

**Межрегиональная предметная олимпиада КФУ по русскому языку,
заключительный этап, 2023-2024 учебный год, 10 класс**

1	2	3	4	5	Итого
					100

Задание 1 (20 баллов).

1.1. Лингвисты Казанского федерального университета придумали псевдослова, которые используются в диагностике речевого статуса детей и взрослых. Псевдослово – слово, которого не существует, но оно соответствует морфологическим и фонетическим законам русского языка. Ниже приведены характеристики каждого звука псевдослова. Что за псевдослово придумал лингвист? Запишите: а) звук; б) слово, из которого изъят отгадываемый звук (там, где это необходимо); в) псевдослово (и варианты его записи).

[] такой же, как первый звук существительного, у которого есть формы, совпадающие с формами двух разных глаголов. Выберите это существительное: *пила, поле, рубль, стая*. Запишите формы этих глаголов.

[] такой же, как безударный гласный в форме глагола *вручат*.

[] такой же, как шестой звук слова, образованного не от имени существительного в ряду слов *владычество, гимнастика, древесина, дуэлянт, прадедушка, преподаватель, тоннаж, топорище*. Запишите слово.

[] такой же, как второй звук в существительном, не имеющего суффикса с собирательным значением в ряду слов *бельё, копьё, сырьё, студенчество, солдатня*. Запишите слово.

[] четвёртый звук существительного в ряду слов, употребляющегося исключительно с предлогом *в*: *бытие, бытовка, бытование, бытность*. Запишите слово.

[] вариантное окончание предложного падежа единственного числа некоторых существительных мужского рода, относящихся ко 2 склонению.

[] такой же, как седьмой звук в термине, являющимся синонимичным к понятию *неопределённая форма глагола*.

1.2. К какой части речи может принадлежать данное псевдослово (в зависимости от его орфографического облика)?

1.3. Дайте характеристику постоянным морфологическим признакам псевдослова.

Задание 2 (20 баллов).

В Национальном корпусе русского языка имеется возможность искать не только отдельные слова, но и их сочетания. В таблице представлены 3-граммы – сочетания из трёх слов подряд, которые встречаются в текстах корпуса достаточно часто.

Первое слово (А) во всех 3-граммах одинаковое.

Второе слово (В) одинаково для каждой строки. Слова не повторяются и расположены в случайном порядке.

Третьи слова (С) даны в начальных формах, индексы в скобках подскажут вам, в какой именно форме нужно употребить каждое слово.

	В	С	3-граммы
А	1	<i>основание</i> (М-2), <i>труд</i> (Е-2)	
	2	<i>состояние</i> (Е-6), <i>пример</i> (Е-4)	
	3	<i>печать</i> (Е-2), <i>продажа</i> (Е-2)	
	4	<i>конец</i> (Е-2), <i>смех</i> (Е-2)	
	5	<i>гора</i> (М-5), <i>счёт</i> (Е-4)	
	6	<i>место</i> (Е-3), <i>лицо</i> (Е-3)	
	7	<i>уровень</i> (Е-6), <i>слово</i> (М-6)	
	8	<i>карман</i> (Е-3), <i>зуб</i> (М-3)	
	9	<i>запись</i> (Е-4), <i>давление</i> (Е-5)	
	10	<i>исполнение</i> (Е-6), <i>помощь</i> (Е-6)	
	11	<i>цель</i> (Е-5), <i>помощь</i> (Е-5)	

2.1. Впишите в таблицу слово А.

2.2. Впишите в таблицу слово В для каждой из строк 1–11.

2.3. Объясните, как устроены индексы для слов С. Что означают буквы Е и М? Что означают цифры? Может ли в какой-то из 3-грамм использоваться цифра 1?

2.4. Запишите получившиеся 3-граммы в четвёртый столбец таблицы.

2.5. Дополните третий столбец таблицы словами из списка, учитывая их индексы. В каждую строку необходимо добавить не более 1 слова.

вкус (Е-3), *восторг* (Е-6), *высота* (Е-6), *галочка* (Е-2), *деньги* (М-4), *деньги* (М-6), *добро* (Е-3), *рука*

(Е-2), *стать* (Е-4), *участие* (Е-2), *шутка* (М-2)

2.6. Получившиеся дополнительные 3-граммы запишите в 4-й столбец таблицы.

2.7. Некоторые 3-граммы содержали на месте слова С притяжательное местоимение, которое не соотносится ни с одним из личных местоимений. В этих случаях правильнее рассматривать 4-граммы.

1) А + В + С + желание

2) А + В + С + ум

Запишите получившиеся 4-граммы. Для существительных укажите их индексы.

Задание 3 (20 баллов).

Выберите для каждого словообразовательного окказионализма из художественной литературы соответствующую словообразовательную инновацию из реальных детских высказываний, зарегистрированных в Словаре детской речи С.Н.Цейтлин, и обоснуйте свой выбор.

3.1. А брюки носил исправник, на вате стеганные простудлив был очень, сложения слабого — **замухрыш**, одно слово. [Е. И. Замятин. Алатырь (1914)]

а. Смотри, какой **лягух**. А где его мамочка? (2,5)

б. Это бескозырка или **козырка**? (Вика Р.; 6)

3.2. Пухлыми пальцами в рыжих волосиках солнце **изласкало** вас назойливостью овода [В. В. Маяковский. Трагедия]

а. Зачем его так **издевать**? Он маленький и хороший! (Люба, 7 л.)

б. Мартин **излизал** весь мячик. (Вика, 7 л.)

