



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ОЛИМПИАДА РГГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2023/2024 учебный год

11 класс

Заключительный этап

Вариант № 24-ОШ-2-11 Русский язык-1

ОТВЕТЫ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕННЫХ ЗАДАНИЙ

Задание 1. (8 баллов)

Найдите и укажите в листе ответов словосочетание, которое в русском литературном языке **не может быть заменено** на синонимичный глагол, однокоренной существительному.

- (А) произвести осмотр
- (Б) проводить встречу
- (В) проявлять интерес
- (Г) сделать предположение

Образец ответа: (Е)

Ответ: (Б)

Критерии оценивания:

За верно указанный ответ – 8 баллов.

Всего 8 баллов.

Задание 2. (12 баллов)

В русском языке есть два близких по значению глагола, обозначающих скорость совершения действия. Любопытно, что эти глаголы не однокоренные, но тем не менее оба они начинаются...

- (А) на *гн...*; (Б) на *ле...*; (В) на *то...*; (Г) на *мя...*; (Д) на *ме...*

Укажите в листе ответов верный вариант и запишите эти глаголы в начальной форме в алфавитном порядке.

Образец ответа: (Е) вернуться вертеться

Ответ: (Д) медлить мешкать

Критерии оценивания:

ответ (Д) *медлить мешкать* – 12 баллов;

ответ (Д) *мешкать медлить* – 12 баллов;
 ответ (Д) *медлить мешкаться* – 10 баллов;
 ответ (Д) *мешкаться медлить* (в любом порядке) – 10 баллов;
 другие ответы – 0 баллов.

Всего 12 баллов.

Задание 3. (12 баллов)

В результате исторических изменений слово может стать морфемой. Так из праславянского предлога возникли две приставки. На базе этого предлога с помощью древних суффиксов образовались новые основы, которые в дальнейшем стали самостоятельными корнями (причём эти корни могли быть представлены в различных фонетико-графических вариантах).

В листе ответов заполните пропуски словами, которые содержат один из образованных от упомянутого выше праславянского предлога таким способом корней.

Указывайте в поле ответа искомые слова в начальной форме.

Образец ответа: (1) *гость*, (2) *трость*, (3) *горсть*.

Этот корень в разных вариантах представлен в бесприставочном глаголе несовершенного вида (1) _____ (8 букв), сложном (с исторической точки зрения) глаголе (2) _____ (12 букв). Они обладают одинаковым значением ‘высказывать аргументы против’. На историческом уровне тот же вариант корня, что и в глаголе (1), содержится в приставочном (с исторической точки зрения) прилагательном (3) _____ (10 букв), которое в сочетании с другим прилагательным используется для неодобрительного обозначения какого угодно человека. Напротив, прилагательное (4) _____ (11 букв) с ещё одним вариантом корня, содержащее две приставки на историческом уровне, но только одну на современном, характеризует кого-либо / что-либо как образец для подражания.

Ответ: 1. *перечить*, 2. *прекословить*, 3. *поперечный*, 4. *безупречный*.

Критерии оценивания:

За каждое верно указанное слово – по 3 балла. Всего 12 баллов.

Если правильный ответ содержит орфографическую ошибку, – 0 баллов.

Если участник приводит противоречащие друг другу варианты ответа / наряду с правильным вариантом ответа неправильный, – 0 баллов за такой ответ.

Всего 12 баллов.

Задание 4. (14 баллов)

Дан русский глагол *сесть*. Приведите все грамматические формы данного глагола, которые могут выражать значение приказа или просьбы.

Проиллюстрируйте каждую форму одним примером предложения.

Дайте грамматическую характеристику каждой формы.

Образец ответа:

Столу – м.р., ед.ч., Д.п., 2 скл. *Я подошел к столу.*

Ответ:

1. *Сядь (сядьте)* – повел. накл., сов.в., 2 л., ед.ч. / мн.ч. *Сядь (сядьте) на место!*

2. *Сесть, сесть бы, (можешь, можете) сесть, сесть ли* – инф., сов.в. *Сесть! (Всем сесть! Вы можете наконец сесть!? Не сесть ли Вам? Сесть бы тебе подальше)*

3. *Сел (села, сели)* – изъявит. накл., сов.в., прош.вр., ед.ч. / мн.ч., м.р. / ж.р. *А ну-ка сел!*

4. *Сел (села, сели) бы* – услов. накл., сов.в., ед.ч. / мн.ч., м.р. / ж.р. *Сел бы ты уже!*

5. *Сядем (сядешь, сядете)* – повелит.накл. / изъявит.накл., буд.вр., сов.в., 1 л., мн.ч. / 2 л., ед.ч., 2 л. мн.ч. *Сядем к столу! Сядешь?*

Вариант № 24-ОШ-2-11 Русский язык-1

6. Сядемте – особ. разгов. форма повел.накл. 1 л. мн.ч. *Сядемте к столу!*

7. Давай(те), пусть, да сядем / сядь / сядьте / сядет / сядут – повелит. накл. / изъявит.накл., сов.в., буд.вр. с частицами *давай(те), пусть, да* 1 л. мн.ч. / 2 л., ед.ч., 2 л., мн.ч. / 3 л.ед.ч. / мн.ч. *Давайте сядем и поговорим.*

Критерии оценивания:

За верно указанную форму глагола *сесть* и корректный пример – по 1 баллу за пункт. **Всего 7 баллов.**

За верно указанную грамматическую характеристику – по 1 баллу за пункт. **Всего 7 баллов.**

Если в грамматической характеристике допущена ошибка / не указан какой-либо из компонентов грамматической характеристики – 0 баллов за описание грамматической характеристики.

Если приведён неправильный пример употребления глагольной формы (глагольная форма в приведённом примере не соответствует грамматической характеристике / не выражает значение просьбы или приказа) – 0 баллов как за пример, так и за грамматическую характеристику, даже если формально она не содержит ошибок.

Если участник указывает дополнительные характеристики (спряжение, переходность), то при наличии ошибок в дополнительных характеристиках ставится 0 баллов за грамматическую характеристику.

Всего 14 баллов.

Задание 5. (14 баллов)

Прочитайте фрагмент древнерусского текста и заполните пропуски, отвечая на вопросы к нему. В листе ответов слова должны быть записаны в начальной форме (если иное не требуется в задании).

Образец ответа: (1) день; (2) ночь и т.д.

Якоже и песия опашь естествомъ крива суши и неисправлена, егда же ужем свяжется и протягнется, тогда права, и егда развязана, абие крива суши по своему обычаю бывает.

В этом древнерусском отрывке описывается часть тела известного домашнего животного. Для обозначения этой части тела в тексте используется слово (1) _____ (выпишите его из текста), которое этимологи считают однокоренным книжному слову ср. р. (2) _____, обозначающему приспособление для создания прохлады в душный и жаркий день. Это книжное слово состоит из 5 морфем и восходит к бесприставочному глаголу, который имеет омограф, описывающий восприятие приятных и дурных ароматов. Укажите эти два омографа, отобразив графически различия между ними: (3) _____, (4) _____ (в п. 3 укажите слово, к которому восходит (2), в п. 4 – омограф, описывающий восприятие приятных и дурных ароматов). Фразеологизм с наречием, имеющим данный корень, обозначает очень открытого человека. Назовите этот фразеологизм: (5) _____. Какое животное: (6) _____ и какая часть его тела описывается в отрывке: (7) _____? С чем связан выбор древнерусского слова для обозначения этой части тела, исходя из семантики слова (2)?*

***Примечание:** объяснение относится к п. 7.

Ответ:

В этом древнерусском отрывке описывается часть тела известного домашнего животного. Для обозначения этой части тела в тексте используется слово (1) **опашь** (выпишите его из текста), которое этимологи считают однокоренным книжному слову ср.р. (2) **опахало**, обозначающему приспособление для создания прохлады в душный и жаркий день. Это книжное слово состоит из 5 морфем и восходит к бесприставочному глаголу, которое имеет омограф, описывающий восприятие приятных и дурных ароматов. Укажите эти два омографа: (3) **пахнУть**, (4) **пАхнуть** (в п. 3 укажите слово, к которому восходит (2), в п. 4 – омограф, описывающий восприятие приятных и дурных ароматов). Фразеологизм с наречием, имеющим данный корень, обозначает

Вариант № 24-ОШ-2-11 Русский язык-1

очень открытого человека. Назовите этот фразеологизм: (5) **душа нараспашку**. Какое животное: (6) **собака (пёс)** и какая часть его тела описывается в отрывке: (7) **хвост**? С чем связан выбор древнерусского слова для обозначения этой части тела, исходя из семантики слова (2)?* **Собака «машет, обмахивается» хвостом, как человек обмахивает себя опахалом.**

Критерии оценивания:

За верно указанные слова в пп. 3 и 4 – по 1 баллу (только при условии указанного графически различия). Всего **2 балла**.

