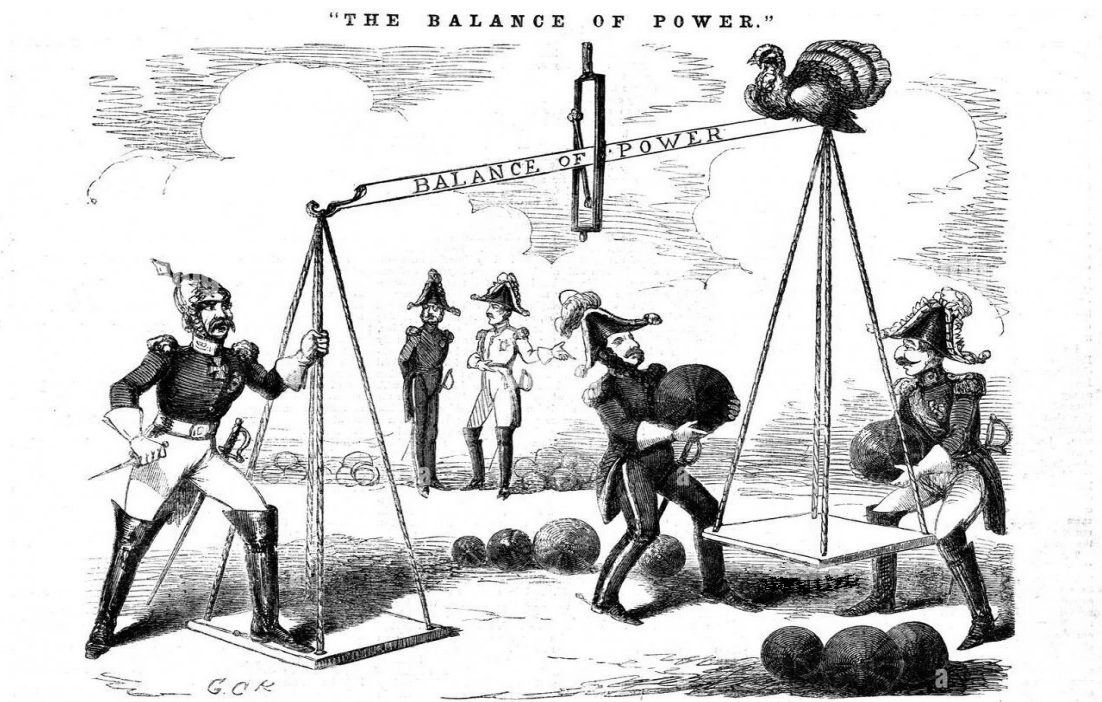


1. 2. 3. 4.

8. Выберите один правильный вариант ответа. Максимально – 8 баллов (2 б. за каждый верный ответ).

- 1) «Будем драться до последнего. Начальника, приказывающего бить отбой, заколите!» – сказал во время обороны Севастополя:
А) В.И. Истомин Б) *В.А. Корнилов* В) П.С. Нахимов Г) Э.И. Тотлебен.
- 2) Фамилия боярина, которого царь Алексей Михайлович в своих письмах называл «дружище Артамон»:
А) Морозов Б) Милославский В) *Матвеев* Г) Одоевский
- 3) Унтер-офицер, главная обязанность которого состояла в учёте, хранении и выдаче имущества, обмундирования, снаряжения и продовольствия в подразделении:
А) фельдфебель Б) *каптенармус* В) вахмистр Г) урядник.
- 4) Московский князь, принявший перед смертью монашеский постриг:
А) Дмитрий Донской Б) Василий I В) Василий II Г) *Василий III*

9. Перед вами английская карикатура, изображающая русского императора нарушившим баланс силы в Европе. О каком императоре идет речь? (1 балл). Определите год публикации этой карикатуры (2 балла).



10. Историческое эссе (максимальная оценка – 25 баллов)

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. **Выберите из них одно**, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача –

сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

- ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает);
- можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме;
- владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что Жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями:

I. Обоснованность (актуальность) выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник). *Максимально – 5 баллов.*

II. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления. *Максимально – 5 баллов.*

III. Грамотность использования исторических фактов и терминов. *Максимально – 5 баллов.*

IV. Четкость и доказательность основных положений работы. *Максимально – 5 баллов.*

V. Знание различных точек зрения по избранному вопросу. *Максимально – 5 баллов.*

1. «Андрей Боголюбский — фигура трагическая. Он пытался создать новый сакральный центр Руси во Владимире, перенеся туда чудотворную икону Богоматери и установив новые церковные праздники (Покрова). Его политика — это соединение жесткой власти с глубокой личной религиозностью. Его убийство показало, что общество не было готово к такой радикальной ломке традиций» (И.Н. Данилевский).

2. «Феодальная раздробленность — закономерный этап в развитии феодального общества. Рост крупного землевладения (вотчин) и экономическое усиление местных центров подрывали основы единого государства. Это был прогресс в развитии производительных сил, но прогресс ценой ослабления военной мощи» (Б.Д. Греков).

3. «На всем протяжении XVII столетия... именно Сибирь оставалась самым важным районом деятельности русских на Востоке. Более того, из-за продолжающегося процесса русской колонизации, Сибирь была близка к тесной интеграции с Москвией» (Г.В. Вернадский).

4. «Смело можно сказать, что Петр как реформатор созрел за границей. Но все воспитание Петра, вся его жизнь в Москве обусловили собой некоторую односторонность в его заграничном самообразовании: покоритель Азова и создатель русского флота, Петр далеко стоял от вопросов внутреннего управления Московского государства. И за границей Петра завлекали морское и военное дело, культура и промышленность, но сравнительно весьма мало занимало общественное устройство и управление Запада» (С.Ф. Платонов).

5. «...бунт, который произошел в Петербурге, на самом деле по тем материальным силам, какими располагали заговорщики 14 декабря [1825 г.], был, в сущности, довольно бессилен и если мог иметь какой-нибудь успех, то разве благодаря тому феноменальному беспорядку, который царил в это время во дворце» (А.А. Корнилов).

6. «Николай I создал и тщательно поддерживал образ императора-рыцаря, непреклонного солдата на троне. Этот сценарий власти был призван легитимизировать его правление после потрясения 14 декабря и служил ему всю жизнь, но в конце концов обернулся против него, когда военный крах в Крыму разрушил основу этого образа» (Р. Вортман).

7. «Александр [II] сделался сторонником реформ не в силу своей симпатии к людям, произносившим в 40-х годах свои аннибаловы клятвы против крепостного права, а в силу прочно осознанного им в эпоху Крымской войны убеждения в необходимости коренных преобразований — ради сохранения и усиления мощи Русского государства, которая иначе, как сделалось ясным из событий Крымской войны, совершенно подточилась бы ходом вещей» (А.А. Корнилов).