



**Межрегиональная олимпиада школьников**  
**"Будущие исследователи – будущее науки" 2023/24**  
Русский язык. *Отборочный тур - 90 минут.*  
**ОТВЕТЫ**

**10 - 11 классы**  
**Вариант 1.**

<b>№ задания</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>сумма</b>
<b>max</b>	10	8	8	15	10	10	10	9	10	10	<b>100</b>

**1. Сформулируйте правила обозначения мягкости согласных звуков на письме и укажите исключения из этих правил. Приведите по одному примеру действия правил и исключений.**

**Ответ**

Мягкость согласных на письме обозначается

А. мягкость парных согласных гласными буквами я, е, ё, ю, и: нос-нёс;

Б. мягким знаком в конце слова и перед твердыми согласными в середине слова: конь, судьба.

Мягкость согласных на письме не обозначается

А. мягкость звука под влиянием соседнего мягкого (ассимиляция по мягкости): кустик;

Б. мягкость непарных согласных: чаща.

В. непарные согласные остаются твердыми перед гласными я, е, ё, ю, и, ь: жизнь, молчишь

По **5 баллов** за правила и исключения

**10 баллов**

**2. Определите, какие русские фразеологизмы возникли на следующей основе? Укажите значение этих фразеологизмов:**

а). *В старые времена, когда все мужчины носили головные уборы, они для приветствия знакомых поднимали шапку, тогда как с друзьями и родными обнимались или пожимали им руки;*

б). *Раньше на Руси так называли пугало на поле, засеянном горохом. С этой культурой были также связаны святочные обряды, в которых принимал участие ряженый, украшенный гороховой соломой;*

в). *Источник фразеологизма — «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. Связана с героиней этой сказки, старухой, которой было мало даров от волшебной золотой рыбки, в результате чего старуху погубила жадность: рыбка забрала все щедрые дары;*

г). *Из сказки Андерсена «Новое платье короля».*

**Ответ**

а) Шапочное знакомство - *поверхностное, беглое знакомство с кем-либо.*

б) Шут гороховый – *означает человека с несуразной внешностью, смешным, неадекватным поведением, которое вызывает раздражение у других людей.*

в) Быть у разбитого корыта – *остаться ни с чем.*

г) Король-то голый! - *О мнимых авторитетах, несостоятельных теориях.*

По **2 балла** за каждый фразеологизм и его значение (1+1)

**8 баллов**

**3. В сербском языке есть глагол «мутити» – 1) мутить; 2) смущать, беспокоить; 3) создавать беспорядок, путать. Этимологически родственным ему является русское слово «мутовка», обозначающее предмет кухонной утвари. Укажите, для чего используется мутовка? Свой ответ аргументируйте. Приведите не менее 2-х примеров слов русского языка, имеющих тот же корень.**

**Ответ:**

Мутовка — предмет кухонной утвари для взбалтывания, интенсивного перемешивания, размешивания или взбивания вручную различных жидкостей и смесей. Общее с глаголом сербского языка «создавать беспорядок»

Нпр., смута, мутный, смятение, смутьян.

**2 балла** за ответ на вопрос, **2 балла** за указание на связь с глаголом сербского языка. **По 2 балла** за каждый из примеров (учитывается только 2 примера!)

**8 баллов**

**4. Объясните значение «детских» слов ногóтки, людёныш, рукти, зату́жить (шарф), рогается. Проведите словообразовательный анализ данных слов.**

Ногóтки ← нога (суфф) - колготки

Людёныш ← люди – *маленький человек, ребёнок*

Рукти ← руки – *ногти на руках*

затужить (шарф) ← тугой (прист-суфф) – *затянуть, сделать туже*

рогаеся ← рога (суфф-постфикс) – *бодается*

По **1 баллу** за определение значения каждого из слов (5 слов-5 б.)

По **2 балла** за словообразовательный анализ (5 слов -10 б.)

