

Межрегиональные предметные олимпиады КФУ
профиль «История»
заключительный этап
2022-2023 учебный год
9 класс

Задание 1. Исправьте шесть ошибок в тексте.

Начало очередной Русско-турецкой войны пришлось на 30 декабря 1809 года . Конфликт развернулся на фоне войны Российской империи против Персии и в составе антифранцузских коалиций – против Наполеона Бонапарта. Османская империя рассчитывала, что силы России сейчас отвлечены, а потому можно взять реванш за прежние поражения, вернуть свои позиции на Кавказе и в Северном Причерноморье. Турок активно подстрекал к этой войне Наполеон. Россия, в свою очередь, настойчиво стремилась укрепить свои позиции на Балканах, Дунае, тогда как на подконтрольных Турции балканских землях пошло на спад национально-освободительное движение. Война стала неизбежной после того, как турецкий султан Мехмет II , нарушив международные договоренности, сменил прорусских господарей Молдовы и Валахии, а также закрыл черноморские проливы для русских военных кораблей. Эскалации конфликта способствовало введение русских войск в Сербию без объявления войны Турции.

Война разгорелась одновременно на Дунае, за Кавказом, в Черном море и районе Греческого архипелага. Для обеих сторон война в целом шла с переменным успехом. В 1807 году было заключено перемирие, но война возобновилась в марте 1809-го. Значительным фактором, который способствовал окончательному переходу военной инициативы в руки России и скорейшему завершению войны, стало назначение командующим русской Дунайской армией П.А. Румянцева-Задунайского в 1811 году. Ключевое сражение произошло у местечка Слободзея на левом берегу Нижнего Днестра, турецкий султан в результате оказался лишен возможности продолжать войну с Россией.

По договору, подписанному в Никополе , восточная часть Молдавского княжества, Бессарабская область (по сути, междуречье рек Днестр и Прут), отошла к России. Остальная часть Молдавского княжества и Валахия отошли Турции, но на правах автономии. Также была расширена внутренняя автономия Сербии в составе Турции. Османы признали расширение русских владений, взамен вернув себе крепость Анапу. Самым главным последствием Бухарестского мирного договора, подписанного за месяц до начала Отечественной войны 1812 года, стало то, что он расстроил планы Наполеона: Россия высвободила силы на предстоящую войну с его империей.

Задание 2. Соотнесите имена деятелей искусства и созданные ими произведения.

ДЕЯТЕЛИ ИСКУССТВА	ПРОИЗВЕДЕНИЯ
А) В.И. Суриков	1) Нарвские ворота (Санкт-Петербург)
Б) К.И. Росси	2) портрет Ф.М. Достоевского
В) В.П. Стасов	3) картина «Покорение Сибири Ермаком»
Г) В.Г. Перов	4) картина «Тихая обитель»

Д) И.И. Левитан Е) В.А. Тропинин	5) картина «Кружевница» 6) Михайловский дворец в Санкт-Петербурге
-------------------------------------	--

Перечертите таблицу (см. ниже) и запишите в ней выбранные буквы под соответствующими цифрами.

					Б

По 1 баллу за правильный ответ; всего 6 баллов

1)	2)	3)	4)	5)	6)

По 1 баллу за правильный ответ; всего 6 баллов

Задание 3. Прочтите отрывок из исторического документа. Ответьте на вопросы:

1. в каком году была опубликована работа, отрывок из которой приведен ниже?
2. приведите фамилию автора данного сборника.
3. программным документом какого социально-политического течения в России XIX века стал этот сборник?
4. назовите не менее двух идей, на которых базировалось данное социально-политическое течение.

