



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

**ОЛИМПИАДА РГГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**2023/2024 учебный год**

**9 класс**

**Заключительный этап**

**Вариант № 24-ОШ-2-09 Русский язык-1**

**ОТВЕТЫ**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕННЫХ ЗАДАНИЙ**

**Задание 1. (10 баллов)**

Найдите и укажите в листе ответов словосочетание, которое в русском литературном языке **не может быть заменено** на синонимичный глагол, однокоренной существительному.

- (А) добиться улучшения
- (Б) отдать приказ
- (В) занять должность
- (Г) подвергнуть исследованию

Образец ответа: (Е)

**Ответ: (В)**

**Критерии оценивания:**

За верно указанный ответ – 10 баллов.

**Всего 10 баллов.**

**Задание 2. (10 баллов)**

Укажите в листе ответов, в какой фразе из современных СМИ содержится оксюморон (противоречие по смыслу)?

- (А) Приятно сознавать, что и мы внесли свою лепту в это великое дело.
- (Б) Созданный Петром I флот прославился не только на поле боя — он также внёс огромную лепту в мировую географическую науку своими экспедициями, изобретениями и открытиями.
- (В) Суть законопроекта заключается в том, что теперь каждый сможет внести свою посильную лепту в культурную жизнь государства.
- (Г) Свою скромную лепту в череду праздничных концертов внесло и Музыкальное училище при Московской государственной консерватории.
- (Д) Я сегодня планирую встретиться с калининградскими коллегами и внести свою небольшую финансовую лепту в то, чтобы были погашены штрафы.

Образец ответа: (Е)

**Ответ:** (Б)

**Критерии оценивания:**

За верно указанный ответ – 10 баллов.

**Всего 10 баллов.**

**Задание 3.** (14 баллов)

Даны слова: *вопрос, дым, пир, хвост*. Два слова из этого списка грамматически устойчиво связаны с двумя существительными из ряда (А)–(В): (А) *морковка*; (Б) *картошка*; (В) *ребро*.

1. Объясните, как связаны слова из списка и существительные из ряда (А)–(В), приведите примеры. Укажите, какое слово – (А), (Б) или (В) – является лишним.

2. Опираясь на сформулированный вами принцип, определите для двух оставшихся слов из списка связанные с ними в русском языке подобным образом существительные. Укажите найденные вами существительные в листе ответов в начальной форме в алфавитном порядке, учитывая, что одно из них состоит в начальной форме из 9 букв.

**Ответ:**

1. Эти слова вместе составляют фразеологические выражения (*хвост морковкой, вопрос ребром*), где существительные *хвост* и *вопрос* управляют словами *морковка* и *ребро* в форме Тв.п. Лишнее слово – (Б).

2. *Гора, коромысло*.

**Критерии оценивания:**

1. За указание на то, что эти слова вместе составляют фразеологические выражения, – **1 балл**.

За указание на то, что существительные *хвост* и *вопрос* управляют словами *морковка* и *ребро* (допустимо: *хвост* и *вопрос* – главные слова, а *морковка* и *ребро* – зависимые), – **2 балла**.

За указание на то, что словоформа *ребром* является наречием образа действия, – **2 балла без превышения общего количества баллов** за вопрос.

За указание на то, что слова *морковка* и *ребро* употребляются в составе выражений в форме Тв.п., – **2 балла**.

За указание фразеологических выражений *хвост морковкой, вопрос ребром* – по 2 балла (всего **4 балла**).

За указание лишнего слова (Б) – **1 балл**.

2. За указание слов *гора* и *коромысло* – по 2 балла. Всего **4 балла**.

Если правильный ответ содержит орфографическую ошибку, – 0 баллов.

Если участник приводит противоречащие друг другу варианты ответа / наряду с правильным вариантом ответа неправильный, – 0 баллов за такой ответ.

**Всего 14 баллов.**

**Задание 4.** (14 баллов)

Сколько совпадающих звуков содержится в парах приведённых слов?

Количество необходимо указать в листе ответов арабскими цифрами в последовательности от (А) к (Г). Так, при ответе 6789 цифра 6 – общее количество в А, 7 – в Б, 8 – в В, 9 – в Г.

**Примечание:** анализ звуков проводится с опорой на школьную программу.

Образец ответа: 6789

- 4-1. А) увлѣк – король  
 Б) стоп – поезд  
 В) сдоба – столб  
 Г) волна – улов

- 4-2. А) гора – пирог  
 Б) лезть – степь  
 В) бокал – лоб  
 Г) судь – суд

Ответ: 4-1. 3411

4-2. 1311

### Критерии оценивания:

За каждый верно указанную комбинацию цифр – по 7 баллов. Всего 14 баллов.