За верно указанные слова в пп. 1, 2, 5, 6 – по 2 балла. Всего **8 баллов**.

За верно указанное слово в п. 7 – 2 балла. За верно данное объяснение – 2 балла. Всего **4 балла**.

Если правильный ответ содержит орфографическую ошибку, – 0 баллов.

Если участник приводит противоречащие друг другу варианты ответа / наряду с правильным вариантом ответа неправильный, – 0 баллов за такой ответ.

Всего 14 баллов.

Задание 6. (16 баллов)

В русском языке бывает так, что у глаголов одинаковая основа неопределённой формы, но разные спряжения, например: *ржа-ть – рж-ут, леж-ать – леж-ат; реве-ть – рев-ут, гуде-ть – гуд-ят; ошиби-ться – ошиб-утся, люби-ть – люб-ят* и т.п. Так же бывает и в балтийских языках. Даны следующие глаголы на одном из балтийских языков в неопределённой форме: **kalbē-ti** (говорить), **gelbē-ti** (спасать), **norē-ti** (хотеть), **žiūrē-ti** (смотреть), **judē-ti** (двигаться), **mylē-ti** (любить), **galē-ti** (мочь), **drebē-ti** (дрожать), **garsē-ti** (славиться), **stovē-ti** (стоять), **artē-ti** (близиться), **tikē-ti** (верить), **stebē-ti** (наблюдать), **čīulbē-ti** (щебетать).

Представленные глаголы относятся к трём разным типам спряжения и, как следствие, составляют три группы (назовём их группы А, Б и В). Даны контексты, в которых указанные выше глаголы употребляются в настоящем и в прошедшем времени. Окончания 3-го лица ед. и мн. числа в данном балтийском языке не различаются.

Порядок групп определяется следующим образом: пусть первый пример глагольной формы (в данных ниже предложениях) относится к группе А; первый среди примеров, не составляющих группу А, относится к группе Б; первый среди примеров, не составляющих группы А и Б, относится к группе В. Таким образом, если в группу А входят примеры 1 и 2, но не пример 3, пример 3 будет отнесён к группе Б. Если пример 4 не относится ни к группе А, ни к группе Б, он будет входить вместе с остальными подобными ему примерами в группу В.

Настоящее время	Прошедшее время
1. Aš kalbu rusiškai. O mes nekalbame rusiškai, ir jūs nekalbate (Я говорю по-русски. А мы не говорим, и вы не говорите).	1. Aš kalbėjau rusiškai. O mes nekalbėjome, ir jūs nekalbėjote (Я говорил по-русски. А мы не говорили, и вы не говорили).
2. Ji žiūri filmą, ir tu žiūri filmą (Она смотрит фильм, и ты смотришь фильм).	2. Ji žiūrėjo filmą, ir tu žiūrėjai filmą (Она смотрела фильм, и ты смотрела фильм).
3. Mes garsėjame savo kultūra, o jūs garsėjate savo architektūra (Мы славимся своей культурой, а вы славитесь своей архитектурой).	3. Mes garsėjome savo kultūra, o jūs garsėjote savo architektūra (Мы славились своей культурой, а вы славились своей архитектурой).
4. Paukštis čiulba krūmuose (Птица щебечет в кустах).	4. Paukštis čiulbėjo krūmuose (Птица щебетала в кустах).
5. Mes tavimi tikime, ir jie manimi tiki (Мы тебе верим, и они мне верят).	5. Mes tavimi tikėjome, ir jie manimi tikėjo (Мы тебе верили, и они мне верили).
6. Traukiniai juda iš vietos, ir aš judu iš vietos (Поезда двигаются с места, и я двигаюсь с места).	6. Traukiniai judėjo iš vietos, ir aš judėjau iš vietos (Поезда двигались с места, и я двигался с места).
7. Jis stebi paukščius, ir aš stebiu (Он наблюдает за птицами, и я наблюдаю).	7. Jis stebėjo paukščius, ir aš stebėjau (Он наблюдал за птицами, и я наблюдал).

8. Mes galime ateiti, ir jūs galite (Мы можем прийти, и вы можете).	8. Mes galėjome ateiti, ir jūs galėjote (Мы могли прийти, и вы могли).
9. Tu drebi nuo šalčio, ir ji dreba nuo šalčio (Ты дрожишь от холода, и она дрожит от холода).	9. Tu drebėjai nuo šalčio, ir ji drebėjo nuo šalčio (Ты дрожал от холода, и она дрожала от холода).
10. Artėja naktis (Близится ночь).	10. Artėjo naktis (Близилась ночь).
11. Aš noriu valgyti, ir tu nori (Я хочу есть, и ты хочешь).	11. Aš norėjau valgyti, ir tu norėjai (Я хотел есть, и ты хотел).
12. Jūs mylite vaikus, ir aš myliu vaikus (Вы любите детей, и я люблю детей).	12. Jūs mylėjote vaikus, ir aš mylėjau vaikus (Вы любили детей, и я любила детей).
13. Aš tave gelbėju, o tu mane gelbėjai (Я спасаю тебя, а ты спасаешь меня).	13. Aš tave gelbėjau, o tu mane gelbėjai (Я спасал тебя, а ты спасала меня).
14. Jie stovi prie sienos (Они стоят у стены).	14. Jie stovėjo prie sienos (Они стояли у стены).

1. Укажите в форме инфинитива глаголы, относящиеся к группе В.

2. Опишите особенности, характерные для группы В.

Для этого вам необходимо:

- проанализировать особенности основ глаголов этого спряжения в настоящем и прошедшем временах, сопровождая свой ответ примерами форм этих глаголов из предложений;
- составить полную парадигму входящих в группу В глаголов в настоящем времени, указав окончания по следующей схеме:

Лицо / число	Ед. число	Мн. Число
1-е		
2-е		
3-е		

3. Изучив формы (и не только глагольные), которые представлены в указанных выше предложениях, переведите на данный балтийский язык:

1. Они наблюдают за птицами. 2. Я дрожу от холода.

В качестве аргументации рядом с каждым переведённым словом, кроме глагольной формы, должен быть приведён номер предложения (1–14), в котором вы встретили эту словоформу.

Ответ:

1. К спряжению В относятся глаголы *gelbėti, garsėti, artėti*.

2. Они сохраняют *é* во всех лицах и числах настоящего времени и прикрывают его согласным *j* (допустимо: после *é* следует согласный *j*). В настоящем времени у них следующие окончания, прибавляемые к основе на *-ėj*:

Лицо / число	Ед. число	Мн. число
1-е	-u	-ame
2-е	-i	-ate
3-е		-a

У глаголов спряжения В основа прошедшего времени оканчивается на *-ėj* / сохраняет *é*, после которого следует *j* / не отличается от основы настоящего времени.

Возможные примеры: *gelbėju – gelbėjau, garsėjame – garsėjome, artėja – artėjo*.

3. 1. *Jie* (5, 14) *stebi paukščius* (7).

2. *Aš* (1, 6, 7, 11, 13) *drebu nuo* (9) *šalčio* (9).

Для *nuo šalčio* допустимо указать общий номер – (9).

Критерии оценивания:

1. За верно указанный состав группы – **3 балла**. Если допущена одна ошибка, – 2 балла. Если допущено две и более ошибок – 0 баллов.

