

**Межрегиональная предметная олимпиада КФУ по русскому языку,
заключительный этап, 2023-2024 учебный год, 5 класс**

1	2	3	4	5	Итого
					100

Задание 1 (20 баллов).

1.1. Лингвисты Казанского федерального университета придумали псевдослова, которые используются в диагностике речевого статуса детей и взрослых. Псевдослово – слово, которого не существует, но оно соответствует морфологическим и фонетическим законам русского языка. Ниже приведены характеристики каждого звука псевдослова. Что за псевдослово придумал лингвист? Запишите: а) звук; б) слово, из которого изъят отгадываемый звук (там, где это необходимо); в) псевдослово.

[] такой же, как последний звук корня глагола, который относится к другому типу спряжения, в отличие от остальных в списке: бдеть, велеть, влететь, греметь, сопеть, хрустеть, черстветь, шелестеть. Запишите глагол:

[] такой же, как ударный гласный в форме глагола вручат.

[] такой же, как последний звук неодушевленного существительного в следующем списке слов: кукла, тритон, кандидат, народ, ферзь, туз. Запишите слово:

[] такой же, как безударный гласный в форме множественного числа существительного шарф.

[] согласный звук, который есть в названиях всех членов предложений.

1.2. К какой части речи, вероятно, принадлежит данное псевдослово? Запишите его непостоянные морфологические признаки.

Задание 2 (20 баллов).

В Национальном корпусе русского языка имеется возможность искать не только отдельные слова, но и их сочетания. В таблице представлены 3-граммы – сочетания из трёх слов подряд, которые встречаются в текстах корпуса достаточно часто.

Первое слово (А) во всех 3-граммах одинаковое. Это частица.

Второе слово (В) одинаково для каждой строки. Слова не повторяются и расположены в неслучайном порядке. Это предлоги.

Третьи слова (С) даны в начальных формах, индексы в скобках подскажут вам, в какой именно форме нужно употребить каждое слово.

	В	С	3-граммы
А	1	<i>основание (М-2), труд (Е-2)</i>	
	2	<i>состояние (Е-6), пример (Е-4)</i>	
	3	<i>уровень (Е-6), слово (М-6)</i>	

4	<i>карман</i> (Е-3), <i>зуб</i> (М-3)	
5	<i>цель</i> (Е-5), <i>помощь</i> (Е-5)	

2.1. Впишите в таблицу слово А.

2.2. Впишите в таблицу слово В для каждой из строк 1–5.

2.3. Объясните, как устроены индексы для слов С. Что означают буквы Е и М? Что означают цифры? Может ли в какой-то из 3-грамм использоваться цифра 1?

2.4. Запишите получившиеся 3-граммы в четвёртый столбец таблицы.

2.5. Дополните третий столбец таблицы словами из списка, учитывая их индексы. В каждую строку необходимо добавить не более 2 слов.

гордость (Е-2), *дух* (Е-6), *душа* (Е-3), *место* (Е-6), *польза* (Е-4), *потолок* (Е-2), *правило* (М-3), *рука* (Е-2), *счёт* (Е-4), *участие* (Е-2)

2.6. Получившиеся дополнительные 3-граммы запишите в 4-й столбец таблицы.

2.7. В строку 4 автор задания сначала включил название одного из времён года с индексом М-3, но засомневался. О какой 3-грамме идёт речь? Объясните свой ответ.

Задание 3 (20 баллов).

3.1. Установите соответствия между выделенными словами в предложениях из Национального корпуса русского языка и выделенными единицами из реальных детских высказываний, зарегистрированных в Словаре детской речи С.Н.Цейтлин.

