

**Межрегиональная предметная олимпиада КФУ по русскому языку,  
заключительный этап, 2023-2024 учебный год, 6 класс**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Итого</b>
					<b>100</b>

**Задание 1 (20 баллов).**

1.1. Лингвисты Казанского федерального университета придумали псевдослова, которые используются в диагностике речевого статуса детей и взрослых. Псевдослово – слово, которого не существует, но оно соответствует морфологическим и фонетическим законам русского языка. Ниже приведены характеристики каждого звука псевдослова. Что за псевдослово придумал лингвист? Запишите: а) звук; б) слово, из которого изъят отгадываемый звук (там, где это необходимо); в) варианты записи псевдослова.

[ ] такой же, как безударный гласный в форме глагола *вручат*.

[ ] такой же, как последний звук, которым оканчивается существительное, образованное не от имени существительного в ряду слов *владычество, гимнастика, дуэлянт, передовик, тоннаж, топорнице*. Запишите слово:

[ ] такой же, как второй звук существительного, имеющего общий грамматический признак (не род) с существительным *путь* в следующем ряду слов: *тюль, шампунь, кенгуру, запятая, время, вермишель, земля*. Запишите слово:

[ ] такой же, как ударный звук в конструкции *отрицательная частица + глагол быть* в форме прошедшего времени мужского рода единственного числа.

[ ] такой же, как седьмой звук в термине, являющимся синонимичным к понятию *неопределенная форма глагола*. Запишите термин:

1.2. К каким части речи может принадлежать данное псевдослово?

**Задание 2 (20 баллов).**

В Национальном корпусе русского языка имеется возможность искать не только отдельные слова, но и их сочетания. В таблице представлены 3-граммы – сочетания из трёх слов подряд, которые встречаются в текстах корпуса достаточно часто.

Первое слово (А) во всех 3-граммах одинаковое. Это частица.

Второе слово (В) одинаково для каждой строки. Слова не повторяются и расположены в неслучайном порядке. Это предлоги.

Третьи слова (С) даны в начальных формах, индексы в скобках подскажут вам, в какой именно форме нужно употребить каждое слово.

	В	С	3-граммы
А	1	<i>основание (М-2), труд (Е-2)</i>	
	2	<i>состояние (Е-6), пример (Е-4)</i>	

3	<i>уровень</i> (Е-6), <i>слово</i> (М-6)	
4	<i>карман</i> (Е-3), <i>зуб</i> (М-3)	
5	<i>цель</i> (Е-5), <i>помощь</i> (Е-5)	

2.1. Впишите в таблицу слово А.

2.2. Впишите в таблицу слово В для каждой из строк 1–5.

2.3. Объясните, как устроены индексы для слов С. Что означают буквы Е и М? Что означают цифры? Может ли в какой-то из 3-грамм использоваться цифра 1?

2.4. Запишите получившиеся 3-граммы в четвёртый столбец таблицы.

2.5. Дополните третий столбец таблицы словами из списка, учитывая их индексы. В каждую строку необходимо добавить не более 2 слов.

*высота* (Е-6), *грех* (Е-2), *курс* (Е-6), *мера* (Е-4), *плечо* (Е-3), *порядок* (Е-3),  
*потолок* (Е-2), *рука* (Е-2), *удовольствие* (Е-2), *шутка* (Е-4)

2.6. Получившиеся дополнительные 3-граммы запишите в 4-й столбец таблицы.

2.7. В строку 4 автор задания сначала включил название одного из времён года с индексом М-3, но засомневался. О какой 3-грамме идёт речь? Объясните свой ответ.

### Задание 3 (20 баллов).

3.1. Установите соответствия между выделенными словами в предложениях из Национального корпуса русского языка и выделенными единицами из реальных детских высказываний, зарегистрированных в Словаре детской речи С.Н.Цейтлин.

1. Инженер, <b>производственник</b> , тоже поэт, музыкант, он тоже имеет душу. [М.С.Шагинян. Дневник (1951)]	А. Дай мне крупу, я ведь <b>крупник</b> и умею все с ей... ею... нею делать. (Миша Т.; 3,10)
2. Дело объяснилось, когда <b>ключник</b> отпер еще одну дверь, и меня пригласили войти в открывшуюся «одиночку». [В. Г. Короленко. Испытание (1891)]	Б. Какой ты у нас, Ваня, <b>любопытник</b> ! (Миша В.; 6,8)
3. Единственный <b>хищник</b> — динго, и то его считают одичалой домашней собакой, некогда привезенной сюда аборигенами. [Д. А. Гранин. Месяц вверх ногами (1966)]	В. А вон Сережины <b>мозольники</b> стоят! (Ульяна, 7 л., глядя на обувь)