**15 баллов**

**5. Выделите окончания в данных словах. Чем различаются морфологические значения в этих парах слов?**

**Ответ аргументируйте.**

**Сестр-а** – *существительное женского рода 1 склонения*; **сирот-а** – *существительное общего рода*

**Портн-ой** – *субстантивированное прилагательное, род-постоянный признак*; **молод-ой** – *прилагательное мужского рода, род зависит от главного слова-существительного*

**Часов-ой** – *субстантивированное прилагательное, род-постоянный признак// прилагательное мужского рода, род зависит от главного слова-существительного*; **сед-ой** – *прилагательное мужского рода, род зависит от главного слова-существительного* (если выбран 2 вариант, то должно быть указано, что нет отличий)

По **0,5 б.** за выделенные окончания (6 слов – 3 б.)

По **2 балла** за указания различий в парах слов (3 пары – 6 б.)

**1 балл** за указание того, что в третьей паре может не быть различий в морфологическом значении.

**10 баллов**

**6. Определите, какой частью речи и каким членом предложения является слово ЛУЧШЕ в данных примерах:**

**Ответ**

Онегин, я тогда моложе, я лучше (*прил.*), кажется, была (А. Пушкин)

Я знаю, что ты можешь работать лучше (*нар.*).

Вы бы лучше (*част.*) сходили погулять!

Вечером была температура, но сегодня мне уже намного лучше (*нар.*).

Да ты уже сто раз произнес это «лучше» (*в функции сущ.*).

По **2 балла** за каждое предложение (**1 б.** за определение частеречной принадлежности+**1 б.** за определение члена предложения)

**10 баллов**

**7. Определите главные члены предложения в следующих простых предложениях, входящих в состав сложного.**

**Определите, кто старше: сын профессора или дочь врача? Обоснуйте свой ответ.**

*Профессор с сыном в воскресенье пошли в театр, врач с дочерью тоже пришёл туда.*

**Ответ**

Главные члены предложения: *профессор с сыном пошли, врач пришёл* (с дочерью - дополнение). Сказуемое в первом случае стоит в форме множественного числа, что указывает на выполнение действия двумя субъектами. Во втором случае единственное число сказуемого указывает, что действие производится одним субъектом. Можно предположить, что в первом случае отец и сын пришли в театр, а во втором отец принёс дочь на руках. Сын профессора старше дочери врача.

**5 баллов** за определение главных членов предложения

**5 баллов** за ответ на вопрос

**10 баллов**

**8. Найдите «лишнее» слово в каждом ряду и объясните свой выбор.**

**Ответ**

а). ~~лней~~ – *хвост*, собачья преданность, черепашня неповоротливость, медвежья услуга; - лисий хвост – *притяжательное прилагательное, в прямом значении, остальные в переносном, выступают как качественные*

б). каждый, всякий, любой, ~~какой~~, другой – *какой* – *относительное местоимение, остальные определительные*

в). по причине, ~~несмотря на то что~~, в отличие от, в течение, вследствие – несмотря на то что – *подчинительный союз, остальные – производные предлоги*

По **1 баллу** за определения «лишнего» слова (3 слова – 3 б.).

По **2 балла** за объяснение каждого случая (3 слова – 6 б.)

**9 баллов**

**9. Определите стилистические фигуры, которые используют авторы в данных предложениях:**

а). Осенью ковыльиные степи совершенно изменяются и получают свой особенный, самобытный, ни с чем не сходный вид. (С. Аксаков) - *градация*

б). Сметливость его и тонкость чутья меня поразили. (А. Пушкин) - *инверсия*

в). Флёров – все умеет. И дядя Гриша Дунаев. И доктор тоже. (М. Горький) - *парцелляция*

г). Во всех окнах – любопытные, на крышах – мальчишки. (А.Н. Толстой) - *эллипсис*

д). На кого не действует новизна? (А. Чехов) – *риторический вопрос*

по 2 балла за определение стилистической фигуры. **10 баллов**

**10. Вставьте пропущенные буквы. Приведите орфографическое правило, по которому осуществляется это написание.**

*бородицА,      голосицЕ,      лапицА,      носицЕ,      ручицА,      силицА,      умицЕ*

После суффикса **-иц** - у существительных мужского и среднего рода в единственном числе пишется окончание **-Е**, а у существительных женского рода - окончание **-А**: *дождице, дружице, силица, скучица.*

По 1 баллу за пропущенную букву (7 слов – 7 б.)