3.3. В ваших душах **выцелован** раб. [В. В. Маяковский. Трагедия]

а. Я уже **высмеялся**. (Дима Р.; 6)

б. Я вшила молнию, а она **вышивается**. (Вика Р.; 7)

3.4. Пухлые тахі и костлявые пролетки. Грудь **испешеходили**. Чахотки площе. [В. В. Маяковский. Облако в штанах]

а. Ты **искуда** пришел? (Надя С.; 2,6)

б. **Испомадились**-то все! (Аня Ф.; 6,9, про накрасивших губы друг)

3.5. Несносная **мигушка** (Передразнивает ее.) [(О том, кто мигает) А.С. Пушкин. Через неделю буду в Париже...]

а. Всё от него улетело, от **грязнушки** этого. (Настя В.; 6)

б. Где дедушкина **надушка**? (Лена; 5) (о подушке, которую дедушка клал на голову)

с. Ну какая же ты **боюшка**! (Вера К.; 4)

Не включены в общую подборку следующие примеры:

И пока выпячивал губищи грязные, с губищ на образ вползла бациллина. [В.В. Маяковский. Обряды кому и на кой ляд целовальный обряд: Стих]

а. Вот **креслины** ноги (отпиленные от кресла). (Лена С.; 3)

б. Ой, какая **лёдина**. (Марина, 4, глядя на один из кусков льда)

с. Я не буду пить молоко, там плавают **молочины**. (Маша К.; 4,4)

3.6.1. Какие из детских словообразовательных инноваций могут соответствовать поэтическому окказионализму? Почему лингвист решил не включать эти примеры в общую подборку?

3.6.2. Выполните морфологический разбор выделенной единицы из высказывания а.

3.6.3. Какое фонетическое явление наблюдается в выделенных единицах следующих высказываний?

д. Полезем на **высочину** (на верхнюю часть дерева). (Максим Л.; 3)

е. Мы живем на самой **высокине** (т.е. на последнем этаже). (Женя М.; 3,4)

Задание 4 (20 баллов).

Лингвист, изучая одну из орфограмм русского языка, обратил внимание, что знание иностранных языков может как помочь, так и навредить при написании слов с этой орфограммой.

Лингвист составил список слов на одном из современных европейских языков и разделил все слова на две большие группы: полезные и вредные. Каждую из этих двух групп он разделил на две подгруппы по схожему принципу.

Примечание: знание иностранных языков не требуется для решения задачи.

4.1. Распределите данные ниже слова на **четыре равные** подгруппы, впишите их в таблицу. Одно из слов нужно поместить в **две** подгруппы. Какое это слово? Объясните свой ответ.

bacillo, ballo, caloria, capitello, caricatura, cellulosa, coccarda, comando, comune, dilemma, impresario, massone, mezzanino, miliardo, milione, narciso, opponente, privilegio, savana

Полезные слова		Вредные слова	
Подгруппа 1	Подгруппа 2	Подгруппа 1	Подгруппа 2

4.2. О какой орфограмме русского языка идёт речь?

4.3. Чем отличаются слова в двух подгруппах друг от друга?

4.4. Можно ли в какую-то из групп отнести слова **contrabbasso** и **soffitto**? Объясните свой ответ.

4.5. Можно ли в какую-то из групп отнести слово **vassallo**? Объясните свой ответ.

Задание 5 (20 баллов).

Прочитайте фрагмент текста из раннедревнерусского Лазаревского паримейника XII в. и выполните задания.

и клицѣи раше и въпиаше **ѡче ѡче колѣсница** **ѡгньна** и съноузъници **кѡ** · и не видѣ **кѡ** к томоу
· и гатъса клицѣи за **ризы** свога · и **растьрза** га въ **двѣ** **растьрзани**

Примечания:

съноузъникъ – всадник

растьрзание – кусок, клочок

зъраше, въпиаше, видѣ, растьрза – формы прошедшего времени

5.1.1. Сделайте перевод выделенных слов данного фрагмента на современный русский язык.

Слово для перевода	Перевод	Часть речи
и клицѣи		
ѡче		
колѣсница		
ѡгньна.		
не видѣ		
кѡ		
ризы		
растьрза		
въ двѣ		

5.1.2. Определите падеж у слова **ѡче**.

5.1.3. Как называлась первая буква в слове из 5.1.2 в алфавите? Какую букву современного русского языка она обозначает?

5.2.1. Из данного фрагмента выпишите глагол со значением 'воскликнуть', родственное лтш. ūpīš 'филин', лит. ūpas 'эхо', др.-исл. úfī 'ночная сова'.

5.2.2. Этот глагол является однокоренным к названию птицы. Напишите название данной птицы и объясните его этимологию.

5.2.3. От глагола, указанного вами в п.5.2.1, образуйте: 1) современный однокоренной глагол со значением «громко кричать»; 2) прилагательное, которое по данным НКРЯ чаще всего употребляется с существительными *случай, факт, пример*; 3) существительное 2 склонения.

5.3. Используемое в тексте слово **колѣсница** этимологически родственно славянскому **коло** – слову, относящемуся к древнему типу склонения на *es, объединившему сакральные наименования с наращением -ес- в косвенных падежах. Приведите не менее трех слов, также относящихся к данному древнему типу склонения. Свой ответ обоснуйте.

5.4.1. Известно, что в современном русском языке существует большое количество фразеологизмов библейского происхождения. В тексте проиллюстрирован древнееврейский обычай рвать на себе одежду в знак горя, к которому, по данным современных словарей, восходит книжный фразеологизм со значением «впасть в крайнее отчаяние». Приведите этот фразеологизм.