

Межрегиональные предметные олимпиады КФУ
профиль «История»
заключительный этап (решения/ответы)
2022-2023 учебный год
9 класс

Задание 1. Исправьте шесть ошибок в тексте.

Начало очередной Русско-турецкой войны пришлось на 30 декабря 1809 года (1806). Конфликт развернулся на фоне войны Российской империи против Персии и в составе антифранцузских коалиций – против Наполеона Бонапарта. Османская империя рассчитывала, что силы России сейчас отвлечены, а потому можно взять реванш за прежние поражения, вернуть свои позиции на Кавказе и в Северном Причерноморье. Турок активно подстрекал к этой войне Наполеон. Россия, в свою очередь, настойчиво стремилась укрепить свои позиции на Балканах, Дунае, тогда как на подконтрольных Турции балканских землях пошло на спад (усилилось) национально-освободительное движение. Война стала неизбежной после того, как турецкий султан Мехмет II (Селим III), нарушив международные договоренности, сменил прорусских господарей Молдовы и Валахии, а также закрыл черноморские проливы для русских военных кораблей. Эскалации конфликта способствовало введение русских войск в Сербию (Молдову) без объявления войны Турции.

Война разгорелась одновременно на Дунае, за Кавказом, в Черном море и районе Греческого архипелага. Для обеих сторон война в целом шла с переменным успехом. В 1807 году было заключено перемирие, но война возобновилась в марте 1809-го. Значительным фактором, который способствовал окончательному переходу военной инициативы в руки России и скорейшему завершению войны, стало назначение командующим русской Дунайской армией П.А. Румянцева-Задунайского (М.И. Голенищева-Кутузова) в 1811 году. Ключевое сражение произошло у местечка Слободзея на левом берегу Нижнего Днестра, турецкий султан в результате оказался лишен возможности продолжать войну с Россией.

По договору, подписанному в Никополе (Бухаресте), восточная часть Молдавского княжества, Бессарабская область (по сути, междуречье рек Днестр и Прут), отошла к России. Остальная часть Молдавского княжества и Валахия отошли Турции, но на правах автономии. Также была расширена внутренняя автономия Сербии в составе Турции. Османы признали расширение русских владений, взамен вернув себе крепость Анапу. Самым главным последствием Бухарестского мирного договора, подписанного за месяц до начала Отечественной войны 1812 года, стало то, что он расстроил планы Наполеона: Россия высвободила силы на предстоящую войну с его империей.

За каждую верно исправленную ошибку 2 балла, итого 12 баллов.

Задание 2. Соотнесите имена деятелей искусства и созданные ими произведения.

ДЕЯТЕЛИ ИСКУССТВА	ПРОИЗВЕДЕНИЯ
А) В.И. Суриков	1) Нарвские ворота (Санкт-Петербург)
Б) К.И. Росси	2) портрет Ф.М. Достоевского
В) В.П. Стасов	3) картина «Покорение Сибири Ермаком»
Г) В.Г. Перов	4) картина «Тихая обитель»

Д) И.И. Левитан Е) В.А. Тропинин	5) картина «Кружевница» 6) Михайловский дворец в Санкт-Петербурге
-------------------------------------	--

Перечертите таблицу (см. ниже) и запишите в ней выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1)	2)	3)	4)	5)	6)
В	Г	А	Д	Е	Б

По 1 баллу за правильный ответ; всего 6 баллов

1)	2)	3)	4)	5)	6)
В	Г	А	Д	Е	Б

По 1 баллу за правильный ответ; всего 6 баллов

Задание 3. Прочтите отрывок из исторического документа. Ответьте на вопросы:

1. в каком году была опубликована работа, отрывок из которой приведен ниже? 1896
2. приведите фамилию автора данного сборника. *Победоносцев*
3. программным документом какого социально-политического течения в России XIX века стал этот сборник? *Традиционализм (либо консерватизм, либо государственный консерватизм)*
4. назовите не менее двух идей, на которых базировалось данное социально-политическое течение. *Могут быть названы, например:*
 - строгая приверженность идеалам власти,
 - сохранение текущих духовных и моральных ценностей общества.
 - стремление создать в России такую социальную базу, которая защитит страну от любых политических потрясений, а также от любых попыток изменения социальной структуры общества.
 - сохранение стабильности любой ценой, даже когда это запрещает логичное и необходимое развитие определенных отраслей и направлений.
 - критика демократии,
 - идеи того, что процветание России возможно только при укреплении власти императора и укреплении православной веры.