3 балла за правило. **10 баллов**

#### ОТВЕТЫ 10-11 класс

##### Вариант 2.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	сумма
max	9	10	10	4	9	15	10	8	15	10	<b>100</b>

**1. Восстановите следующие звуко-буквенные соответствия, проиллюстрировав выводы примерами.**

**Ответ**

а). Буквосочетания *дц, тц, тьс* произносятся как [ц], например, *двадцать, отца, бороться.*

б). Сочетания согласных *си, зи* произносятся как [ш], например, *несишь, везишь.*

в). Сочетания согласных *шч, сч, ссч* произносятся как [ш'], например, *веснушчатый, расчёт, рассчитать.*

По 2 балла за каждое из соответствий (3x2б. = 6 б.)

По 1 баллу за каждую группу примеров (3x1б.=3б.)

1 балл за полноту ответа

**9 баллов**

**2. В городе два кафе, одно из которых называется «Чебуречная», второе - «Чебурешная». Охарактеризуйте эти названия с позиции орфографических и орфоэпических правил.**

**Ответ**

В написании «Чебурешная» отражена старомосковская норма произношения (доп. одна из устаревших орфоэпических норм): на месте **чн** произносится [шн].

Написание «Чебуречная» соответствует орфографическим и орфоэпическим нормам русского литературного языка.

По 5 баллов за ответ.

**10 баллов**

**3. Какие явления лексического уровня языка использованы в следующих стихотворных отрывках?**

а). *Любил студентов засыпать он, видно, оттого,*

*Что те любили засыпать на лекциях его. (С. Маршак)*

б). *Меня тревожит встреч напрасность,*

*Что и ни сердцу, ни уму,*

*И та не праздничность, а праздность,*

*В моём гостящая дому. (Е. Евтушенко)*

**Ответ**

а) Омонимия – 5 баллов

б) Паронимия – 5 баллов

**10 баллов**

**4. В древнерусском языке, кроме единственного и множественного числа, существовало двойственное число: *дъвою (дву) столу, дъвема столома* и т. д. Со временем такие формы были утрачены, но в современном русском языке в некоторых случаях, в частности в сложных словах, сохранились следы таких форм. Приведите 2 примера таких слов.**

**Ответ**

двудольный, двужильный, двубортный,\*двоюродный

**4 балла**

**5. Проанализируйте следующее высказывание и объясните, почему гроза – это «дивная» погода, а дождь «летит»? Укажите, когда случился такой погодный катаклизм?**

*Летось погода дивная живет: дождь летит, бог стрелы пуцает и гром...*

**Ответ**

Погода названа дивной, т.к. она необычна, чудесна, удивительна. Дивная – связанная с дивом, чудом.

Дождь летит – метафора (ср. дождь идёт - современная «стершаяся» метафора).

Летось *нареч.* В прошлом году.

