

**Межрегиональная предметная олимпиада КФУ по русскому языку,
заключительный этап, 2023-2024 учебный год, 11 класс**

1	2	3	4	5	Итого
					100

Задание 1 (20 баллов).

1.1. Лингвисты Казанского федерального университета придумали псевдослова, которые используются в диагностике речевого статуса детей и взрослых. Псевдослово – слово, которого не существует, но оно соответствует морфологическим и фонетическим законам русского языка. Ниже приведены характеристики каждого звука псевдослова. Что за псевдослово придумал лингвист? Запишите: а) звук; б) слово, из которого изъят отгадываемый звук (там, где это необходимо); в) псевдослово (и варианты его записи).

[] такой же, как первый звук существительного, у которого есть формы, совпадающие с формами двумя разных глаголов в следующем ряду слов: *пила, поле, рубль, стая*. Запишите формы этих глаголов.

[] такой же, как безударный гласный в форме множественного числа существительного *шарф*.

[] такой же, как второй звук существительного, имеющего общий грамматический признак (не род) с существительным *путь* в следующем ряду слов: *тюль, шампунь, кенгуру, запятая, время, вермишель, земля*. Запишите слово.

[] такой же, как ударный гласный в форме глагола *вручат*.

[] такой же, как последний звук, которым оканчивается существительное, образованное не от имени существительного в ряду слов *ладычество, гимнастика, дуэлянт, древесина, прадедушка, преподаватель, тоннаж, топорнице*. Запишите слово.

[] такой же, как ударный звук в форме третьего лица единственного числа глагола *щемить*.

[] шестой звук существительного в ряду слов, употребляющегося исключительно с предлогом *в*: *бытие, бытовка, бытование, бытность*. Запишите слово.

1.2. К какой части речи может принадлежать данное псевдослово (в зависимости от его орфографического облика)?

1.3. Дайте характеристику его постоянным морфологическим признакам. Образуйте возможные начальные формы псевдослов.

Задание 2 (20 баллов).

В Национальном корпусе русского языка имеется возможность искать не только отдельные слова, но и их сочетания. В таблице представлены 3-граммы – сочетания из трёх слов подряд, которые встречаются в текстах корпуса достаточно часто.

Первое слово (А) во всех 3-граммах одинаковое.

Второе слово (В) одинаково для каждой строки. Слова не повторяются и расположены в неслучайном порядке.

Третьи слова (С) даны в начальных формах, индексы в скобках подскажут вам, в какой именно форме нужно употребить каждое слово.

А	В	С	3-граммы
	1	<i>основание</i> (М-2), <i>труд</i> (Е-2)	
	2	<i>состояние</i> (Е-6), <i>пример</i> (Е-4)	
	3	<i>печать</i> (Е-2), <i>продажа</i> (Е-2)	
	4	<i>конец</i> (Е-2), <i>смех</i> (Е-2)	
	5	<i>гора</i> (М-5), <i>счёт</i> (Е-4)	
	6	<i>место</i> (Е-3), <i>лицо</i> (Е-3)	
	7	<i>уровень</i> (Е-6), <i>слово</i> (М-6)	
	8	<i>карман</i> (Е-3), <i>зуб</i> (М-3)	
	9	<i>запись</i> (Е-4), <i>давление</i> (Е-5)	
	10	<i>исполнение</i> (Е-6), <i>помощь</i> (Е-6)	
11	<i>цель</i> (Е-5), <i>помощь</i> (Е-5)		

2.1. Впишите в таблицу слово А.

2.2. Впишите в таблицу слово В для каждой из строк 1–11.

2.3. Объясните, как устроены индексы для слов С. Что означают буквы Е и М? Что означают цифры? Может ли в какой-то из 3-грамм использоваться цифра 1?

2.4. Запишите получившиеся 3-граммы в четвёртый столбец таблицы.

2.5. Дополните третий столбец таблицы словами из списка, учитывая их индексы. В каждую строку необходимо добавить не более 1 слова.

адрес (Е-3), *галочка* (Е-2), *грех* (Е-2), *дело* (М-6), *деньги* (М-4), *жир* (Е-2), *место* (Е-6), *порядок* (Е-6), *потолок* (Е-2), *сила* (Е-4), *спех* (Е-3)

2.6. Получившиеся дополнительные 3-граммы запишите в 4-й столбец таблицы.