2. За указание на то, что эти глаголы сохраняют *é* во всех лицах и числах настоящего времени, – **2 балла**. За указание на то, что после *é* следует согласный *j*, – **1 балл без превышения общего количества баллов** за задание (если *j* будет включён не в состав основы, а в каждое из окончаний парадигмы настоящего времени, оценивать тем же баллом без превышения общего количества баллов за задание). За указание на то, что у глаголов спряжения В основа прошедшего времени оканчивается на *-éj-* / сохраняет *é*, после которого следует *j* / не отличается от основы настоящего времени, – **2 балла**.

За верные иллюстративные примеры – **2 балла**. Достаточно, если участник приведёт хотя бы по одному верному иллюстративному примеру на формы настоящего и прошедшего времён. Если участник приводит в пример только формы настоящего / прошедшего времени, – 1 балл за иллюстративные примеры. Если наряду с правильными примерами будут указаны неправильные примеры, – 0 баллов за примеры. Если иллюстративные примеры не приведены / указаны неверно, – 0 баллов за рассуждение об основах настоящего и прошедшего времени.

За верно описанную парадигму настоящего времени – **3 балла**. Если допущена одна ошибка, – 2 балла. Если допущено две и более ошибок – 0 баллов.

3. За каждое верно переведённое предложение – по 2 балла за предложение только при наличии аргументации (всего **4 балла**).

Если одно из слов указано неверно / не приведены необходимые аргументы (достаточно указать хотя бы одно предложение, в котором встречается переведённая словоформа), – 0 баллов за пример.

Если участник приводит противоречащие друг другу варианты ответа / наряду с правильным вариантом ответа неправильный, – 0 баллов за такой ответ.

Всего 16 баллов.

Задание 7. (24 балла)

Прочитайте фрагмент стихотворения и выполните задания.

- (1) ...Только крик сорок,
- (2) не понимающих дела почты.
- (3) Но белизна вообще залог
- (4) того, что под ней хоронится то, что
- (5) превратится впоследствии в почки, в точки,
- (6) в буйство зелени, в буквы строк.

(Иосиф Бродский)

Часть 1

При чтении данного стихотворного отрывка актёр, согласно современной произносительной норме, произнёс N непарных (по глухости / звонкости) глухих согласных. Лингвист А заметил, что, если исходить из текста стихотворения, непарных глухих в этом тексте обязательно должно быть M или даже R, если предполагать, что сам автор был последовательным в произнесении одного из непарных глухих согласных. Лингвист Б согласился с ним, но предположил, что, если два слова в этом отрывке произносить без паузы, то непарных глухих может быть M.

Задание.

1. Укажите в листе ответов N и последовательно перечислите непарные глухие звуки (учитывая повторяющиеся) в порядке их следования в тексте.

2. Укажите в листе ответов без пробелов арабскими цифрами M и R. Какова аргументация лингвиста А?

Образец ответа: 2024

3. Запишите в листе ответов два слова, которые нужно произнести без паузы, по мнению лингвиста Б. Что в этом случае происходит?

Часть 2

1. В этой строке каждый из трёх глухих парных (по глухости / звонкости) твёрдых согласных встречается по X раз. А один звонкий парный (по глухости / звонкости) твёрдый согласный (назовём его Y) встречается в два раза больше, чем каждый из глухих парных в этой же строке. Укажите в листе ответов номер строки.

2. В листе ответов запишите арабской цифрой X.

3. В листе ответов укажите Y, а затем без пробелов последовательно запишите, сколько раз этот согласный встречается в каждой из строк (от 1 к 6 строке).

Образец ответа: [н]98765

Примечание: предлоги с последующими существительными воспринимаются как одно фонетическое слово.

Ответ:

Часть 1

1. 10: [щ'], [х], [ч'], [щ'], [х], [ц], [ц], [ц], [ч'], [ч']

2. 1112. Если исходить из рифмы в данном стихотворении, то в словах *почты*, *точки* и в фонетическом слове *то что* необходимо произнести [ч']. Если автор произносит [ч'] в случае *то, что*, то последовательно он должен был бы произнести [ч'] и в случае *того, что*.

3. *понимающих дела*. Если произнести эти слова без паузы, то непарный глухой [х] озвончится перед звонким [д]. (может быть указано, что произносится звонкий фрикативный γ, но это не является обязательным).

Часть 2

1. 6

2. 2

3. [в]001114

Критерии оценивания:**Часть 1**

1. За верное указание N (10) – **2 балла**. За верно указанные звуки, перечисленные в правильном порядке ([щ'], [х], [ч'], [щ'], [х], [ц], [ц], [ц], [ч'], [ч']), – **2 балла**. Если допущена одна ошибка, 1 балл. Если допущено 2 ошибки и более, 0 баллов.

2. За верно указанную комбинацию цифр (1112) – **2 балла**. Если допущена ошибка, 0 баллов.

За указание на то, что на произношение влияет рифма, – **2 балла**.

За указание на то, что в словах *почты*, *точки* и в фонетическом слове *то что* необходимо произнести [ч'], – **2 балла**.

За указание на то, что, если автор произносит [ч'] в случае *то, что*, то последовательно он должен был бы произнести [ч'] и в случае *того, что*, – **2 балла**.

3. За указание слов (*понимающих дела*) – **2 балла**. За указание на то, что, если произнести эти слова без паузы, то непарный глухой [х] озвончится перед звонким [д], – **2 балла**.

Часть 2

1. За верно указанный номер строки (6) – **2 балла**.

2. За верно указанное количество (2) – **2 балла**.

3. За верно указанный звук ([в]) – **2 балла**.

За верно перечисленное количество звуков (001114) – **2 балла**. Если допущена одна ошибка, 1 балл. Если допущено 2 ошибки и более, 0 баллов.

Всего 24 балла.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ОЛИМПИАДА РГГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2023/2024 учебный год

11 класс

Заключительный этап

Вариант № 24-ОШ-2-11 Русский язык-2

ОТВЕТЫ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕННЫХ ЗАДАНИЙ

Задание 1. (8 баллов)

Найдите и укажите в листе ответов словосочетание, которое в русском литературном языке **не может быть заменено** на синонимичный глагол, однокоренной существительному.

- (А) приложить усилия
- (Б) принимать участие
- (В) произвести реконструкцию
- (Г) вести дискуссию

Образец ответа: (Е)

Ответ: (А)

Критерии оценивания:

За верно указанный ответ – 8 баллов.

Всего 8 баллов.

Задание 2. (12 баллов)

Существительные А и Б – близкие синонимы. Существительное А имеет славянское происхождение и образовано от числительного со значением «Х». Существительное Б заимствовано из французского и в конечном счёте восходит к латинскому корню, означающему «2Х». Укажите в листе ответов в начальной форме сначала существительное А, а затем существительное Б.

Образец ответа: стол стул

Ответ: поединок дуэль

Критерии оценивания:

ответ *поединок дуэль* – 12 баллов;

ответ *дуэль поединок* – 10 баллов;

другие ответы – 0 баллов.

Всего 12 баллов.

Задание 3. (12 баллов)

В результате исторических изменений слово может стать морфемой. Так из праславянского предлога возникли две приставки. На базе этого предлога с помощью древних суффиксов образовались новые основы, которые в дальнейшем стали самостоятельными корнями (причём эти корни могли быть представлены в различных фонетико-графических вариантах).

В листе ответов заполните пропуски словами, которые содержат один из образованных от упомянутого выше праславянского предлога таким способом корней.

Указывайте в поле ответа искомые слова в начальной форме.

Образец ответа: (1) гость, (2) трость, (3) горсть.

Корень с полногласием обнаруживаем в предлоге (1) _____ (5 букв), который в сочетании с формой творительного падежа личного местоимения представлен в варианте, состоящем из 6 букв. От этого предлога образовано прилагательное (2) _____ (8 букв). В форме женского рода (2) может переходить в существительное, обозначающее часть жилого помещения. Тот же вариант корня содержит существительное (3) _____ (8 букв), называющее предмет одежды. (3) является неточным поморфемным переводом немецкого слова, которое пришло в русский язык через польский в виде прямого заимствования (4) _____ (6 букв; укажите это заимствованное слово).

Ответ: 1. перед, 2. передний, 3. передник, 4. фартук.

Критерии оценивания:

За каждое верно указанное слово – по 3 балла. Всего 12 баллов.

Если правильный ответ содержит орфографическую ошибку, – 0 баллов.