По **3 балла** за ответ. **9 баллов**

**6. Покажите, в каких из выделенных слов при словообразовательном анализе допущены ошибки. Проведите правильный морфемный и словообразовательный анализ слов с ошибками.**

**Ответ**

а). *защитит* кандидатскую (суффиксальный) – **неверно**: кандидат-ск-ую ← кандидатскую (диссертацию) переход из одной части речи в другую. – 2+2=4 балла

б). *восхождение* (суффиксальный) - **верно**

в). *побелка* (приставочно-суффиксальный) – **неверно**: по-бел-к-а ← побелить (суффиксальный) – 2+2=4 балла

г). *седобородый* (сложение) - **верно**

д). *прибрежье* (приставочный) – **неверно**: при-брежь-й-[э]← берег (приставочно-суффиксальный) – 2+2=4 балла

**Учитывать морфемный и словообразовательный анализ слов с ошибками! (3 слова)**

**3 балла** за верно выделенные слова с ошибками (по **1 баллу** за слово)

**По 2 балла** за морфемный и **по 2 балла** за словообразовательный анализ слов с ошибками (3 слова – **12 б.**)

**15 баллов**

**7. Укажите сходства и различия между выделенными словоформами с точки зрения лексики, морфологии, морфемики и словообразования.**

*дали задание – дали туманные.*

**Ответ**

**Лексика 2 балла**

Омоформы (омонимы)

*дали* задание - 1. Передать из рук в руки, вручить; 2. Предоставить, сделать возможным для кого-л., обеспечить кому-л. что-л.; 3. Даровать что-л., наделить, наградить чем-л.; 4. Нанести какой-л. удар

*Дали* туманные - 1. Далекое пространство, видимое глазом; простор, ширь; 2. Разг. Далекое расположенное, отдаленное место.

**Морфология 2 балла**

*дали* задание – глагол, н.ф. дать, совершенный вид, невозвратный, переходный, I спряжение, изъявительное наклонение, прошедшее время, множественное число (**допускается - глагол в форме прошедшего времени!**)

*Дали* туманные - имя существительное, н.ф. – даль, нарицательное, неодушевлённое, женский род, 3-е склонение, единственное число, именительный//винительный падеж (допускается – имя существительное женского рода, 3-го скл.)

**Морфемика (3 балла) и словообразование (3 балла) – 6 баллов**

*да*-л-и (задание) – непроизводное, суффикс -л- формообразующий

*дал*-и (туманные) ← далёкий (бессуффиксный)

**10 баллов**

**8. Перечислите единицы морфологического уровня языка, выраженные звуком [а]. Укажите, что объединяет эти единицы.**

**Ответ:**

частица (разг.) (Скажи, а?); союз (Солнце, а не жарко); междометие (А, вот что ты имел в виду!).

Все эти единицы не являются самостоятельными частями речи

по 2 балла за единицу – **6 баллов**; 2 балла за указание того, что их объединяет. **8 баллов**

**9. В следующих предложениях выделите грамматические основы. Определите средства выражения подлежащего в этих предложениях.**

**Ответ**

а). Уже более трёх часов протекло с тех пор (И.С. Тургенев). - *словосочетание*

- б). А в раннем детстве всё представляется нам в розовом свете. – *определятельное местоимение*  
в). Днём Михайлов с несколькими товарищами был отправлен на практику в хирургическую клинику (К. Паустовский). – *существительное собственное*  
г). Княгиня с московским франтом сидела на лавке (М.Ю. Лермонтов). – *имя существительное*  
д). Из двадцати четырёх человек собралось двадцать три (А. Н. Толстой). – *двадцать три (человека) – субстантивация, употреблено в функции существительного*

По **2 балла** за выделение грамматических основ

По **1 баллу** за определение средства выражения подлежащих

**15 баллов**

**10. Вставьте пропущенные буквы. Определите, какая орфограмма реализуется в подобных написаниях букв. Приведите ещё 5 примеров написания, соответствующих этой орфограмме, кроме указанных.**

**Ответ**

Нач**И**ная веселиться,

Зап**И**рай в кладовке тёмной

Маму, папу, брата, кошку.

Пусть р**А**стет цена свободы --

Не спеши их отп**И**рать.

Чередование гласных в корне слова

Положить, прикасаться, озарять, отмокать, вырастить

По **1 баллу** за слово – 4 балла; **1 балл** за определение орфограммы; по **1 баллу** за примеры – 5 баллов

**10 баллов**