



Межрегиональная олимпиада школьников
"Будущие исследователи – будущее науки" 2022/23
Русский язык. Отборочный тур - 90 минут.

7-9 класс. Вариант 1.

1. В русском языке на месте утраченных в древности носовых гласных возникло историческое чередование гласных У // А (Я), например: трус — тряска. Подберите к данным существительным родственные слова с корневым А (Я) под ударением.

Звук, тугой, мука, хруст, погрузиться

2. Написание слова *свадьба* исторически изменилось в результате его произношения. Восстановите исторический облик слова, подобрав к нему 2 родственных слова современного русского языка. Опишите процесс, в результате которого изменилось написание слова.

3. Определите, из какого словаря взяты следующая пара слов: *артистический – артистичный*. Дайте определение каждого слова и приведите по 1 примеру их употребления в словосочетании.

4. В национальную русскую кухню входят первые блюда *ботвинья, рассольник, холодник, окрошка*. Проведите анализ этих слов по составу и их словообразовательный анализ. Определите признаки, положенные в основу названий этих блюд.

5. Существительное муж в разных значениях имеет разные формы множественного числа именительного падежа: *мужья* — от 'муж, супруг', *мужичи* — от 'муж, мужчина (устаревшее и в высоком стиле)'. Однако форма родительного падежа в этих значениях совпадает: *мужей*. Одинаково ли образована эта форма? Свой ответ поясните.

6. В романе И.Ильфа и Е. Петрова «Двенадцать стульев» один из главных героев, священник отец Федор, произносит фразу, ставшую крылатой: *«Не корысти ради, а токмо волею пославшей мя жены!»*. Переведите на современный русский язык слова *корысть, токмо, мя*. Проведите морфологический разбор формы *мя*.

7. Определите часть речи слова *ради* из текста предыдущего задания. Укажите, в чем особенность употребления этого слова в тексте. Приведите 2 своих примера такого употребления.

8. Предложите варианты исправления ошибок в следующих предложениях.

1) В нашем магазине снижены цены на бедра и голени. 2) В вашем доме до устранения ремонтных работ будет отключена горячая вода. 3) Сумка упала под рельсы проезжающего поезда. 4) Просьба при входе в кафедру одевать сменную обувь. 5) Прибывшая бригада «скорой помощи» с переломами и тяжелой травмой головы госпитализировала пострадавшего мотоциклиста.

9. Определите, какой фразеологизм зашифрован в следующем стихотворении

Жил на свете некто Сидор,
У него коза была,
Своенравна и упряма,
И до крайности вредна.
Как ни утро, на рассвете,
Отправлялась в огороде,

Травку и цветочки топчет
И подсолнухи жуёт.
Бил ее нещадно Сидор
Каждый день, не раз, не два,
Ну а утром в огороде
Снова блеет та коза.

10. Проанализируйте формы глаголов в этом стихотворении, отметьте их общие и различающиеся признаки.. Укажите особенность употребления форм глаголов и цель использования глаголов таким образом.



**Межрегиональная олимпиада школьников
"Будущие исследователи – будущее науки" 2022/23
Русский язык. Отборочный тур - 90 минут.**

7-9 класс. Вариант 2.

1. Исправьте ошибки в следующей записи звучащей речи. Как называется такой вид записи?

[Дэт'и састав'ил'и харавод ишшумным восторгам кружил'ис' вакрук ёлачк'и]

2. В словах *брести* и *плести* сочетание **СТ** — результат изменения более ранних сочетаний звуков **ДТ** и **ТТ** (**bredti* — *брести*, **pletti* — *плести*). Установите, какое из сочетаний (***dt** или ***tt**) было на месте **СТ** в следующих словах. Прокомментируйте свой вывод.

цвести, красть, власть, страсть, пропасть

3. Вставьте в следующие слова пропущенные буквы. Сформулируйте правила, которыми вы при этом руководствовались. Распределите слова по группам в соответствии с этими правилами.

*прим..рать (друзей), зам..рать (от страха), прот..рать (полы), п..ровать (за столом),
изм..рать (давление), пот..рать (тетрадь), уп..раться (в стену), оп..раться (о птенцах),
ст..рать (белье).*

4. Впишите в правую колонку слова, соответствующие определениям, приведенным в левой колонке. Какой вывод можно сделать о характере связи этих слов с исторической точки зрения?

	Определение	Слово
1.	Углубление под землей или внутри горного массива	
2.	Одновременно действие и место приготовления еды	
3.	Один из внутренних органов	
4.	Кручина, скорбь, тоска	

5. Во французском языке есть группа составных существительных, образованных по модели существительное+существительное (например: *un rouge à lèvres* (красный цвет для губ) – помада). Запишите русские соответствия (одно слово или устойчивое словосочетание) подобным французским существительным.

1. *un sac à dos* (сумка, спина) 2. *une pomme de terre* (яблоко, земля) 3) *un arc-en-ciel* (арка, небо)
4) *un chemin de fer* (дорога, железо) 5. *un chou-fleur* (капуста, цветок)

6. Запишите выделенные слова, раскрыв скобки. Определите часть речи этих слов. Проведите анализ по составу и словообразовательный анализ. Какое слово является исключением с точки зрения словообразования?

1. Сначала решил сделать *(по)одному*, а потом переделал *(по)другому*.
2. Амуры и Зефиры все распроданы *(по)одиночке!!!* (А.С. Грибоедов).
3. Нельзя судить о человеке *(по) одному* поступку.

7. Установите, от каких из перечисленных прилагательных нельзя образовать форму сравнительной степени. Поясните свой выбор. Образуйте формы сравнительной степени у прилагательных, допускающих эту возможность.

Слепой, талый, чистый, облезлый, бледноватый, милый, залежалый, хороший, бескрылый, медвежий (в словосочетании медвежья услуга)

8. Проанализируйте словосочетания *посылка отцу, посылка дочери, посылка племяннице*. Определите, в каком словосочетании возможна смысловая неоднозначность.. Предложите 3 варианта устранения неоднозначности.

9. Определите, к какой части речи относятся выделенные слова.

1. Сколько *ни давай* ему конфет, все съест. 2. *Давай* поедem в лес. 3. *Дай-ка* мне сумку.
4. *Давай* ты не будешь давать мне ненужные советы. 5. *Давай* дружить!

10. Может ли знание фразеологии помочь понять, чем различается длина рукавов одежды в древности и сейчас? Объясните свой ответ.