

**Межрегиональная предметная олимпиада КФУ по русскому языку,
заключительный этап, 2023-2024 учебный год, 9 класс**

1	2	3	4	5	Итого
					100

Задание 1 (20 баллов).

1.1. Лингвисты Казанского федерального университета придумали псевдослова, которые используются в диагностике речевого статуса детей и взрослых. Псевдослово – слово, которого не существует, но оно соответствует морфологическим и фонетическим законам русского языка. Ниже приведены характеристики каждого звука псевдослова. Что за псевдослово придумал лингвист? Запишите: а) звук; б) слово, из которого изъят отгадываемый звук (там, где это необходимо); в) псевдослово (и варианты его записи).

[] такой же, как первый звук, на который начинается слово, образованное не от имени существительного в ряду слов *владычество, гимнастика, дуэлянт, преподаватель, продавщица, тоннаж, топорщице*. Запишите слово.

[] такой же, как второй звук существительного, имеющего общий грамматический признак (не род) с существительным *путь* в следующем ряду слов: *тюль, шампунь, кенгуру, запятая, время, вермишель, земля*. Запишите слово.

[] такой же, как ударный гласный в форме глагола *вручат*.

[] такой же, как первый звук названия науки, объектом которой является грамматическая форма слова. Запишите слово.

[] такой же, как первый звук в существительном, не имеющим суффикса с собирательным значением в ряду слов *бельё, копьё, сырё, студенчество, солдатня*. Запишите слово.

[] безударный гласный звук в слове *черпать*.

[] согласный звук, который есть в названиях всех членов предложений.

[] вариантное окончание предложного падежа единственного числа некоторых существительных мужского рода, относящихся ко 2 склонению.

1.2. К какой части речи может принадлежать данное псевдослово?

1.3. Дайте характеристику его непостоянным морфологическим признакам. Образуйте возможную начальную форму псевдослова.

Задание 2 (20 баллов)

В Национальном корпусе русского языка имеется возможность искать не только отдельные слова, но и их сочетания. В таблице представлены 3-граммы – сочетания из трёх слов подряд, которые встречаются в текстах корпуса достаточно часто.

Первое слово (А) во всех 3-граммах одинаковое.

Второе слово (В) одинаково для каждой строки. Слова не повторяются и расположены в неслучайном порядке.

Третьи слова (С) даны в начальных формах, индексы в скобках подскажут вам, в какой именно форме нужно употребить каждое слово.

	В	С	3-граммы
А	1	<i>основание</i> (М-2), <i>труд</i> (Е-2)	
	2	<i>состояние</i> (Е-6), <i>пример</i> (Е-4)	
	3	<i>печать</i> (Е-2), <i>продажа</i> (Е-2)	
	4	<i>конец</i> (Е-2), <i>смех</i> (Е-2)	
	5	<i>гора</i> (М-5), <i>счёт</i> (Е-4)	
	6	<i>место</i> (Е-3), <i>лицо</i> (Е-3)	
	7	<i>уровень</i> (Е-6), <i>слово</i> (М-6)	
	8	<i>карман</i> (Е-3), <i>зуб</i> (М-3)	
	9	<i>запись</i> (Е-4), <i>давление</i> (Е-5)	
	10	<i>исполнение</i> (Е-6), <i>помощь</i> (Е-6)	
	11	<i>цель</i> (Е-5), <i>помощь</i> (Е-5)	

2.1. Впишите в таблицу слово А.

2.2. Впишите в таблицу слово В для каждой из строк 1–12.

2.3. Объясните, как устроены индексы для слов С. Что означают буквы Е и М? Что означают цифры? Может ли в какой-то из 3-грамм использоваться цифра 1?

2.4. Запишите получившиеся 3-граммы в четвёртый столбец таблицы.

2.5. Дополните третий столбец таблицы словами из списка, учитывая их индексы. В каждую строку необходимо добавить не более 1 слова.

галочка (Е-2), *дело* (М-6), *деньги* (М-4), *жир* (Е-2), *курс* (Е-6),
плечо (Е-3), *потолок* (Е-2), *сила* (Е-4), *спех* (Е-3), *удовольствие* (Е-2), *шутка* (Е-4)

2.6. Получившиеся дополнительные 3-граммы запишите в 4-й столбец таблицы.

2.7. Некоторые 3-граммы содержали на месте слова С притяжательное местоимение, которое не соотносится ни с одним из личных местоимений. В этих случаях правильнее рассматривать 4-граммы.

1) А + В + С + вина

2) А + В + С + место

Запишите получившиеся 4-граммы. Для существительных укажите их индексы.

Задание 3 (20 баллов)

Выберите для каждого словообразовательного окказионализма из художественной литературы соответствующую словообразовательную инновацию из реальных детских высказываний, зарегистрированных в Словаре детской речи С.Н.Цейтлин, и обоснуйте свой выбор.