Если участник приводит противоречащие друг другу варианты ответа / наряду с правильным вариантом ответа неправильный, – 0 баллов за такой ответ.

Всего 12 баллов.

Задание 4. (14 баллов)

(1) *захлопывать*, (2) *забрасывать*, (3) *заскакивать*.

Какие из этих глаголов могут быть формами несовершенного вида от двух разных глаголов?

(А) только (2)

(Б) только (3)

(В) (1) и (2)

(Г) (2) и (3)

(Д) все

Укажите в листе ответов пункт, который вы считаете правильным. Аргументируйте своё решение.

Ответ: (Д).

Аргументация: *захлопывать* – от *захлопнуть* ‘резко закрыть’ и *захлопать* ‘хлопками согнать со сцены или трибуны’; *забрасывать* – от *забросать* ‘закидать чем-либо’ и *забросить* ‘закинуть куда-либо; перестать чем-либо заниматься’; *заскакивать* – от *заскакать* ‘начать скакать’ и *заскочить* ‘ненадолго зайти’.

Критерии оценивания:

полный ответ, соответствующий критериям: 14 баллов;

найлены глаголы *захлопнуть*, *забросать*, *забросить* и *заскочить*, выбран ответ (А): само по себе не оценивается (0 баллов);

приведена пара *захлопать* (*в ладоши, крыльями* и т.п.) – *захлопывать*: оценивается как ошибка (0 баллов);

возможные типовые неполные ответы:

(Д) практически без пояснений или только с неправильными пояснениями: 1 балл; если пояснения о значениях глаголов нет, а приведены только три пары (*забросать/забросить* – *забрасывать*, *заскакать/заскочить* – *заскакивать* и *захлопнуть* / *захлопать* – *захлопывать*): 5 баллов.

(А) с правильным пояснением для *забрасывать* с упоминанием глагола *заскакать* и сомнениями в нормальности пары *заскакать* ‘начать скакать’ – *заскакивать*: 8 баллов;

(Д) с правильным пояснением для *забрасывать* и *заскакивать* и неправильным пояснением для *захлопывать*: 9 баллов;

(Г) с парами *забросать/забросить* – *забрасывать* и *заскакать/заскочить* – *заскакивать*: 9 баллов; если при этом объяснение про *заскакать* неправильное: 7 баллов. Если приведены указанные пары, но пояснения о значениях глаголов нет: 1 балл.

(В) с парами *захлопнуть* / *захлопать* ‘согнуть хлопками’ – *захлопывать* и *забросать/забросить* – *забрасывать* вообще без упоминания глагола *заскакать*: 10 баллов; если приведены указанные пары, но пояснения о значениях глаголов нет или пояснение про значение глагола *захлопать* неверное: 3 балла.

(В) с парами *захлопнуть* / *захлопать* ‘согнуть хлопками’ – *захлопывать* и *забросать/забросить* – *забрасывать* с упоминанием глагола *заскакать* и сомнениями в нормальности пары *заскакать* ‘начать скакать’ – *заскакивать*: 13 баллов.

Всего: 14 баллов.

Задание 5. (14 баллов)

Прочитайте фрагмент древнерусского текста и заполните пропуски, отвечая на вопросы к нему. В листе ответов слова должны быть записаны в начальной форме (если иное не требуется в задании).

Образец ответа: (1) день; (2) ночь и т.д.

Якоже и песия опашь естествомъ крива сущи и неисправлена, егда же ужем свяжется и протягнется, тогда права, и егда развязана, абие крива сущи по своему обычаю бывает.

В предложенном древнерусском тексте, по мнению этимологов, есть три однокоренных слова. Первое из них: (1) _____ (укажите слово так, как оно даётся в приведённом фрагменте) обозначает в тексте изделие из плетёных натуральных нитей. В современном языке это изделие обычно называют словом, в котором исторически выделяется уменьшительный суффикс: (2) _____ (укажите это слово). Второе однокоренное слово в тексте (3) _____ (укажите слово так, как оно даётся в приведённом фрагменте) имеет приставку, вариант которой исторически выделялся в существительном, используемом в современной грамматике для обозначения части речи: (4) _____. Третье однокоренное слово имеет ту же приставку, что и прилагательное, обозначающее фамильярного и бесцеремонного человека:

(5) _____ (укажите третье однокоренное слово так, как оно даётся в тексте, и прилагательное в начальной форме).

В русском языке есть и другие слова, которые являются однокоренными словам из древнерусского текста: слово (6) _____ обычно сочетается с прилагательными *морской*, *железнодорожный*, *транспортный*, слово (7) _____ используется для обозначения переплетённых вместе заглавных букв имени и фамилии.

Все загаданные слова в тексте, кроме слова (2), являются исторически однокоренными.

Ответ:

В предложенном древнерусском тексте, по мнению этимологов, есть три однокоренных слова. Первое из них: (1) **ужем** (укажите слово так, как оно даётся в приведённом фрагменте) обозначает в тексте изделие из плетёных натуральных нитей. В современном языке это изделие обычно называют словом, в котором исторически выделяется уменьшительный суффикс: (2) **верёвка** (укажите это слово). Второе однокоренное слово в тексте (3) **свяжется** (укажите слово так, как оно даётся в приведённом фрагменте) имеет приставку, вариант которой исторически выделялся в существительном, используемом в современной грамматике для обозначения части речи: (4) **союз**. Третье однокоренное слово имеет ту же приставку, что и прилагательное, обозначающее фамильярного и бесцеремонного человека: (5) **развязана развязный** (укажите третье однокоренное слово так, как оно даётся в тексте, и прилагательное в начальной форме).

В русском языке есть и другие слова, которые являются однокоренными словам из древнерусского текста: слово (6) **узел** обычно сочетается с прилагательными *морской*, *железнодорожный*, *транспортный*, слово (7) **вензель** используется для обозначения переплетённых вместе заглавных букв имени и фамилии.

Критерии оценивания:

За верно указанные слова в пп. 1–4, 6–7 – по 2 балла. Всего **12 баллов**.

В п. 2 не принимаются слова, содержащие суффикс на современном уровне (например, *клубок*).

В п. 6 не принимается слово *развязка*, так как в современном русском литературном языке не встречается устойчивое сочетание *морская развязка*.

За оба верно указанных слова в п. 5 – **2 балла**. Если указано только одно слово / одно из указанных слов не является верным, 0 баллов за п. 5.

Если правильный ответ содержит орфографическую ошибку, – 0 баллов.

Если правильный ответ содержит орфографическую ошибку, – 0 баллов.

Если участник приводит противоречащие друг другу варианты ответа / наряду с правильным вариантом ответа неправильный, – 0 баллов за такой ответ.

Всего 14 баллов.

Задание 6. (16 баллов)

В русском языке бывает так, что у глаголов одинаковая основа неопределённой формы, но разные спряжения, например: *ржа-ть – рж-ут*, *леж-ать – леж-ат*; *реве-ть – рев-ут*, *гуде-ть – гуд-ят*; *ошиби-ться – ошиб-утся*, *люби-ть – люб-ят* и т.п. Так же бывает и в одном из балтийских языков. Даны следующие глаголы на одном из балтийских языков в неопределённой форме: **kalbē-ti** (говорить), **gelbē-ti** (спасать), **norē-ti** (хотеть), **žiūrē-ti** (смотреть), **judē-ti** (двигаться), **mylē-ti** (любить), **galē-ti** (мочь), **drebē-ti** (дрожать), **garsē-ti** (славиться), **stovē-ti** (стоять), **artē-ti** (близиться), **tikē-ti** (верить), **stebē-ti** (наблюдать), **čīulbē-ti** (щебетать).

Представленные глаголы относятся к трём разным типам спряжения и, как следствие, составляют три группы (назовём их группы А, Б и В). Даны контексты, в которых указанные выше глаголы употребляются в настоящем и в прошедшем временах. Окончания 3-го лица ед. и мн. числа в данном балтийском языке не различаются.

Порядок групп определяется следующим образом: пусть первый пример глагольной формы (в данных ниже предложениях) относится к группе А; первый среди примеров, не составляющих

группу А, относится к группе Б; первый среди примеров, не составляющих группы А и Б, относится к группе В. Таким образом, если в группу А входят примеры 1 и 2, но не пример 3, пример 3 будет отнесен к группе Б. Если пример 4 не относится ни к группе А, ни к группе Б, он будет входить вместе с остальными подобными ему примерами в группу В.