1. Ключник Иван Дмитриевич повел Аграфену к ключнице Фекле. [Н. Н. Алексеев. <i>Заморский выходец</i> (1900)]	А. Какой ты у нас, Ваня, любопытник! (Миша В.; 6,8)
2. Все зверьки, у которых глаза были посажены рядом, как у волка, поздно замечали, когда со стороны к ним подбирался хищник . [Как спасаются зайцы? // «Знание – сила», 2003]	Б. А вон Сережины мозольники стоят! (Ульяна, 7 л., глядя на обувь)
3. Каждое утро я первым делом отодвигал занавеску и рассматривал градусник . [А.В.Палий. <i>Вода и железо</i> (2012) // «Волга», 2013]	В. Дай мне крупу, я ведь крупник и умею все с ей... ею... нею делать. (Миша Т.; 3,10)
4. Но мишка все заметил, мотнул недовольно головой, утробно зарычал и все же угоститься прямо сейчас не мог — мешал намордник .	Д. Мама, у тебя хороший гладильник . Всё платье прогладил. (Марина О.; 4,1)

[Майя Кучерская. Тетя Мотя // «Знамя», 2012]	
5. Игру какую хочешь, или ружье, или паяльник . [Виктор Драгунский. Денискины рассказы/ Зеленчатые леопарды (1963)]	Г. У нас у Лолы вчера наличник потерялся, и поэтому её лицо замерзло. (Маша В.; 4,3)

3.2. Выделите лишнее слово в правом столбике с точки зрения морфемного состава.

3.3. Запишите, от каких слов образованы выделенные единицы правого столбика.

3.4. Сделайте морфемный разбор следующих слов: *мозольник, крупник, наличник*.

Задание 4 (20 баллов).

Лингвист, изучая одну из орфограмм русского языка, обратил внимание, что знание иностранных языков может как помочь, так и навредить при написании слов с этой орфограммой.

Лингвист составил список слов на одном из современных европейских языков и разделил все слова на две большие группы: полезные и вредные. Каждую из этих двух групп он разделил на две подгруппы по схожему принципу.

Примечание: знание иностранных языков не требуется для решения задачи.

4.1. Распределите данные ниже слова на **четыре равные** подгруппы, впишите их в таблицу. Одно из слов нужно поместить в **две** подгруппы. Какое это слово? Объясните свой ответ.

ballo, caloria, caricatura, comando, compasso, leggenda, milione, narciso, savana, tennis, territorio

Полезные слова		Вредные слова	
Подгруппа 1	Подгруппа 2	Подгруппа 1	Подгруппа 2

4.2. О какой орфограмме русского языка идёт речь?

4.3. Чем отличаются слова в двух подгруппах друг от друга?

4.4. Можно ли в какую-то из групп отнести слова **gazzetta** и **balletto**? Объясните свой ответ.

Задание 5 (20 баллов).

Прочитайте фрагмент текста из летописи по Лаврентьевскому списку и выполните задания.

Ѡтополкъ же и **Володимеръ** идоста на вежѣ. и възаста вежѣ. [и]
полониша скот и **конѣ. вельблѣд** и **челадь**

Примечания:

вежа – здесь *половцы*

идоста, възаста, полониша – глаголы в форме прошедшего времени

5.1. Сделайте перевод выделенных существительных данного фрагмента на современный русский язык. Укажите число и падеж каждого существительного.

Слово для перевода	Перевод	Число и падеж
Ѡтополкъ		
Володимеръ		
скот		
конѣ.		
вельблѣд		
челадь		

5.2.1. В другом контексте из летописи по Лаврентьевскому списку читаем следующее «*Начаша он скот собирати от мужа по 4 куны, а от старост по 10 гривен, а от бояр по 18 гривен*». Учитывая, что *куна* и *гривна* – это названия денежных единиц, предположите, в каком значении слово *скот* употреблено в данном предложении.

5.2.2. В каком значении вы использовали слово *скот* при переводе первоначального фрагмента текста? Объясните, используя данные контекста.

5.3.1. В каком значении в тексте использовано слово **челадь**?

5.3.2. Как называлась четвертая буква, представленная в слове **челадь**? Какую букву современного русского языка она обозначает?