Задание 4. 10 (22) апреля 1832 г. император Николай I подписал манифест «Об установлении нового сословия под названием _____». Так в России появилась новая сословная группа, занимавшая своеобразное место между низшими слоями населения и дворянством. (5 баллов)

- 1) О какой сословной группе идет речь? Укажите ее название, пропущенное в тексте.
- 2) Назовите основные обязанности, которые предусматривались для граждан, принадлежащих к данной прослойке.
- 3) Назовите не менее трех прав и привилегий, характеризовавших положение данной группы населения.

Задание 5. Прочтите отрывок из текста, вставьте пропущенные в тексте названия и имена.

В (1) _____ году в Шенбургском дворце было подписано соглашение, первая статья которого гласила: «Их величества обещают друг другу, даже когда в требованиях интересов их государств окажется некоторое разногласие по поводу частных вопросов, сговориться так, чтобы эти разногласия не могли одержать верх над соображениями высшего порядка, какими они озабочены. Их величествами решено не допускать, чтобы кому-либо удалось разлучить их на почве принципов, считаемых ими за единственно способные обеспечить и, если нужно, принудительно поддержать европейский мир против всяких потрясений, откуда бы таковые ни проистекали». Это соглашение положило начало (2) _____. Заключенные договоренности были сильно поколеблены на (3) _____, когда (4) _____ поддержал (5) _____ против России.

Перечертите таблицу (см. ниже) и запишите в ней даты, слова, словосочетания, пропущенные в тексте под соответствующими цифрами.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

Задание 6. Установите соответствие между высказываниями и их авторами.

1. «Подушка, на которой спит полководец, не должна знать его мыслей».	А) П.А. Кропоткин
2. «Какой аргумент за свободу печати был наиболее убедительным в глазах буржуазии? Её бессилие. Посмотрите на Англию, Швейцарию, Соединенные Штаты. Там печать свободна, а между тем господство капитала обеспечено в них лучше, чем во всех других странах.»	Б) Е.Н. Трубецкой
3. «Великая трагедия истории русской радикальной интеллигенции: её лучшие представители, не задумываясь, приносили себя в жертву освобождению народа, а он оставался глух к их призывам и иногда готов был побивать их камнями...».	В) М.Н. Катков
4. «Исторический народ, пока не соберет воедино всех своих частей, всех своих органов, должен считаться политическим калекою».	Г) М.И. Кутузов
5. «Развитие прогресса! Слова эти не сходят у нас с языка. Мы великие прогрессисты. Нигде в целом мире нет таких отчаянных, таких безголовых прогрессистов, как у нас на Руси»	Д) Н.Я. Данилевский
6. «Для русского освободительного движения характерно то, что оно дорожит равенством более, нежели самой свободой. Оно готово предпочесть рабство частичному освобождению: между всеобщим равенством рабства и всеобщим равенством свободы оно не допускает середины. Оно не может мыслить иначе как в форме всеобщности.»	Е) Г.В. Плеханов

Перечертите таблицу (см. ниже) и запишите в ней выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1)	2)	3)	4)	5)	6)

Задание 7. Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы.



- 1) Какое учреждение находится в здании, изображенном выше?
- 2) Назовите фамилию архитектора, по проекту которого было построено данное здание.
- 3) Назовите архитектурный стиль, в котором выполнено данное здание?
- 4) Назовите не менее трех ключевых характеристик данного архитектурного стиля.

Задание 8. Прочтите отрывок из государственного документа.

«§1. Общая цель учебных заведений, состоящих в ведомстве университетов, заключается в том, чтобы при нравственном образовании доставлять юношеству средства к приобретению нужнейших по состоянию каждого познаний. Заведения сии суть: 1) училища начальные или приходские; 2) училища уездные; 3) гимназии.

§2. Приходские училища подчинены начальствам, т.е. штатным смотрителям училищ уездных, а сии губернским директорам училищ, как начальникам гимназий; определенное число гимназий со всеми подведомственными оным училищами составляет учебный округ под непосредственным управлением одного из университетов.