Настоящее время	Прошедшее время
1. Aš kalbu rusiškai. O mes nekalbame rusiškai, ir jūs nekalbate. (Я говорю по-русски. А мы не говорим, и вы не говорите.)	1. Aš kalbėjau rusiškai. O mes nekalbėjome, ir jūs nekalbėjote. (Я говорил по-русски. А мы не говорили, и вы не говорили.)
2. Ji žiūri filmą, ir tu žiūri filmą. (Она смотрит фильм, и ты смотришь фильм.)	2. Ji žiūrėjo filmą, ir tu žiūrėjai filmą. (Она смотрела фильм, и ты смотрела фильм.)
3. Mes garsėjame savo kultūra, o jūs garsėjate savo architektūra. (Мы славимся своей культурой, а вы славитесь своей архитектурой.)	3. Mes garsėjome savo kultūra, o jūs garsėjote savo architektūra. (Мы славились своей культурой, а вы славились своей архитектурой.)
4. Paukštis čiulba krūmuose. (Птица щебечет в кустах.)	4. Paukštis čiulbėjo krūmuose. (Птица щебетала в кустах.)
5. Mes tavimi tikime, ir jie manimi tiki. (Мы тебе верим, и они мне верят.)	5. Mes tavimi tikėjome, ir jie manimi tikėjo. (Мы тебе верили, и они мне верили.)
6. Traukiniai juda iš vietos, ir aš judu iš vietos. (Поезда двигаются с места, и я двигаюсь с места.)	6. Traukiniai judėjo iš vietos, ir aš judėjau iš vietos. (Поезда двигались с места, и я двигался с места.)
7. Jis stebi paukščius, ir aš stebiu. (Он наблюдает за птицами, и я наблюдаю.)	7. Jis stebėjo paukščius, ir aš stebėjau. (Он наблюдал за птицами, и я наблюдал.)
8. Mes galime ateiti, ir jūs galite. (Мы можем прийти, и вы можете.)	8. Mes galėjome ateiti, ir jūs galėjote. (Мы могли прийти, и вы могли.)
9. Tu drebi nuo šalčio, ir ji dreba nuo šalčio. (Ты дрожишь от холода, и она дрожит от холода.)	9. Tu drebėjai nuo šalčio, ir ji drebėjo nuo šalčio. (Ты дрожал от холода, и она дрожала от холода.)
10. Artėja naktis. (Близится ночь.)	10. Artėjo naktis. (Близилась ночь.)
11. Aš noriu valgyti, ir tu nori. (Я хочу есть, и ты хочешь.)	11. Aš norėjau valgyti, ir tu norėjai. (Я хотел есть, и ты хотел.)
12. Jūs mylite vaikus, ir aš myliu vaikus. (Вы любите детей, и я люблю детей.)	12. Jūs mylėjote vaikus, ir aš mylėjau vaikus. (Вы любили детей, и я любила детей.)
13. Aš tave gelbėju, o tu mane gelbėjai. (Я спасаю тебя, а ты спасаешь меня.)	13. Aš tave gelbėjau, o tu mane gelbėjai. (Я спасал тебя, а ты спасала меня.)
14. Jie stovi prie sienos. (Они стоят у стены.)	14. Jie stovėjo prie sienos. (Они стояли у стены.)

1. Укажите в форме инфинитива глаголы, относящиеся к группе А.

2. Опишите особенности, характерные для группы А.

Для этого вам необходимо:

– проанализировать особенности основ глаголов этого спряжения в настоящем и прошедшем временах, сопровождая свой ответ примерами форм этих глаголов из предложений (пример из предложения 1 оцениваться не будет, так как его принадлежность к группе задана в условии);

– составить полную парадигму входящих в группу А глаголов в настоящем времени, указав окончания по следующей схеме:

Лицо / число	Ед. число	Мн. число
1-е		
2-е		
3-е		

3. Изучив формы (и не только глагольные), которые представлены в указанных выше предложениях, переведите на данный балтийский язык:

1. Он спасал меня. 2. Я верю тебе.

В качестве аргументации рядом с каждым переведённым словом, кроме глагольной формы, должен быть приведён номер предложения (1–14), в котором вы встретили эту словоформу.

Ответ:

1. К спряжению А относятся глаголы **kalbēt* (участник может не указывать этот пример, так как принадлежность к группе задана в условии; отсутствие примера не должно рассматриваться как ошибка), *judēti*, *drebēti*, *čīulbēti*.

2. Эти глаголы не сохраняют *ē* во всех лицах и числах настоящего времени. В настоящем времени у них следующие окончания, прибавляемые к основе на предшествующий инфинитивной *ē* согласный:

Лицо / число	Ед. число	Мн. число
1-е	-u	-ame
2-е	-i	-ate
3-е	-a	

В прошедшем времени глаголы спряжения А сохраняют в основе гласный *ē*.

Возможные примеры: **kalbu – kalbėjau* (не оценивается, так как группа задана в условии), *juda – judėjo*, *drebi – drebėjai*, *čīulba – čīulbėjo*.

3. 1. Jis (7)gelbėjo mane (13).

2. Aš (1, 6, 7, 11, 13) tikiu tavimi (5).

Критерии оценивания:

1. За верно указанный состав группы – **3 балла**. Если допущена одна ошибка, – 2 балла. Если допущено две и более ошибок, – 0 баллов.

2. За указание на то, что эти глаголы не сохраняют *ē* во всех лицах и числах настоящего времени, – **2 балла**. За указание на то, что в прошедшем времени глаголы спряжения А сохраняют в основе гласный *ē*, – **2 балла**. Допустимо, если участник в своём рассуждении укажет, что в составе основы прошедшего времени не только сохраняется гласный *ē*, но и входит *j* (хотя он в действительности относится к окончанию). Такое рассуждение оценивается полным баллом, а за указание на наличие *j* в составе форм прошедшего времени – **1 балл без превышения общего количества баллов** за задание. Однако, если участник в своём ответе упомянет *j*, но не отметит гласный *ē*, – 0 баллов за рассуждение об основе прошедшего времени.

За верные иллюстративные примеры – **2 балла**. Достаточно, если участник приведёт хотя бы по одному верному иллюстративному примеру на формы настоящего и прошедшего времён. Если участник приводит в пример только формы настоящего / прошедшего времени, – 1 балл за иллюстративные примеры. Если наряду с правильными примерами будут указаны неправильные примеры, – 0 баллов за примеры. Если иллюстративные примеры не приведены / указаны неверно, – 0 баллов за рассуждение об основах настоящего и прошедшего времени.

За верно описанную парадигму настоящего времени – **3 балла**. Если допущена одна ошибка, – 2 балла. Если допущено две и более ошибок – 0 баллов.

3. За каждое верно переведённое предложение – по 2 балла за предложение только при наличии аргументации (всего **4 балла**).

Если одно из слов указано неверно / не приведены необходимые аргументы (достаточно указать хотя бы одно предложение, в котором встречается переведённая словоформа), – 0 баллов за пример.

Если участник приводит противоречащие друг другу варианты ответа / наряду с правильным вариантом ответа неправильный, – 0 баллов за такой ответ.

Всего 16 баллов.

Задание 7. (24 балла)

Прочитайте фрагмент стихотворения и выполните задания.

- (1) Вот конверты, в пути пожелтевшие, как сувенир, –
- (2) Над почтовым вагоном семь раз **изменялась погода**, –
- (3) **Шахматисты по почте** играют **заочный турнир**,
- (4) По два месяца ждут от партнера **ответного хода**.
- (5) Надо просто запомнить глаза ее, **голос, пальто** –
- (6) Все, что **любишь давно**, пусть хоть даже **ни за что ни про что**,
- (7) Надо просто запомнить и больше уже ни на что
- (8) Не ворчать, когда снова застрянет в распутицу почта.

(Константин Симонов)

1. Даны звонкие парные согласные: [в], [г], [ж], [з]. Лингвист А выяснил, что согласный N из этой группы встречается в наибольшем количестве строк фрагмента стихотворения хотя бы один раз (в сравнении с остальными согласными группы), а согласный Y из данной группы встречается хотя бы один раз в количестве строк на одну меньше, чем согласный N. Укажите в листе ответов N и Y.