3.1. А брюки носил исправник, на вате стеганные простудлив был очень, сложения слабого — **замухрыщ**, одно слово. [Е. И. Замятин. Алатырь (1914)]

а. Смотри, какой **лягух**. А где его мамочка? (2,5)

б. Это бескозырка или **козырка**? (Вика Р.; 6)

3.2. Пухлыми пальцами в рыжих волосиках солнце **изласкало** вас назойливостью овода [В. В. Маяковский. Трагедия]

а. Зачем его так **издевать**? Он маленький и хороший! (Люба, 7 л.)

б. Мартин **излизал** весь мячик. (Вика, 7 л.)

3.3. В ваших душах **выцелован** раб. [В. В. Маяковский. Трагедия]

а. Я уже **высмеялся**. (Дима Р.; 6)

б. Я вшила молнию, а она **вышивается**. (Вика Р.; 7)

3.4. Пухлые taxi и костлявые пролетки. Грудь **испешеходили**. Чахотки плоче. [В. В. Маяковский. Облако в штанах]

а. Миша на вечере одну тетю всю **истанцевал**. (Вика Р.; 7)

б. Ты **искуда** пришел? (Надя С.; 2,6)

3.5. Не включены в общую подборку следующие примеры:

И пока выпячивал губищи грязные, с губищ на образ вползла бациллина. [В.В. Маяковский. Обряды кому и на кой ляд целовальный обряд: Стих]

а. Вот **креслины** ноги (отпиленные от кресла). (Лена С.; 3)

б. Ой, какая **лёдина**. (Марина, 4, глядя на один из кусков льда)

с. Я не буду пить молоко, там плавают **молочины**. (Маша К.; 4,4)

Какие из детских словообразовательных инноваций могут соответствовать поэтическому окказионализму? Почему лингвист решил не включать эти примеры в общую подборку?

3.5.1. Выполните морфологический разбор выделенной единицы из высказывания а.

3.5.2. Какое фонетическое явление наблюдается в выделенных единицах следующих высказываний?

d. Полезем на **высочину** (на верхнюю часть дерева). (Максим Л.; 3)

e. Мы живем на самой **высокине** (т.е. на последнем этаже). (Женя М.; 3,4)

Задание 4 (20 баллов)

Лингвист, изучая одну из орфограмм русского языка, обратил внимание, что знание иностранных языков может как помочь, так и навредить при написании слов с этой орфограммой.

Лингвист составил список слов на одном из современных европейских языков и разделил все слова на две большие группы: полезные и вредные. Каждую из этих двух групп он разделил на две подгруппы по схожему принципу.

Примечание: знание иностранных языков не требуется для решения задачи.

4.1. Распределите данные ниже слова на **четыре равные** подгруппы, впишите их в таблицу. Одно из слов нужно поместить в **две** подгруппы. Какое это слово? Объясните свой ответ.

aggregato, alluminio, ballo, caloria, caricatura, comando, coulisse, gamma, gibbone, miliardo, milione, narciso, operetta, privilegio, savana

Полезные слова		Вредные слова	
Подгруппа 1	Подгруппа 2	Подгруппа 1	Подгруппа 2

4.2. О какой орфограмме русского языка идёт речь?

4.3. Чем отличаются слова в двух подгруппах друг от друга?

4.4. Можно ли в какую-то из групп отнести слова **galletta** и **cappotta**? Объясните свой ответ.

4.5. Можно ли в какую-то из групп отнести слово **cassetta**? Объясните свой ответ.

Задание 5 (20 баллов)

Прочитайте фрагмент текста из раннедревнерусского Лазаревского паримейника XII в. и выполните задания.

и възѣтъ мѣлотъ илиноу ꙗкѣи падъшою на немь · и вбратисѣ ꙗкѣи · и ста на врьзѣ ꙗкѣи

Примечания:

мѣлотъ – овчина, плащ

възѣтъ, вбратисѣ, ста – формы прошедшего времени

5.1. Сделайте перевод выделенных слов данного фрагмента на современный русский язык. Укажите число и падеж данных слов.

Слово для перевода	Перевод	Число и падеж
ꙗкѣи		
падъшою		
на немь		
врьзѣ.		
ꙗкѣи		

5.2.1. Выпишите их данного фрагмента текста глагол, образованный при помощи приставки, в корне которого отражается старославянское неполногласие. Подберите современный эквивалент.

5.2.2. Подберите к слову из п.5.2.1. однокоренное со значением «мифологическое существо».

5.3.1. В тексте используется слово с древним корнем, имеющим значение «братъ». Выпишите данное слово.

5.3.2. Как называлась четвертая буква, представленная в этом слове? Какую букву современного русского языка она обозначает?

5.3.3. Корневая морфема глагола из 5.3.1. этимологически выделяется в словах со значением «деньги или материальные ценности, даваемые должностному лицу как подкуп, оплата действий в интересах дающего» и «действия, направленные на получение в долг денег, ценностей на определенных условиях». Запишите эти слова.