«Знаменательное явление нашего времени — борьба церковных начал с государственными. Когда начинается борьба из-за начал духовно-религиозных, невозможно рассчитать, какими пределами она ограничится и какие элементы вовлечет в себя; до чего дойдет и где уляжется море страстей, взволнованное спором за убеждения и верования. В вопросах верования народного государственной власти необходимо заявлять свои требования и устанавливать свои правила с особливою осторожностью, чтобы не коснуться таких ощущений и духовных потребностей, к которым не допускает прикасаться самосознание массы народной. Как бы ни была громадная власть государственная, она утверждается не на ином чем, как на единстве духовного самосознания между народом и правительством, на вере народной: власть подкапывается с той минуты, как начинается раздвоение этого, на вере основанного, сознания. Народ в единении с государством много может понести тягостей, много может уступить и отдать государственной власти. Одного только государственная власть не в праве требовать, одного не отдадут — того, в чем каждая верующая душа в отдельности и все вместе полагают основание духовного бытия своего и связывают себя с вечностью. Есть такие глубины, до которых государственная власть не может и не должна касаться, чтобы не возмутить коренных источников верования в душе у всех и каждого.»

1 и 2 вопросы – 1 балл за правильный ответ, 3 вопрос – 2 балла, 4 вопрос – по одному баллу за каждую из двух названных причин. Итого всего 6 баллов за задание

Задание 4. 10 (22) апреля 1832 г. император Николай I подписал манифест «Об установлении нового сословия под названием _____». Так в России появилась новая сословная группа, занимавшая своеобразное место между низшими слоями населения и дворянством. (5 баллов)

- 1) О какой сословной группе идет речь? Укажите ее название, пропущенное в тексте.
Почетные граждане
- 2) Назовите основные обязанности, которые предусматривались для граждан, принадлежащих к данной прослойке. Для данной прослойки особые обязанности не предусматривались
- 3) Назовите не менее трех прав и привилегий, характеризовавших положение данной группы населения. Могут быть названы: 1. Освобождение от рекрутской повинности; 2. Освобождение от подушного налога; 3. Освобождение от телесных наказаний 4. Право участвовать в выборах на общественные должности, кроме права поступления на государственную службу.

За каждый правильный ответ на вопросы 1 и 2 по 1 баллу, за каждое правильное положение в вопросе 3 по одному баллу. Итого 5 баллов

Задание 5. Прочтите отрывок из текста, вставьте пропущенные в тексте названия и имена.

В (1) _____ году в Шенбургском дворце было подписано соглашение, первая статья которого гласила: «Их величества обещают друг другу, даже когда в требованиях интересов их государств окажется некоторое разногласие по поводу частных вопросов, сговориться так, чтобы эти разногласия не могли одержать верх над соображениями высшего порядка, какими они озабочены. Их величествами решено не допускать, чтобы кому-либо удалось разлучить их на почве принципов, считаемых ими за единственно способные обеспечить и, если нужно, принудительно поддержать европейский мир против всяких потрясений, откуда бы таковые ни проистекали». Это соглашение положило начало (2) _____. Заключенные договоренности были сильно поколеблены на (3) _____, когда (4) _____ поддержал (5) _____ против России.

Перечертите таблицу (см. ниже) и запишите в ней даты, слова, словосочетания, пропущенные в тексте под соответствующими цифрами.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1873	Союз трех императоров	Берлинском конгрессе	Бисмарк	Австрию

1 вопрос – балл, вопрос 2 – 5 по 2 балла за каждый. Итого 9 баллов.

Задание 6. Установите соответствие между высказываниями и их авторами.