2. Укажите последовательно арабскими цифрами от (1) к (8) строке, сколько раз встречается согласный Y в каждой из строк отрывка.

Образец ответа: 0123456789

3. Лингвист Б резонно заметил, что в одной из строк количество произнесений согласного N зависит от того, как мы прочитаем эту строку. При определённом прочтении N в этой строке может вообще не произноситься. Укажите арабскими цифрами номер строки, объясните свой ответ, дав фонетический комментарий.

4. Укажите арабскими цифрами, сколько, исходя из текста стихотворения, произносится в выделенных словах непарных (по глухости / звонкости) глухих согласных. Назовите эти согласные (в порядке их следования в тексте; все повторяющиеся согласные необходимо указать) и в необходимых случаях аргументируйте свой ответ.

5. Укажите арабскими цифрами количество ударных [о] в выделенных в тексте словах.

Ответ:

1. N – [з], Y – [в].

2. 12020103

3. Строка 2. Если в строке 2 мы делаем паузу после слова *раз*, то в этой строке [з] произносится только в слове *изменялась*, при наличии твёрдого произнесения [з] (в этом слове возможно произношение как мягкого, так и твёрдого [з]). Если в слове *изменялась* мы произнесём мягкое [з'] и делаем паузу после слова *раз*, то в этой строке звук [з] мы вообще не произнесём.

4. 6: [х], [ч'], [ч'], [х], [ч'], [ч'].

Сочетание **ни прó что** рифмуется со словом **почта**, поэтому, в противоречие современной орфоэпической норме, в выражении **ни за что ни про что** в этом стихотворении произносятся два непарных глухих [ч']. Это возможный вариант петербургского (ленинградского) регионального произношения. Если предполагать, что в выражении **ни за что ни про что** произносится парный глухой [ш], то тогда необходимо думать, что [ш] произносится в слове **почта**, что противоречит современной орфоэпической норме.

5. 8

Критерии оценивания:

1. За указание согласного N ([з]) – **2 балла**, за указание согласного Y ([в]) – **2 балла**.
2. За верно указанную комбинацию цифр (12020103) – **2 балла**. Если допущена одна ошибка, 1 балл. Если допущено 2 ошибки и более, 0 баллов.
3. За верно указанную строку (строка 2) – **2 балла**. За указание на то, что, если в строке 2 мы делаем паузу после слова *раз*, [з] не будет произноситься в этом слове, – **2 балла**. За указание на то, что в слове *изменялась* возможно произношение мягкого согласного [з'], – **2 балла**.
4. За верно указанное количество согласных (6) – **2 балла**. За верно указанные звуки, перечисленные в правильном порядке ([х], [ч'], [ч'], [х], [ч'], [ч']), – **2 балла**. Если допущена одна ошибка, 1 балл. Если допущено 2 ошибки и более, 0 баллов.
За указание на то, что на произношение влияет рифма со словом *почта*, – **2 балла**.
За указание на то, что в противоречие современной орфоэпической норме, в выражении **ни за что ни про что** в этом стихотворении произносятся два непарных глухих [ч'], – **2 балла**.
За указание на то, что это возможный вариант петербургского (ленинградского) регионального произношения, – **1 балл без превышения общего количества баллов за задание**.
5. За указание на то, что, если предполагать, что в выражении **ни за что ни про что** произносится парный глухой [ш], то тогда необходимо думать, что [ш] произносится в слове *почта*, что противоречит современной орфоэпической норме, – **2 балла**.
5. За указание на верное количество (8) – **2 балла**.

Всего 24 балла.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ОЛИМПИАДА РГГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2023/2024 учебный год

11 класс

Заключительный этап

Вариант № 24-ОШ-2-11 Русский язык-3

ОТВЕТЫ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕННЫХ ЗАДАНИЙ

Задание 1. (8 баллов)

Найдите и укажите в листе ответов словосочетание, которое в русском литературном языке **не может быть заменено** на синонимичный глагол, однокоренной существительному.

- (А) осуществлять выдачу
- (Б) предпринять попытку
- (В) оказывать любезность
- (Г) производить уборку

Образец ответа: (Е)

Ответ: (В)

Критерии оценивания:

За верно указанный ответ – 8 баллов.

Всего 8 баллов.

Задание 2. (12 баллов)

Эти два производных предлога, имеющих противоположные значения, часто выступают в предложениях в роли сказуемого. Запишите эти предлоги в поле ответа в алфавитном порядке через пробел без знаков препинания.

Образец ответа: в во

Ответ: за против

Критерии оценивания:

ответ *за против* – 12 баллов;

ответ *против за* – 12 баллов;

другие ответы – 0 баллов.

Всего 8 баллов.

Задание 3. (12 баллов)

В результате исторических изменений слово может стать морфемой. Так из праславянского предлога возникли две приставки. На базе этого предлога с помощью древних суффиксов образовались новые основы, которые в дальнейшем стали самостоятельными корнями (причём эти корни могли быть представлены в различных фонетико-графических вариантах).

В листе ответов заполните пропуски словами, которые содержат один из образованных от упомянутого выше праславянского предлога таким способом корней.

Указывайте в поле ответа искомые слова в начальной форме.

Образец ответа: (1) гость, (2) трость, (3) горсть.

Наречие (1) _____ (7 букв) с полногласным вариантом корня исторически образовано в результате «застывания» сочетания предлога *по-* с утраченным существительным мужского рода. От него же произошло и существительное (2) _____ (8 букв), служащее наименованием последовательного перечисления сведений. Неполногласный вариант корня содержится в приставочном (с исторической точки зрения) наречии (3) _____ (7 букв), которое обычно управляет Д.п. В том же значении, что и (3), используется наречие (4) _____ (9 букв) (оно также управляет формами Д.п.). Однако, в отличие от всех перечисленных выше слов, (4) не содержит древний суффикс, сформировавший новый самостоятельный корень на базе праславянского предлога. То, что внешне выглядит как древний суффикс, на самом деле является началом второго корня, связанного с идеей порицания кого-либо.

Ответ: 1. поперёк, 2. перечень, 3. вопреки, 4. наперекор.

Критерии оценивания:

За каждое верно указанное слово – по 3 балла. Всего 12 баллов.

Если правильный ответ содержит орфографическую ошибку, – 0 баллов.

Если участник приводит противоречащие друг другу варианты ответа / наряду с правильным вариантом ответа неправильный, – 0 баллов за такой ответ.

Всего 12 баллов.

Задание 4. (14 баллов)

Даны пять инфинитивов: *печь, лечь, течь, сечь, мочь*.

Какое слово выбивается из списка? Укажите его в листе ответов. Аргументируйте своё решение.

Ответ:

1. *лечь*, потому что у всех остальных есть омонимичная словоформа-существительное 3 скл., а у *лечь* – нет;

2. а) только *лечь* совершенного вида, остальные нет; б) только *мочь* – модальный глагол, остальные нет;

3. а) *мочь*, потому что во всех примерах чередование *е / о* в ед.ч. м.р. пр.вр. и инфинитиве: *тёк – течь, пёк – печь, лёг – лечь, сёк – сечь*, но *мог – мочь*; б) *лечь*, потому что во всех примерах формах настоящего времени сохраняется тот же гласный, что и в инфинитиве: *пеку – печь, теку – течь, секу – сечь, могу – мочь*, но *лягу – лечь*;

4. с точки зрения фонетики: а) *мочь* – у него гласный [о], а у остальных – [э], б) у глагола *мочь* один согласный твёрдый, другой согласный – мягкий, у остальных глаголов – два мягких согласных.

Критерии оценивания:

Указание на глагол, который выбивается из списка, без верной аргументации оценивается в 0 баллов.

За указание на то, что глагол *лечь*, в отличие от остальных глаголов, не имеет омонимичной словоформы-существительного 3 скл., – 4 балла.

За указание на то, что глагол *лечь* совершенного вида, а остальные нет, ИЛИ *мочь* является модальным глаголом, а остальные нет, – 4 балла.