4. Сегодня идет снег и оттепели нет — <i>градусник</i> стоит на 0...» [Нина Катерли. «Сквозь сумрак бытия» // «Звезда», 2002]	Г. Мы с папой умеем рисовать, мы <b>искусственники</b> . (Алеша Е.; 4,6)
5. Чтобы <i>намордник</i> не спадал, девочка привязала его веревочкой к ошейнику. [Владимир Железников. Каждый мечтает о собаке (1966)]	Д. Мама, у тебя хороший <b>гладильник</b> . Всё платье прогладил. (Марина О.; 4,1)
6. Неопытному же поможет <i>паяльник</i> с регулятором температуры. [Короткие корреспонденции // «Техника - молодежи», 1977]	Е. У нас у Лолы вчера <b>наличник</b> потерялся. Лицо замерзло. (Маша В.; 4,3)

3.2. Какая пара слов отличается от других по способу словообразования?

3.3. Сделайте морфемный разбор следующих слов: *мозольник, крупник, наличник*.

3.4. Прочитайте еще одно детское высказывание:

**Бабушник** я, бабушку люблю. (Игорь И.; 3)

Можно ли его отнести к какому-либо из выделенных слов в предложениях НКРЯ? К какому? Какова особенность выделенного данного детского окказионализма?

#### Задание 4 (20 баллов).

Лингвист, изучая одну из орфограмм русского языка, обратил внимание, что знание иностранных языков может как помочь, так и навредить при написании слов с этой орфограммой.

Лингвист составил список слов на одном из современных европейских языков и разделил все слова на две большие группы: полезные и вредные. Каждую из этих двух групп он разделил на две подгруппы по схожему принципу.

**Примечание:** знание иностранных языков не требуется для решения задачи.

4.1. Распределите данные ниже слова на **четыре равные** подгруппы, впишите их в таблицу. Одно из слов нужно поместить в **две** подгруппы. Какое это слово? Объясните свой ответ.

**ballo, caloria, caricatura, classe, comando, cristallo, dessert, galleria, milione, narciso, savana**

Полезные слова		Вредные слова	
Подгруппа 1	Подгруппа 2	Подгруппа 1	Подгруппа 2

4.2. О какой орфограмме русского языка идёт речь?

4.3. Чем отличаются слова в двух подгруппах друг от друга?

4.4. Можно ли в какую-то из групп отнести слова **attacco** и **carretto**? Объясните свой ответ.

**Задание 5 (20 баллов).**

Прочитайте фрагмент текста из летописи по Лаврентьевскому списку и выполните задания.

**Ѹтополкъ** же и **Володимеръ** идоста на **вежѣ**. и **взаста** **вежѣ**. [и]  
**полониша** **скот** и **конѣ**. **вельблуд** и **челадь**

**Примечания:**

**вежа** – здесь *половцы*

**идоста**, **взаста**, **полониша** – глаголы в форме прошедшего времени

5.1. Сделайте перевод выделенных существительных данного фрагмента на современный русский язык. Укажите число и падеж каждого существительного.

Слово для перевода	Перевод	Число и падеж
<b>Ѹтополкъ</b>		
<b>Володимеръ</b>		
<b>скот</b>		
<b>конѣ</b> .		
<b>вельблуд</b>		
<b>челадь</b>		

5.2.1. В другом контексте из летописи по Лаврентьевскому списку читаем следующее «*Начаша он скот собирати от мужа по 4 куны, а от старост по 10 гривен, а от бояр по 18 гривен*». Учитывая, что *куна* и *гривна* – это названия денежных единиц, предположите, в каком значении слово *скот* употреблено в данном предложении.

5.2.2. В каком значении вы использовали слово *скот* при переводе первоначального фрагмента текста? Объясните, используя данные контекста.

5.3.1. В каком значении в тексте использовано слово **ЧЕЛЛДЬ**?

5.3.2. Как называлась четвертая буква, представленная в слове **ЧЕЛЛДЬ**? Какую букву современного русского языка она обозначает?

5.3.3. Слово **ЧЕЛЛДЬ** образовано от той же основы, что и известное вам слово со значением «место сгиба ноги». Запишите данное слово.

5.3.4. Слово, которое вы указали в п.5.3.3, встречается в большом числе фразеологизмов. Укажите эти фразеологизмы, опираясь на их значение.

А) Об отдалённой степени родства, о самых отдалённых предках или потомках.

Б) Становиться сильным.

В) Ничто не страшно для кого-либо; все нипочём кому-либо.