



Межрегиональная олимпиада школьников
"Будущие исследователи – будущее науки" 2023/24
Русский язык. Отборочный тур - 90 минут.

ФИО (полностью) _____

школа _____ класс _____ Шифр _____

ШИФР _____

10-11 класс. Вариант 1.

1. Сформулируйте правила обозначения мягкости согласных звуков на письме и укажите исключения из этих правил. Приведите по одному примеру действия правил и исключений.

2. Определите, какие русские фразеологизмы возникли на следующей основе? Укажите значение этих фразеологизмов:

а). *В старые времена, когда все мужчины носили головные уборы, они для приветствия знакомых поднимали шапку, тогда как с друзьями и родными пожимали руки или обнимались*

б). *Раньше на Руси так называли пугало на поле, засеянном горохом. С этой культурой были также связаны святочные обряды, в которых принимал участие ряженный, украшенный гороховой соломой*

в). *Источник крылатой фразы — «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. Связана с героиней этой сказки, старухой, которой было мало даров от волшебной золотой рыбки, в результате чего старуху погубила жадность: рыбка забрала все щедрые дары*

г). *Из сказки Андерсена «Новое платье короля»*

3. В сербском языке есть глагол «мутити» – 1) мутить; 2) смущать, беспокоить; 3) создавать беспорядок, путать. Этимологически родственным ему является русское слово «мутовка», обозначающее предмет кухонной утвари. Укажите, для чего используется мутовка? Свой ответ аргументируйте. Приведите не менее 2-х примеров слов русского языка, имеющих тот же корень.

4. Объясните значение «детских» слов *ноготки, людёныш, рукти, затужить* (шарф), *рогается*. Проведите словообразовательный анализ данных слов.

5. Выделите окончания в данных словах. Чем различаются морфологические значения в этих парах слов? Ответ аргументируйте.

сестра – сирота _____

портной – молодой _____

часовой – седой _____

6. Определите, какой частью речи и каким членом предложения является слово ЛУЧШЕ в данных примерах:

а). *Онегин, я тогда моложе, я лучше, кажется, была* (А. Пушкин) _____

б). *Я знаю, что ты можешь работать лучше.* _____

в). *Вы бы лучше сходили погулять!* _____

г). *Вечером была температура, но сегодня мне уже намного лучше.* _____

д). *Да ты уже сто раз произнес это «лучше».* _____

7. Определите главные члены предложения в следующих простых предложениях, входящих в состав сложного. Определите, кто старше: сын профессора или дочь врача? Обоснуйте свой ответ.

Профессор с сыном в воскресенье пошли в театр, врач с дочерью тоже пришёл туда.

8. Найдите «лишнее» слово в каждом ряду и объясните свой выбор.

а). лисий хвост, собачья преданность, черепашня неповоротливость, медвежья услуга _____;

б). каждый, всякий, любой, какой, другой _____;

в). по причине, несмотря на то что, в отличие от, в течение, вследствие _____

9. Определите стилистические фигуры, которые используют авторы в данных предложениях:

а). Осенью ковыльские степи совершенно изменяются и получают свой особенный, самобытный, ни с чем не сходный вид. (С. Аксаков) _____

б). Сметливость его и тонкость чутья меня поразили. (А. Пушкин) _____

в). Флёрв – все умеет. И дядя Гриша Дунаев. И доктор тоже. (М. Горький) _____

г). Во всех окнах – любопытные, на крышах – мальчишки. (А.Н. Толстой) _____

д). На кого не действует новизна? (А. Чехов) _____

10. Вставьте пропущенные буквы. Приведите орфографическое правило, по которому осуществляется это написание.

бородищ..., голосищ..., лапищ..., носищ..., ручищ..., силищ..., умищ...

10-11 класс. Вариант 2.

1. Восстановите следующие звуко-буквенные соответствия, проиллюстрировав выводы 3-мя примерами.

а). Буквосочетания *дц, тц, тьс* произносятся как [...], например, _____, _____, _____.

б). Сочетания согласных *си, зи* произносятся как [...], например, _____, _____, _____.

в). Сочетания согласных *шч, сч, ссч* произносятся как [...], например, _____, _____, _____.

2. В городе два кафе, одно из которых называется «Чебуречная», второе - «Чебурешная». Охарактеризуйте эти названия с позиции орфографических и орфоэпических правил.

3. Какие явления лексического уровня языка использованы в следующих стихотворных отрывках?

а). Любил студентов засыпать он, видно, оттого,
Что те любили засыпать на лекциях его. (С. Маршак) _____

б). Меня тревожит встреч напрасность,
Что и ни сердцу, ни уму,
И та не праздничность, а праздность,
В моём гостящая дому. (Е. Евтушенко) _____

4. В древнерусском языке, кроме единственного и множественного числа, существовало двойственное число: *дъвою (дву) столу, дъвема столома* и т. д. Со временем такие формы были утрачены, но в современном русском языке в некоторых случаях, в частности в сложных словах, сохранились следы таких форм. Приведите 2 примера таких слов.

5. Проанализируйте следующее высказывание и объясните, почему гроза – это «дивная» погода, а дождь «летит»? Укажите, когда случился такой погодный катаклизм?

Летось погода дивная живет: дождь летит, бог стрелы пуцает и гром.

6. Покажите, в каких из выделенных слов при словообразовательном анализе допущены ошибки. Проведите правильный морфемный и словообразовательный анализ слов с ошибками.

а). защитит кандидатскую (суффиксальный) _____;

б). восхождение (суффиксальный) _____;

в). побелка (приставочно-суффиксальный) _____;

г). седобородый (сложение) _____;

д). побережье (приставочный) _____

7. Укажите сходства и различия между выделенными словоформами с точки зрения лексики, морфологии, морфемки и словообразования.

дали задание – дали туманные.

8. Перечислите единицы морфологического уровня языка, выраженные звуком [а]. Укажите, что объединяет эти единицы.

9. В следующих предложениях выделите грамматические основы. Определите средства выражения подлежащего в этих предложениях.

а). Уже более трёх часов протекло с тех пор (И.С. Тургенев) _____.

б). А в раннем детстве всё представляется нам в розовом свете _____.

в). Днём Михайлов с несколькими товарищами был отправлен на практику в хирургическую клинику (К. Паустовский) _____.

г). Княгиня с московским франтом сидела на лавке (М.Ю. Лермонтов) _____.

д). Из двадцати четырёх человек собралось двадцать три (А. Н. Толстой) _____.

10. Вставьте пропущенные буквы. Определите, какая орфограмма реализуется в подобных написаниях букв. Приведите ещё 5 примеров написания, соответствующих этой орфограмме, кроме указанных.

Нач...ная веселиться,

Зап...рай в кладовке тёмной

Маму, папу, брата, кошку.

Пусть р...стет цена свободы –

Не спеши их отп...рать.