За указание на то, что глагол *мочь*, в отличие от остальных глаголов, не имеет чередование *е / о* в ед.ч. м.р. пр.вр. и инфинитиве, ИЛИ *лечь*, в отличие от остальных глаголов, не сохраняет в формах настоящего времени тот же, гласный, что и в инфинитиве, – 4 балла.

За любое верно сформулированное фонетическое доказательство – 2 балла.

Всего 14 баллов.

Задание 5. (14 баллов)

Прочитайте фрагмент древнерусского текста и заполните пропуски, отвечая на вопросы к нему. В листе ответов слова должны быть записаны в начальной форме (если иное не требуется в задании).

Образец ответа: (1) день, (2) ночь и т.д.

Якоже и песия опашь естъствомъ крива суши и неисправлена, егда же ужем свяжется и протягнется, тогда права, и егда развязана, абие крива суши по своему обычау бывает.

В древнерусском тексте есть два однокоренных слова, одно из которых содержит две приставки: (1) _____, а второе – бесприставочное (2) _____ (выпишите слова (1) и (2) в том виде, как они даны в тексте). К варианту корня, который выделяется в слове (2), можно прибавить редкий исторический суффикс и получить частотное русское слово ж.р. (3). Этот редкий исторический суффикс, состоящий из одного согласного или этого согласного и гласного, встречается лишь в нескольких словах русского языка: в существительном ж.р., обозначающем неприязненные отношения (4): _____, в существительном с нулевым окончанием, обозначающем известную птицу, которая в поэзии является символом верности: (5) _____, в существительном (6) _____, которое отличается от слова (5) только окончанием и указывает на сорную траву, которую раньше употребляли в пищу. Если к корню одного из слов в древнерусском тексте также прибавить этот редкий суффикс, то мы получим антоним (7) к слову (3).

Назовите слово (3) _____ и слово (7) _____.

Ответ:

В древнерусском тексте есть два однокоренных слова, одно из которых содержит две приставки: (1) **неисправлена**, а второе – бесприставочное (2) **права** (выпишите слова (1) и (2) в том виде, как они даны в тексте). К варианту корня, который выделяется в слове (2), можно прибавить редкий исторический суффикс и получить частотное русское слово ж.р. (3). Этот редкий исторический суффикс, состоящий из одного согласного или этого согласного и гласного, встречается лишь в нескольких словах русского языка: в существительном ж.р., обозначающем неприязненные отношения (4): **вражда**, в существительном с нулевым окончанием, обозначающем известную птицу, которая в поэзии является символом верности: (5) **лебедь**, в существительном (6) **лебеда**, которое отличается от слова (5) только окончанием и указывает на сорную траву, которую раньше употребляли в пищу. Если к корню одного из слов в древнерусском тексте также прибавить этот редкий суффикс, то мы получим антоним (7) к слову (3).

Назовите слово (3) **правда** и слово (7) **кривда**.

Критерии оценивания:

За каждое верно указанное слово – по 2 балла.

Если правильный ответ содержит орфографическую ошибку, – 0 баллов.

Если участник приводит противоречащие друг другу варианты ответа / наряду с правильным вариантом ответа неправильный, – 0 баллов за такой ответ.

Всего 14 баллов.**Задание 6. (16 баллов)**

В русском языке бывает так, что у глаголов одинаковая основа неопределённой формы, но разные спряжения, например: *ржа-ть – рж-ут, леж-ать – леж-ат; реве-ть – рев-ут, гуде-ть – гуд-ят; ошиби-ться – ошиб-утся, люби-ть – люб-ят* и т.п. Так же бывает и в балтийских языках. Даны следующие глаголы на одном из балтийских языков в неопределённой форме: **kalbē-ti** (говорить), **gelbē-ti** (спасать), **norē-ti** (хотеть), **žiūrē-ti** (смотреть), **judē-ti** (двигаться), **mylē-ti** (любить), **galē-ti** (мочь), **drebē-ti** (дрожать), **garsē-ti** (славиться), **stovē-ti** (стоять), **artē-ti** (близиться), **tikē-ti** (верить), **stebē-ti** (наблюдать), **čīulbē-ti** (щебетать).

Представленные глаголы относятся к трём разным типам спряжения и, как следствие, составляют три группы (назовём их группы А, Б и В). Даны контексты, в которых указанные выше глаголы употребляются в настоящем и в прошедшем временах. Окончания 3-го лица ед. и мн. числа в данном балтийском языке не различаются.

Порядок групп определяется следующим образом: пусть первый пример глагольной формы (в данных ниже предложениях) относится к группе А; первый среди примеров, не составляющих группу А, относится к группе Б; первый среди примеров, не составляющих группы А и Б, относится к группе В. Таким образом, если в группу А входят примеры 1 и 2, но не пример 3, пример 3 будет отнесён к группе Б. Если пример 4 не относится ни к группе А, ни к группе Б, он будет входить вместе с остальными подобными ему примерами в группу В.

Настоящее время	Прошедшее время
1. Aš kalbu rusiškai. O mes nekalbame rusiškai, ir jūs nekalbate. (Я говорю по-русски. А мы не говорим, и вы не говорите.)	1. Aš kalbėjau rusiškai. O mes nekalbėjome, ir jūs nekalbėjote. (Я говорил по-русски. А мы не говорили, и вы не говорили.)
2. Ji žiūri filmą, ir tu žiūri filmą. (Она смотрит фильм, и ты смотришь фильм.)	2. Ji žiūrėjo filmą, ir tu žiūrėjai filmą. (Она смотрела фильм, и ты смотрела фильм.)
3. Mes garsėjame savo kultūra, o jūs garsėjate savo architektūra. (Мы славимся своей культурой, а вы славитесь своей архитектурой.)	3. Mes garsėjome savo kultūra, o jūs garsėjote savo architektūra. (Мы славились своей культурой, а вы славились своей архитектурой.)
4. Paukštis čīulba krūmuose. (Птица щебечет в кустах.)	4. Paukštis čīulbėjo krūmuose. (Птица щебетала в кустах.)
5. Mes tavimi tikime, ir jie manimi tiki. (Мы тебе верим, и они мне верят.)	5. Mes tavimi tikėjome, ir jie manimi tikėjo. (Мы тебе верили, и они мне верили.)
6. Traukiniai juda iš vietos, ir aš judu iš vietos. (Поезда двигаются с места, и я двигаюсь с места.)	6. Traukiniai judėjo iš vietos, ir aš judėjau iš vietos. (Поезда двигались с места, и я двигался с места.)
7. Jis stebi paukščius, ir aš stebiu. (Он наблюдает за птицами, и я наблюдаю.)	7. Jis stebėjo paukščius, ir aš stebėjau. (Он наблюдал за птицами, и я наблюдал.)
8. Mes galime ateiti, ir jūs galite. (Мы можем прийти, и вы можете.)	8. Mes galėjome ateiti, ir jūs galėjote. (Мы могли прийти, и вы могли.)
9. Tu drebi nuo šalčio, ir ji dreba nuo šalčio. (Ты дрожишь от холода, и она дрожит от холода.)	9. Tu drebėjai nuo šalčio, ir ji drebėjo nuo šalčio. (Ты дрожал от холода, и она дрожала от холода.)
10. Artėja naktis. (Близится ночь.)	10. Artėjo naktis. (Близилась ночь.)

11. Aš noriu valgyti, ir tu nori. (Я хочу есть, и ты хочешь.)	11. Aš norėjau valgyti, ir tu norėjai. (Я хотел есть, и ты хотел.)
12. Jūs mylite vaikus, ir aš myliu vaikus. (Вы любите детей, и я люблю детей.)	12. Jūs mylėjote vaikus, ir aš mylėjau vaikus. (Вы любили детей, и я любила детей.)
13. Aš tave gelbėju, o tu mane gelbėji. (Я спасаю тебя, а ты спасаешь меня.)	13. Aš tave gelbėjau, o tu mane gelbėjai. (Я спасал тебя, а ты спасала меня.)
14. Jie stovi prie sienos. (Они стоят у стены.)	14. Jie stovėjo prie sienos. (Они стояли у стены.)

1. Укажите в форме инфинитива глаголы, относящиеся к группе Б.

2. Опишите особенности, характерные для группы Б.

