

Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи – будущее науки» - 2023/24

Финальный тур. Русский язык. *Время выполнения заданий – 180 минут.*

10-11 классы

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
Балл	10	7	10	6	8	10	8	10	5	12	100

Читать Арсений выучился рано. Буквы, показанные ему Христофором, он запомнил за несколько дней и вскоре без труда складывал их в слова. *Он радовался, что эти буквы лучше и способнее всех передают его, Арсения, говор.* Поначалу ему мешало, что слова в большинстве книг не отделялись друг от друга, а шли сплошной чередой. Однажды Арсений спросил, почему слова не пишутся порознь.

А разве они произносятся порознь, спросил его в свою очередь Христофор. Я тебе больше скажу. Порой уже не существенно, как и кем слово сказано. Важно лишь то, что оно было сказано. На худой конец подумано.

Первым и любимым чтением Арсения стали записи Христофора на бересте. На то имелось несколько причин. Берестяные грамоты были написаны крупным четким почерком. Они были невелики по размеру. Они были самым доступным чтением, поскольку лежали в избе повсюду. Наконец, Арсений видел, как они изготовлялись.

Весной, в пору движения древесных соков, Христофор занимался заготовкой бересты. Он обдирает ее со стволов аккуратными широкими полосами и несколько часов вываривал в рассоле. Береста становилась мягкой и теряла свою хрупкость. После обработки Христофор разрезал бересту на ровные листы. Теперь она была готова к употреблению, вполне заменяя собой дорогую бумагу.

Специального времени для письма у Христофора не было. Он мог писать утром, днем и вечером. Иногда, если в голову ему приходила важная мысль, он вставал и записывал ее ночью. Христофор записывал прочитанное в книгах: бысть у Соломона царя семь сот жен, а наложниц триста, а книг осемь тысяч. Записывал свои собственные наблюдения: месяца септемврия в десятый день выпадет Арсениевы зуб. Записывал врачевательные молитвы, состав лекарств, описания трав, сведения о природных аномалиях, приметы погоды и короткие назидательные высказывания: блюдиися молчания злаго мужа, аки отай хапающего злаго пса. На внутренней стороне бересты процарапывал буквы костяным писалом.

Христофор писал не потому, что боялся что-либо позабыть. Даже достигнув старости, он не забывал ничего. Ему казалось, что слово записанное упорядочивает мир. Останавливает его текучесть. Не позволяет понятиям размываться. Именно поэтому так широк был круг интересов Христофора. По мысли писавшего, этот круг должен был соответствовать широте мира.

Записи свои Христофор обычно оставлял там, где они были сделаны, – на лавке, на печи, на поленнице. Не поднимал, когда они сваливались на пол, смутно предвидя их позднейшее обнаружение в культурном слое. Христофор понимал, что написанное слово останется таковым навсегда. Что бы ни случилось впоследствии, будучи записанным, это слово уже состоялось.

Следя за перемещениями Христофора, Арсений уже знал, где искать его записи. Порой на месте обнаруженной грамоты в тот же день находилась другая, а то и не одна. Временами дед казался Арсению курицей, несущей золотые яйца, их надо было только успевать собирать. По выражению лица Христофора мальчик научился отгадывать даже характер записываемого. Сдвинутые брови позволяли предполагать, что в текущей грамоте обличались еретики. Выражение тихой радости сопровождало преимущественно назидательные высказывания. При указании высот, объемов и расстояний Христофор, по наблюдениям Арсения, задумчиво почесывал нос.

Берестяные грамоты дитя читало вслух. В Средневековье вообще читали преимущественно вслух, на худой конец просто шевелили губами. Наиболее

понравившиеся записи складывались Арсением в особую корзину. Аще кто костью подавится, призови на помощь святого Власия. Василий Великий глаголет, яко Адам бысть в Раи сорок дней. Разнообразие сведений поражало воображение ребенка.

Но круг его чтения берестяными грамотами не ограничивался. Под одной из икон в красном углу лежала Александрия, древняя повесть об Александре Македонском. Эта книга была некогда переписана Феодосием, дедом Христофора. Се аз, Феодосий грешный, переписах книгу сию в память храбрых человек, дабы деяния оных не беспмятны были. Так на первом листе обращался к потомкам Феодосий. В лице Арсения он нашел самого благодарного своего читателя.

Александрию Арсений читал постоянно. Он читал ее сидя на лавке и лежа на печи, зажав руки между колен и навалившись головой на ладони, утром и вечером. Иногда – ночью, при свете лучины. *Христофор не возражал: ему нравилось, что мальчик много читает, гордился, что он **способнее** многих отроков.* При первых словах Александрии к Арсению подходил волк. Он укладывался у его ног и слушал необычное повествование. Вместе с Арсением внимательно следил за событиями жизни македонского царя.

1. Сгруппируйте следующие слова по общности звуков, обозначенных буквами «З» и «С» в каждом из следующих слов: «порознь», «сделаны», «смутно», «позднейшее», «останется», «навсегда», «записи», «сдвинутые», «радости», «расстояний»?
2. Определите лексическое значение словоформы «способнее» в выделенных курсивом предложениях. Какими лексико-семантическими отношениями связаны эти значения?
3. Определите значения следующих архаичных местоимений: «таковым», «сию», «се», «аз», «оних».
4. Найдите в тексте фразеологические обороты, определениями которых являются сочетания, приведенные в правом столбце таблицы:

	«в крайнем случае»
	«приносить стабильный доход»
	«наиболее почётное место в избе, в котором находились иконы и стоял стол»

5. Проведите морфемный и словообразовательный разбор слов «врачевательный» и «врачебный». Определите сходства и различия в значениях производящих основ.
6. Проведите морфемный и словообразовательный разбор слов «разнообразие» и «воображение» с точки зрения современного русского языка и с исторической точки зрения. Проанализируйте изменения в морфемной структуре слов в процессе развития языка.
7. Сделайте полный морфологический разбор выделенных слов в приведённых предложениях:
  1. Ему казалось, что слово **записанное** упорядочивает мир.
  2. По выражению лица Христофора мальчик научился отгадывать даже характер **записываемого**.
8. Определите виды подчинительной связи между компонентами сочетаний имен существительных с именами числительными: «наложниц *триста*», «десятый *день*», «сорок *дней*», «на первом *листе*», «*осемь тысяч*».
9. На примере абзаца «Христофор писал не потому...» укажите стилистические фигуры, которые являются отличительной особенностью текста.
10. Из предложений 1. «Аще кто костью подавится, призови на помощь святого Власия», 2. «Се аз, Феодосий грешный, преписах книгу сию в память храбрых человек, дабы деяния их не беспмятны были», 3. «Василий Великий глаголет, яко Адам бысть в Раи сорок дней» выпишите подчинительные союзы, переведите их на русский язык и определите типы придаточных предложений, которые они присоединяют.

**II. «...Слово записанное упорядочивает мир». Прокомментируйте это высказывание, подтвердив свои аргументы примерами (объём не менее страницы).**