1. «Подушка, на которой спит полководец, не должна знать его мыслей».	А) П.А. Кропоткин
2. «Какой аргумент за свободу печати был наиболее убедительным в глазах буржуазии? Её бессилие».	Б) Е.Н. Трубецкой

Посмотрите на Англию, Швейцарию, Соединенные Штаты. Там печать свободна, а между тем господство капитала обеспечено в них лучше, чем во всех других странах.»	
3. «Великая трагедия истории русской радикальной интеллигенции: её лучшие представители, не задумываясь, приносили себя в жертву освобождению народа, а он оставался глух к их призывам и иногда готов был побивать их камнями...».	В) М.Н. Катков
4. «Исторический народ, пока не соберет воедино всех своих частей, всех своих органов, должен считаться политическим калекою».	Г) М.И. Кутузов
5. «Развитие прогресса! Слова эти не сходят у нас с языка. Мы великие прогрессисты. Нигде в целом мире нет таких отчаянных, таких безголовых прогрессистов, как у нас на Руси»	Д) Н.Я. Данилевский
6. «Для русского освободительного движения характерно то, что оно дорожит равенством более, нежели самой свободой. Оно готово предпочесть рабство частичному освобождению: между всеобщим равенством рабства и всеобщим равенством свободы оно не допускает середины. Оно не может мыслить иначе как в форме всеобщности.»	Е) Г.В. Плеханов

Перечертите таблицу (см. ниже) и запишите в ней выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1)	2)	3)	4)	5)	6)
Г	А	Е	Д	В	Б

За каждый правильный ответ по 2 балла, итого 12 баллов

Задание 7. Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы.



- 1) Какое учреждение находится в здании, изображенном выше? *Государственный исторический музей*
- 2) Назовите фамилию архитектора, по проекту которого было построено данное здание. *В.Шервуд*
- 3) Назовите архитектурный стиль, в котором выполнено данное здание? *Русский стиль или русско-византийский стиль*
- 4) Назовите не менее трех ключевых характеристик данного архитектурного стиля.

Могут быть названы:

- *использование традиций русского национального зодчества допетровского времени и русского народного искусства*
- *использование элементов византийской архитектуры*
- *стремление выразить идеи национальной самобытности русского народа*
- *поиск общих закономерностей народного духа русского народа и путей его развития*
- *характеризуется использованием обилия декора, соответствующего образцам традиционной древнерусской архитектуры и византийской храмовой архитектуры*
- *может рассматриваться в рамках такого общеевропейского направления развития архитектуры, как эклектика.*

За каждый правильный ответ на вопросы 1 – 3 по 1 баллу, за каждую правильно названную характеристику по 2 балла. Всего 9 баллов

Задание 8. Прочтите отрывок из государственного документа.

«§1. Общая цель учебных заведений, состоящих в ведомстве университетов, заключается в том, чтобы при нравственном образовании доставлять юношеству средства к приобретению нужнейших по состоянию каждого познаний. Заведения сии суть: 1) училища начальные или приходские; 2) училища уездные; 3) гимназии.

§2. Приходские училища подчинены начальствам, т.е. штатным смотрителям училищ уездных, а сии губернским директорам училищ, как начальникам гимназий; определенное число гимназий со всеми подведомственными оным училищами составляет учебный округ под непосредственным управлением одного из университетов.

§3. Учебные заведения, содержимые и управляемые частными людьми или обществами, подчиняются по принадлежности надзору начальств гимназий или уездных училищ. Из сего исключаются: училища для воспитания духовенства, военные и те, кои по высочайшей воле поручены особым управлениям».

Укажите:

- 1) год принятия данного документа и его название. *1828 г. «Устав гимназий и училищ уездных и приходских, состоящих в ведомстве университетов С.-Петербургского, Московского, Казанского и Харьковского».* (допускается указание сокращенного названия без потери смысла)
- 2) Укажите не менее четырех положений, характеризующих цели и содержание данных преобразований.

