

Межрегиональная Олимпиада школьников «Будущие исследователи – будущее науки»
Финал 2022/23 уч.г. Время выполнения – 180 минут
10-11 классы

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
Балл	5	10	10	7	8	6	17	7	7	6	100

История средних веков – нескончаемая хроника уголовных преступлений королей, курфюрстов, герцогов, маркграфов, пап, епископов и кардиналов. И чем больше пролито ими крови, тем больше надежд сохранить свое имя в анналах истории. Убийство редко бывало случайностью, а зрело обдуманном предприятием ради личных выгод, сама же «идея» массовых преступлений дала богатую пищу для будущих социологов, которые измучились в пыли архивов, не в силах догадаться о целях преступления.

Виноградные лозы Вакха переплели заодно древность Италии и Франции, они опутали и берега Рейна. Европа не знала водки, но вина пили много. Общественной гигиены еще не знали. Кучи мусора и навоза гнили на улицах, помой выплескивались из окон на головы прохожих. Пыль на дорожках, поднятая скачущим всадником, была единственным фактором загрязнения природы, об экологических бедствиях никто и не думал...

Самое опасное время – на стыках истории, но различные эпохи никогда не имеют четких рубежей; они размываются временем, как топкие берега приливами и отливами. На широком полотне Возрождения живописцы выписывали сочные картины гармонии человеческого счастья, а Средневековье еще удушало людей в траурных одеждах, восхваляя бледную немочь страданий и молитвенных бдений. Всюду полыхали костры инквизиции и кричали заживо сгоревшие люди, – две эпохи пока что смыкались одна с другою, и бывало так, что тиран, забрызганный кровью, венчал золотыми лаврами голову поэта, воспевающего великое благо свободы.

Европа жила в постоянном напряжении, среди военных кровопролитий, массовых казней и страшных эпидемий, выживавших страны и города до полного оскудения и безлюдия, когда в опустевших домах поселялись волки и барсуки, а люди прятались в лесах, как звери. Общественная жизнь была проста: человек редко выбивался из своего круга. Но зато сама жизнь требовала небывалого напряжения сил, физических и духовных. Имеющий малые способности развивал их до степени таланта, а талант в неустанном труде восходил к величию гения. Срок жизни был невелик: труд и распутство превосходили всякие меры, и потому человек чаще умирал молодым. Не оттого ли столь сильны были страсти, не потому ли дрались на турнирах, как львы, отбивая перчатку дамы, которая практически мужчине и не нужна.

Свободна была природа – ее леса, реки, звери и птицы, но человек не был свободен. Европа шумела первобытными дубравами, а за каждым кустом можно было ожидать зверя или разбойника. Даже в больших городах человек жил в постоянном страхе. Люди ходили по улицам с опаскою, испуганно озираясь. Частные дома по ночам запирались, как осажденные крепости. Большое количество слуг и дармоедов – это не признак роскоши, а результат страха. Люди были нужны, чтобы отбить нападение грабителей. В жилищах делали узкие окна, похожие на бойницы, чтобы отстреливаться, сооружали глубокие подземелья, чтобы в них прятаться. Черная магия и ворожба соседствовали с идеями свободомыслия. Города Европы были переполнены хиромантами, шарлатанами, чародеями, алхимиками и продавцами чудесного эликсира вечной молодости... Всем хотелось жить долго, дабы узнать, что будет завтра.

(В. Пикуль)

1. Определите функцию **Б** в письменной форме следующих слов:

немочь, подземелья, львы, пыль, роскошь

2. Выделите корень в слове *смыкаться*. Приведите не менее 3 слов, этимологически родственных этому слову, в корне которых происходят чередования звуков.

3. Определите значение следующих фразеологизмов. Укажите, на основе какого исторического факта образованы эти фразеологизмы.

Отвечать головой, не сносить головы, заплатит головой, дать голову на отсечение

4. Найдите в тексте слово, происхождение которого связано с происхождением приведенных в предыдущем задании фразеологизмов. Проведите морфемный и словообразовательный анализ этого слова с современной и исторической точек зрения.

5. Проанализируйте слова *немочь* и *немошь* и установите их общие и различные признаки, учитывая происхождение, значение, морфологические характеристики, стилевую принадлежность.

6. На примере слов *прилив* и *отлив* покажите, как связаны единицы морфемного и лексического уровней языка.

7. Проведите анализ словоформ *кровапролитий, казней, эпидемий, оскудения, безлюдия* по составу и способам словообразования. Сгруппируйте эти словоформы по общности следующих показателей:
1. Й входит в корень 2. Й входит в суффикс 3. Й входит в окончание 4. Непроизводное слово 5. Суффиксальный способ образования 6. Сложно-суффиксальный способ образования.

8. Определите, какой морфологической особенностью обладают слова *мусор, навоз, помои, пыль, вино*. Приведите пример, который свидетельствует о способности одного из этих имен существительных менять свои морфологические характеристики, и объясните условия такого изменения.

9. Проанализируйте следующие бессоюзные предложения и установите, одинаковые или разные смысловые отношения объединяют простые предложения в их составе. Свой ответ аргументируйте

1. *Общественная жизнь была проста: человек редко выбивался из своего круга.*

2. *Срок жизни был невелик: труд и распутство превосходили всякие меры.*

3. *Все знали: за каждым кустом можно было ожидать зверя или разбойника.*

10. Объясните постановку тире в следующих предложениях.

1. *Самое опасное время – на стыках истории.*

2. *Леса и реки, звери и птицы – все было свободным.*

3. *Большое количество слуг и дармоедов – это не признак роскоши, а результат страха.*

II. Проанализируйте содержание текста и проведите сравнительный обзор жизни средневековой Европы и средневековой Руси (объем не менее 1 страницы).