2.7. Некоторые 3-граммы содержали на месте слова С притяжательное местоимение, которое не соотносится ни с одним из личных местоимений. В этих случаях правильнее рассматривать 4-граммы.

1) А + В + С + инициатива

2) А + В + С + дело

Запишите получившиеся 4-граммы. Для существительных укажите их индексы.

Задание 3 (20 баллов).

3.1. Установите соответствия между выделенными словами в предложениях из Национального корпуса русского языка и выделенными единицами из реальных детских высказываний из Словаря детской речи С.Н.Цейтлин (к некоторым словам можно отнести несколько детских окказионализмов):

1. — А может быть, и будет, — заметила хозяйка его, заглянув в чайник и прибавив туда на всякий случай водицы. [В. И. Даль. Павел Алексеевич Игривый (1847)]	А. Мама, у тебя хороший гладильник . Всё платье прогладил. (Марина О.; 4,1)
2. Может быть, такой порядок во всех учреждениях, но я производственник , а не канцелярист. [Анатолий Рыбаков. Тяжелый песок (1975-1977)]	Б. Дай мне крупу, я ведь крупник и умею все с ей... ею... нею делать. (Миша Т.; 3,10)
3. Или в мучной лабаз завернет; там ключник муку пекарю отпускает. [М. Е. Салтыков-Щедрин. Пошехонская старина. Житие Никанора Затрапезного, пошехонского дворянина (1887-1889)]	В. Какой ты у нас, Ваня, любопытник ! (Миша В.; 6,8)
4. Хищник упал на бок, но тотчас же повернулся на спину, распластал по ней крылья и вытянул их перед собой. [Максим Горький. Чарли Мэн (1906)]	Г. А вон Сережины мозольники стоят! (Ульяна, 7,2; глядя на обувь)
5. Петрова опять сунула сыну градусник и сторожила на корточках возле дивана, чтобы он не уронил. [А.Б.Сальников. Петровы в grippe и вокруг него // «Волга», 2016]	Д. Мы с папой умеем рисовать, мы искусственники . (Алеша Е.; 4,6)
6. При такой одиночной охоте, загнав лису, надобно левою рукою держать ее за уши, а правою надеть на нее намордник . [С.Т.Аксаков. Рассказы и воспоминания охотника о разных охотах (1855)]	Е. Большая папка для книг - книжник . (Вася М.; 5)
7. Игру какую хочешь, или ружье, или паяльник . [Виктор Драгунский. Денискины рассказы/ Зеленчатые леопарды (1963)]	Ж. У нас у Лолы вчера наличник потерялся. Лицо замерзло. (Маша В.; 4,3)
8. Дверь в тамбур распахнулась, и вошел проводник . [Виктор Пелевин. Желтая стрела (1993)]	З. Это же не пододеяльник, а наодеяльник . (Лена; 5)
9. Там теперь поселился сапожник , все переменялось; мальчик не узнал своего старого гнезда. [Н. Г. Помяловский. Мещанское счастье (1860)]	И. Я не такой, не глубинник ... Не в глубину нырнул. (Алеша Е.; 9,6)
10. Объявить (себе!), что я киношник , служащий, кинокартинки снимаю... [Григорий Козинцев. «Тут начинается уже не хронология, но эпоха...» (1940-1973)]	К. Это как раз для доклассников . (Алеша Е.; 6,10)

	Л. Смотри, первый ездник упал! (Люба Б.; 5)
	М. Колокольники всегда всё знали. И били в колокола (Денис Б.; 6,11)
	Кто пьет вино, тот - виношник ! (Света А.; 3,6)
	Он не сумеет, надо к босоножнику . (Коля; 3)

2. Дайте определения слову *киношник*. В чем различие производящих основ слова *киношник* и соответствующей ему детской словообразовательной инновации?

3. Прочитайте еще несколько детских высказываний.

3.1. Бабушник я, бабушку люблю. (Игорь И.; 3)

Можно ли его отнести к какому-либо из представленных предложений? К какому? Какова особенность выделенного данного детского окказионализма?

3.2. Мама, смотри, душники продаются. Хорошо пахнут! (4,2)

Школьник соотнёс единицу *душник* с единицей *проводник*. Правильно ли он сделал? Обоснуйте свой выбор.