Может быть указано:

- *правительство всячески стремилось установить жёсткий контроль над образованием.*
- *указ 1828 года закрепил замкнутую сословную систему обучения*
- *приходские школы для низших слоёв населения; уездные училища для горожан недворянского происхождения; гимназии для детей дворян и чиновников*
- *министерство просвещения осуществляло контроль над системой образования, рассматривало и утверждало все учебные программы и учебные пособия.*

- основное новшество устава заключалось в разрыве преемственности между гимназиями и начальными школами.
- Устав 1828 юридически закрепил отказ государства от финансирования приходских училищ и возложение его на помещиков (строго добровольно), а также городское и сельское самоуправление, практически не имеющее средств. Поэтому до II половины XIX в. (земской и городской реформ) начальных школ в сельской местности практически не было.
- уездные училища с 3-годовалым курсом предназначались для детей городских сословий (купцов и ремесленников).
- Гимназии стали предназначаться лишь для детей дворян и чиновников. В них сохранялась плата за обучение (в то время как приходские и уездные училища были бесплатными).
- Впервые важное место в гимназической программе заняли классические языки, особенно латинский.
- Преподавание богословия в начальных и средних школах было возложено на священников (вместо светских учителей по уставу 1804 г.).

По 1 баллу за каждый правильный ответ. В вопросе 1 – 1 балл за указание года и 1 балл за указание названия, в вопросе 2 – 1 балл за каждое указанное положение (2 балла за каждое названное последствие). Итого 6 баллов

Задание 9. Выделите два лишних элемента в приведенном ряду. Дайте краткое конкретное объяснение вашего выбора. (4 балла за найденные элементы (по 2 балла за каждый), 5 баллов за правильное объяснение; всего 9 баллов)

Н.П. Румянцев, Н.И. Салтыков, П.В. Лопухин, В.П. Кочубей, А.Е. Чарторыйский, Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте, В.Н. Ламсдорф

Ответ: А.Е. Чарторыйский и В.Н. Ламсдорф. Все остальные перечисленные исторические деятели в разное время были председателями комитета министров Российской империи, а Чарторыйский и Ламсдорф занимали должность министра иностранных дел.

(4 балла за найденные элементы (по 2 балла за каждый), 5 балла за правильное объяснение; всего 9 баллов)

Задание 10. Внимательно посмотрите на картину Н.П. Богдана-Бельского «Устный счет в народной школе», созданную художником в 1895 году и ответьте на вопросы ниже (6 баллов):



1. Укажите фамилию учителя, изображенного на картине Ответ: *С.А. Рачинский*

2. Исходя из изображений на картине и ваших знаний, укажите еще одни, помимо математики, обязательный предмет, существовавший в данной школе? *Ответ: Закон Божий (или может быть назван церковно-славянский язык). На картине мы видим изображение Марии с младенцем Христом, расположенное на стене класса*
3. Какие два сословия представлены на картине? *Ответ: Крестьянство (школьники) и дворянство (фигура Рачинского)*
4. Знакомство создателя изображенной на картине школы с К.П. Победоносцевым и увлеченность последнего идеями в определенной степени подтолкнуло духовное ведомство Российской империи к реформированию школьного образования. Что это были за реформы (какие школы в противовес каким создавались)? *Ответ: в противовес земским либеральным школам создавались консервативные церковно-приходские школы.*

По 1 баллу за каждый правильный ответ на вопросы 1 и 2 и по 2 балла за ответы на вопросы 3 и 4. Итого 6 баллов.

Задание 11. Прочтите отрывок из исторического документа. Используя текст документа, а также знания исторического материала ответьте на приведенные ниже вопросы (*за каждый правильный ответ на вопросы 11.1 по 1 баллу (всего 2), 11.2 – по 2 балла за каждую названную причину (всего 4 балла), 11.3 – по 2 балла за каждую названную меру (всего 6 баллов), 11.4 – по 1 балла за каждое названное положение (всего 8 баллов). Итого 20 балл*)

2. Дела, подлежащие ведению земских учреждений, в Губернии или уезде по принадлежности, суть:

- I. Заведывание имущества, капиталами и денежными сборами земства.
- II. Устройство и содержание принадлежащих земству зданий, других сооружений и путей сообщения, содержимых на счет земства.
- III. Меры обеспечения народного продовольствия.
- IV. Заведывание земскими благотворительными и прочие меры призрения; способы прекращения нищенства; попечение о построении церквей.
- V. Управление делами взаимного земского страхования имущества.
- VI. Попечение о развитии местной торговли и промышленности.
- VII. Участие, преимущественно в хозяйственном отношении и в пределах, законом определенных, в попечении о народном образовании, о народном здравии и о тюрьмах.
- VIII. Содействие к предупреждению падежей скота, а также по охранению хлебных посевов и других растений от истребления саранчю, сусликами и другими вредными насекомыми и животными.
- IX. Исполнение возложенных на земство потребностей воинского и гражданского управлений, и участие в делах о почтовой повинности.

11.1 В каком году был принят данный документ? В чем заключалось ключевое преобразование, которое вводилось данной реформой? *1. 1864 2. Система бюрократического управления в областных учреждениях была заменена на местное самоуправление.*

11.2 Какие два новых принципа были положены в основу формирования органов местного управления. Почему, несмотря ни на что, данную реформу можно расценивать как реформу в интересах дворянства (назовите не менее двух положений)?

1. Бессословность и выборность 2. 1) Для участия в выборах был введен высокий имущественный ценз. 2) Председатель земского собрания не избирался, им по должности был предводитель дворянства (уездный и губернский) 3) Исполнительными органами земства стали управы (уездные и губерnsкие). Они избирались на земских собраниях (на 3

года, как и сами собрания). Во всех этих органах преобладали дворяне. Председателя уездной управы утверждал губернатор, а губернской — министр внутренних дел.

11.3 Назовите ключевые полномочия, которые были у земских учреждений (не менее трех) и основные сферы их деятельности (не менее трех).

Могут быть названы: 1) в полномочия земств входило устройство и содержание школ, больницы, строительство дорог, попечение о развитии местной торговли и промышленности; на их содержании находились земские врачи, учителя, ветеринары, агрономы и другие служащие, составлявшие так называемое «третье сословие» земств; земствам было предоставлено право облагать население уездов сборами и повинностями на земские нужды; земства должны были пропагандировать распространение агрономических знаний, создавать курсы «повышения квалификации» для врачей, учителей, агрономов, статистиков, способствовать развитию ремёсел, кустарного производства 2) земское образование, земская медицина, земское страхование, земская почта, земская статистика

11.4 Несмотря на стремление государства полностью лишить земские учреждения возможности принимать значимое участие в политической жизни российского общества, в России второй половины 19 века развивается земское либеральное движение. 1. Назовите не менее двух предпосылок возникновения этого движения. 2. Каковы были наиболее радикальные политические требования земского либерализма (назовите не менее двух положений)? 3. Приведите ключевые экономические требования земских либералов 4. Назовите основные легальные методы работы, которые использовали земства в своей политической борьбе (приведите не менее двух методов)

Могут быть названы:

- 1) либеральные убеждения определенной части дворянства; притеснения земского самоуправления со стороны государства (например, запрет земствам поддерживать контакты друг с другом, введенный в 1867 году)
- 2) требования свободы слова и печати, созыва Учредительного собрания.
Идея созыва представительного органа при монархе, что мыслилось как «увенчание здания» земских учреждений.
- 3) снижение выкупных платежей, отмена паспортной системы и круговой поруки для крестьян, отмена подушной подати, введении прогрессивного подоходного налога, организации переселений и мелкого поземельного кредита для крестьян как способов решения проблемы малоземелья.
- 4) Главными легальными формами земского либерального движения стали адреса и ходатайства, обращенные к верховной власти. Они имели агитационное и организационное значения, поскольку таким путём пропагандировались идеи и вырабатывались единые требования земского либерализма.
Для обсуждения волнующих их вопросов земцы активно использовали съезды, заседания, комитеты различных общественных организаций, профессиональных объединений интеллигенции и научных обществ: обществ естествоиспытателей и врачей, юристов, Вольного экономического общества и др.