Для этого вам необходимо:

- проанализировать особенности основ глаголов этого спряжения в настоящем и прошедшем временах, сопровождая свой ответ примерами форм этих глаголов из предложений;
- составить полную парадигму входящих в группу Б глаголов в настоящем времени, указав окончания по следующей схеме:

Лицо / число	Ед. число	Мн. число
1-е		
2-е		
3-е		

3. Изучив формы (и не только глагольные), которые представлены в указанных выше предложениях, переведите на данный балтийский язык:

1. Он хочет есть. 2. Ты щебечешь в кустах.

В качестве аргументации рядом с каждым переведённым словом, кроме глагольной формы, должен быть приведён номер предложения (1–14), в котором вы встретили эту словоформу.

Ответ:

1. К спряжению Б относятся глаголы *norėti, žiūrėti, mylėti, galėti, stovėti, tikėti, stebėti*.

2. Они не сохраняют *ė* во всех лицах и числах настоящего времени. В настоящем времени у них следующие окончания, прибавляемые к основе на предшествующий инфинитивной *ė* согласный:

Лицо / число	Ед. число	Мн. число
1-е	-iu	-ime
2-е	-i	-ite
3-е		-i

В прошедшем времени глаголы спряжения Б сохраняют в основе гласный *ė*.

Возможные примеры: *noriu – norėjau, žiūri – žiūrėjo, mylite – mylėjote, galime – galėjome, stovi – stovėjo, tikime – tikėjome, stebi – stebėjo*.

3. 1. 7. *Jis (7) nori valgyti (11)*.

2. *Tu (2, 9, 11, 13) čiulbi krūmuose (4)*.

Критерии оценивания:

1. За верно указанный состав группы – **3 балла**. Если допущена одна ошибка, – 2 балла. Если допущено две и более ошибок, – 0 баллов.

2. За указание на то, что эти глаголы не сохраняют *ė* во всех лицах и числах настоящего времени, – **2 балла**. За указание на то, что в прошедшем времени глаголы спряжения Б сохраняют в основе гласный *ė*, – **2 балла**. Допустимо, если участник в своём рассуждении укажет, что в составе основы прошедшего времени не только сохраняется гласный *ė*, но и входит *j* (хотя он в действительности относится к окончанию). Такое рассуждение оценивается полным баллом, а за

указание на наличие *j* в составе форм прошедшего времени – **1 балл без превышения общего количества баллов** за задание. Однако, если участник в своём ответе упомянет *j*, но не отметит гласный *é*, – 0 баллов за рассуждение об основе прошедшего времени.

За верные иллюстративные примеры – **2 балла**. Достаточно, если участник приведёт хотя бы по одному верному иллюстративному примеру на формы настоящего и прошедшего времён. Если участник приводит в пример только формы настоящего / прошедшего времени, – 1 балл за иллюстративные примеры. Если наряду с правильными примерами будут указаны неправильные примеры, – 0 баллов за примеры. Если иллюстративные примеры не приведены / указаны неверно, – 0 баллов за рассуждение об основах настоящего и прошедшего времени.

За верно описанную парадигму настоящего времени – **3 балла**. Если допущена одна ошибка, – 2 балла. Если допущено две и более ошибок – 0 баллов.

3. За каждое верно переведённое предложение – по 2 балла за предложение только при наличии аргументации (всего **4 балла**).

Если одно из слов указано неверно / не приведены необходимые аргументы (достаточно указать хотя бы одно предложение, в котором встречается переведённая словоформа), – 0 баллов за пример.

Если участник приводит противоречащие друг другу варианты ответа / наряду с правильным вариантом ответа неправильный, – 0 баллов за такой ответ.

Всего 16 баллов.

Задание 7. (24 балла)

Прочитайте фрагмент стихотворения и выполните задания.

А. Апостол Павел, труженик святой,
В противовес Петру не созерцатель,
Живя на даче, зимней и пустой,
Меня позвал на праздник: «Это, кстати,
Прекрасный способ, мудрый и простой,
Расстаться с тошнотворной суетой
Минут на восемьсот. И так ли часто
Тебе дают возможность для контраста...» <...>

Б. (1) Апостол Павел по Филям ведёт
(2) Автомобиль учтиво и нерезко,
(3) Апостольская благость в нем цветет,
(4) И этим замечательна поездка.
(5) На днях, в одном доме вкушая мед
(6) Из блюда, где виднелась арабеска,
(7) Я уловила сплетни переплет...
(Юнна Мориц)

Часть 1

Звонкие согласные *У* и *М* встречаются не один раз в отрывке А и не встречаются ни разу в отрывке Б. Назовите согласные *У* и *М* и укажите слова, в которых они встречаются в отрывке А. При каком условии *У* появится в отрывке А ещё один раз?

Часть 2

В данном задании мы изучаем **глухие** парные по глухости / звонкости твёрдые согласные (это звуки группы 1) и **звонкие** парные по глухости / звонкости твёрдые согласные (это звуки группы 2).

Проанализируем строки (1)–(6) отрывка Б.

1. В одной из строк данного стихотворения представлено суммарно наименьшее количество согласных групп 1 и 2. Укажите в листе ответов арабскими цифрами: номер строки, количество согласных группы 1 и количество согласных группы 2 в этой строке.

Образец ответа: 799

Прокомментируйте, почему количество согласных группы 1 в этой строке именно такое.

2. В другой строке данного стихотворения количество согласных группы 1 на один больше, чем в строке, которую вы анализировали в п.1, а согласных группы 2 больше на два или на три в зависимости от одного условия. Укажите в листе ответов номер строки и количество в ней согласных группы 1.

Образец ответа: 99

Условие, от которого зависит количество согласных группы 2, прокомментируйте.

3. Парный (по глухости / звонкости) глухой твёрдый согласный N используется в этом тексте не один раз, но буква, которая обычно обозначает его на письме, представлена в этом тексте лишь однажды для обозначения его мягкого варианта N'. Укажите N, а также слова, в которых произносится парный глухой твёрдый согласный N.

Ответ:

Часть 1

Согласный Y – [з'] (слова: *созерцатель, зимней, праздник*), согласный M – [ж] (слова: *труженик, живя, возможность*).

Ещё раз [з'] можно услышать, если прочитать без пауз слова «возможность для контраста»: возможно[з'д'л']я контраста.

Часть 2

1. 431

Комментарий: в 4 строке 3 согласных группы 1, так как это согласные [п], [с] и [к] в слове *поездка*. В данном слове есть непроезносимый согласный, что видно из слов, которые рифмуются со словом *поездка*: *нерезко, арабеска*.

2. 54

Условие: [д] в слове *днях* (по современным орфоэпическим нормам) может произноситься как твёрдо, так и мягко.

3. N – это [ф], *автомобиль, вкушая*.

Критерии оценивания:

Часть 1

За верно указанный согласный Y ([з']) – **1 балл**, за верно указанный согласный M – ([ж]) – **1 балл**.

За верно указанные слова – по 1 баллу (всего **6 баллов**). За верно указанное объяснение – **2 балла**.

Всего 10 баллов за 1 часть.

Часть 2

1. За верно указанную комбинацию цифр (431) – **1 балл**. При наличии ошибок – 0 баллов.

За указание на слово *поездка* – **2 балла**.

За верно перечисленные согласные ([п], [с] и [к]) – **2 балла**. Баллы за согласные ставятся только, если они рассматриваются в составе слова *поездка*. При наличии одной ошибки – 1 балл. При наличии 2 ошибок и более – 0 баллов.

За указание на то, что в слове *поездка* есть непроезносимый согласный, – **2 балла**.

За указание на то, что наличие непроезносимого согласного видно из слов, которые рифмуются со словом *поездка*: *нерезко, арабеска*, – **1 балл**.

2. За верно указанную комбинацию цифр (54) – **1 балл**. При наличии ошибок – 0 баллов.

За указание, на то, что условием является произношение [д] в слове *днях*, – **1 балл**. За указание на то, что по современным орфоэпическим нормам [д] в слове *днях* может произноситься как твёрдо, так и мягко, – **1 балл**.

3. За верно указанный N ([ф]) – **1 балл**. За верно указанные слова (*автомобиль, вкушая*) – по 1 баллу (всего **2 балла**).

Всего 24 балла.