3.3. Я видела дыродельник. (Ева, 5,8)

Школьник подобрал к данной единице из детского высказывания слово *еженедельник*. Правильно ли он сделал? Обоснуйте свой выбор.

4. Сейчас поставлю вас в **наказник**! (Катя Т.; 6, говорит о месте для наказания)

Школьник отнёс данное детское высказывание к 8-му предложению. Правильно ли он сделал? Обоснуйте своё мнение.

Задание 4 (20 баллов).

Лингвист, изучая одну из орфограмм русского языка, обратил внимание, что знание иностранных языков может как помочь, так и навредить при написании слов с этой орфограммой.

Лингвист составил список слов на одном из современных европейских языков и разделил все слова на две большие группы: полезные и вредные. Каждую из этих двух групп он разделил на две подгруппы по схожему принципу.

Примечание: знание иностранных языков не требуется для решения задачи.

4.1. Распределите данные ниже слова на **четыре равные** подгруппы, впишите их в таблицу. Одно из слов нужно поместить в **две** подгруппы. Какое это слово? Объясните свой ответ.

abbreviatura, appartamento, appendicite, ballo, caloria, caricatura, comando,
comune, dilettante, graffiti, grottesco, impresario, miliardo, milione, narciso,
parallelepipedo, privilegio, savana, vernissage

Полезные слова		Вредные слова	
Подгруппа 1	Подгруппа 2	Подгруппа 1	Подгруппа 2

4.2. О какой орфограмме русского языка идёт речь?

4.3. Чем отличаются слова в двух подгруппах друг от друга?

4.4. Можно ли в какую-то из групп отнести слова **ammortizzatore** и **cappuccino**? Объясните свой ответ.

4.5. Можно ли в какую-то из групп отнести слово **allitterazione**? Объясните свой ответ.

Задание 5 (20 баллов).

Прочитайте фрагмент текста из раннедревнерусского Лазаревского паримейника XII в. и выполните задания.

и клнѣѡи рѡше и въпнѡше ѡче ѡче колѣсница ѡгньна и съноузъници кѡ . и не видѣ кѡ к томоу
· и гатъса клнѣѡи за ризы своѡ . и растърза га въ двѣ растързани

Примечания:

съноузъникъ – всадник

растързаниѡ – кусок, клочок

зѡрѡше, въпнѡше, видѣ, растърза – формы прошедшего времени

5.1.1. Сделайте перевод выделенных слов данного фрагмента на современный русский язык.

Слово для перевода	Перевод	Часть речи
нѣкѣи		
ѡчѣ		
колѣсница		
ѡгньна.		
нѣ видѣ		
кѣго		
ризѣ		
растѣрза		
въ двѣ		

5.1.2. Определите падеж у слова ѡчѣ.

5.1.3. Как называлась первая буква в слове из 5.1.2 в алфавите? Какую букву современного русского языка она обозначает?

5.2.1. Из данного фрагмента выпишите глагол со значением ‘воскликнуть’, родственное лтш. ūris ‘филин’, лит. ūras ‘эхо’, др.-исл. úfr ‘ночная сова’.

5.2.2. Этот глагол является однокоренным к названию птицы. Напишите название данной птицы и объясните его этимологию.

5.2.3. От глагола, указанного вами в п.5.2.1, образуйте: 1) современный однокоренной глагол со значением «громко кричать»; 2) прилагательное, которое по данным НКРЯ чаще всего употребляется с существительными *случай, факт, пример*; 3) существительное 2 склонения.

5.3. Используемое в тексте слово **колѣсница** этимологически родственно славянскому **коло** – слову, относящемуся к древнему типу склонения на *es, объединившему сакральные наименования с наращением -ес- в косвенных падежах. Приведите не менее трех слов, также относящихся к данному древнему типу склонения. Свой ответ обоснуйте.

5.4.1. Известно, что в современном русском языке существует большое количество фразеологизмов библейского происхождения. В тексте проиллюстрирован древнееврейский обычай рвать на себе одежду в знак горя, к которому, по данным современных словарей, восходит книжный фразеологизм со значением «впасть в крайнее отчаяние». Приведите этот фразеологизм.