§3. Учебные заведения, содержимые и управляемые частными людьми или обществами, подчиняются по принадлежности надзору начальств гимназий или уездных училищ. Из сего исключаются: училища для воспитания духовенства, военные и те, кои по высочайшей воле поручены особым управлениям».

Укажите:

- 1) год принятия данного документа и его название.
- 2) Укажите не менее четырех положений, характеризующих цели и содержание данных преобразований.

Задание 9. Выделите два лишних элемента в приведенном ряду. Дайте краткое конкретное объяснение вашего выбора. (4 балла за найденные элементы (по 2 балла за каждый), 5 баллов за правильное объяснение; всего 9 баллов)

Н.П. Румянцев, Н.И. Салтыков, П.В. Лопухин, В.П. Кочубей, А.Е. Чарторыйский, Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте, В.Н. Ламсдорф

Задание 10. Внимательно посмотрите на картину Н.П. Богдана-Бельского «Устный счет в народной школе», созданную художником в 1895 году и ответьте на вопросы ниже (6 баллов):



1. Укажите фамилию учителя, изображенного на картине

2. Исходя из изображений на картине и ваших знаний, укажите еще одни, помимо математики, обязательный предмет, существовавший в данной школе?
3. Какие два сословия представлены на картине?
4. Знакомство создателя изображенной на картине школы с К.П. Победоносцевым и увлеченность последнего идеями в определенной степени подтолкнуло духовное ведомство Российской империи к реформированию школьного образования. Что это были за реформы (какие школы в противовес каким создавались)?

Задание 11. Прочтите отрывок из исторического документа. Используя текст документа, а также знания исторического материала ответьте на приведенные ниже вопросы (за каждый правильный ответ на вопросы 11.1 по 1 баллу (всего 2), 11.2 – по 2 балла за каждую названную причину (всего 4 балла), 11.3 – по 2 балла за каждую названную меру (всего 6 баллов), 11.4 – по 1 балла за каждое названное положение (всего 8 баллов). Итого 20 балл)

2. Дела, подлежащие ведению земских учреждений, в Губернии или уезде по принадлежности, суть:

- I. Заведывание имущества, капиталами и денежными сборами земства.
- II. Устройство и содержание принадлежащих земству зданий, других сооружений и путей сообщения, содержимых на счет земства.
- III. Меры обеспечения народного продовольствия.
- IV. Заведывание земскими благотворительными и прочие меры призрения; способы прекращения нищенства; попечение о построении церквей.
- V. Управление делами взаимного земского страхования имуществ.
- VI. Попечение о развитии местной торговли и промышленности.
- VII. Участие, преимущественно в хозяйственном отношении и в пределах, законом определенных, в попечении о народном образовании, о народном здравии и о тюрьмах.
- VIII. Содействие к предупреждению падежей скота, а также по охранению хлебных посевов и других растений от истребления саранчю, сусликами и другими вредными насекомыми и животными.
- IX. Исполнение возложенных на земство потребностей воинского и гражданского управлений, и участие в делах о почтовой повинности.

11.1 В каком году был принят данный документ? В чем заключалось ключевое преобразование, которое вводилось данной реформой?

11.2 Какие два новых принципа были положены в основу формирования органов местного управления. Почему, несмотря ни на что, данную реформу можно расценивать как реформу в интересах дворянства (назовите не менее двух положений)?

11.3 Назовите ключевые полномочия, которые были у земских учреждений (не менее трех) и основные сферы их деятельности (не менее трех).

11.4 Несмотря на стремление государства полностью лишить земские учреждения возможности принимать значимое участие в политической жизни российского общества, в России второй половины 19 века развивается земское либеральное движение. 1. Назовите не менее двух предпосылок возникновения этого движения. 2. Каковы были наиболее радикальные политические требования земского либерализма (назовите не менее двух положений)? 3. Приведите ключевые экономические требования земских либералов 4. Назовите основные легальные методы работы, которые использовали земства в своей политической борьбе (приведите не менее двух методов)