Если участник в составе комбинации допускает 1 ошибку – 5 баллов за комбинацию.

Если участник в составе комбинации допускает 2 ошибки – 3 балла за комбинацию.

Если участник в составе комбинации допускает 3 ошибки и более – 0 баллов за комбинацию.

**Всего 14 баллов.**

### Задание 5. (15 баллов)

В результате исторических изменений слово может стать морфемой. Так из праславянского предлога возникли две приставки. На базе этого предлога с помощью древних суффиксов образовались новые основы, которые в дальнейшем стали самостоятельными корнями (причём эти корни могли быть представлены в различных фонетико-графических вариантах).

Заполните пропуски словами, которые содержат один из образованных от упомянутого выше праславянского предлога таким способом корней.

Указывайте в поле ответа искомое слово в начальной форме.

Образец ответа: (1) гость, (2) трость, (3) горсть.

Глагол (1) \_\_\_\_\_ (7 букв) прежде означал ‘угрожать’, ‘препятствовать’, а теперь – ‘порождать высокую степень недоброжелательности в отношении кого-либо / чего-либо, смешанную с брезгливостью’. Два существительных с разными вариантами того же корня и разными приставками являются антонимами к слову, обозначающему основание для совершения какого-либо действия: (2) \_\_\_\_\_ (11 букв), (3) \_\_\_\_\_ (6 букв).

Ответ: (1) претить, (2) воспрещение, (3) запрет.

### Критерии оценивания:

За каждое верно указанное слово – по 5 баллов. Всего 15 баллов.

Если правильный ответ содержит орфографическую ошибку, – 0 баллов.

Если участник приводит противоречащие друг другу варианты ответа / наряду с правильным вариантом ответа неправильный, – 0 баллов за такой ответ.

**Всего 15 баллов.**

### Задание 6. (16 баллов)

В русском языке бывает так, что у глаголов одинаковая основа неопределённой формы, но разные спряжения, например: *ржа-ть – рж-ут, леж-ать – леж-ат; реве-ть – рев-ут, гуде-ть – гуд-ят; ошиби-ться – ошиб-утся, люби-ть – люб-ят* и т.п. Так же бывает и в балтийских языках. Даны следующие глаголы в неопределённой форме на одном из балтийских языков: **dzirdēt** (слышать), **skandēt** (скандировать), **mīlēt** (любить), **berzēt** (тереть), **svinēt** (праздновать), **kaitēt** (вредить),

**čukstēt** (шептать), **dežurēt** (дежурить), **stāvēt** (стоять), **klauvēt** (стучать), **dārdēt** (грохотать), **nozīmēt** (значить), **rietēt** (заходить (о светилах)), **organizēt** (организовывать). Представленные глаголы относятся к двум типам спряжения и, как следствие, составляют две группы (назовём их группы А и Б). Даны контексты, в которых указанные выше глаголы употребляются в настоящем и в прошедшем времени.

Порядок групп определяется следующим образом: пусть первый пример глагольной формы (в данных ниже предложениях) относится к группе А; первый среди примеров, не составляющих группу А, относится к группе Б.

Настоящее время	Прошедшее время
1. <b>Mēs dežurējam skolā.</b> (Мы дежури́м по школе.)	1. <b>Mēs dežurējām skolā.</b> (Мы дежури́ли по школе.)
2. <b>Smēķšana kaitē plaušām.</b> (Курение вредит лёгким.)	2. <b>Smēķšana kaitēja plaušām.</b> (Курение вреди́ло лёгким.)
3. <b>Jūs klauvējat pie sienas.</b> (Вы стучи́те по стене.)	3. <b>Jūs klauvējāt pie sienas.</b> (Вы стуча́ли по стене.)
4. <b>Es skandēju saukļus.</b> (Я сканди́рую лозунги.)	4. <b>Es skandēju saukļus.</b> (Я сканди́ровал лозунги.)
5. <b>Tu mīli šo meiteni.</b> (Ты люби́шь эту девушку.)	5. <b>Tu mīlēji šo meiteni.</b> (Ты люби́л эту девушку.)
6. <b>Jūs stāvat vējā.</b> (Вы стои́те на ветру.)	6. <b>Jūs stāvējāt vējā.</b> (Вы сто́яли на ветру.)
7. <b>Brālis svin jubileju.</b> (Брат праздни́ует юбилей.)	7. <b>Brālis svinēja jubileju.</b> (Брат праздни́ковал юбилей.)
8. <b>Es dzirdu dziesmu tālumā.</b> (Я слы́шу песню вдали.)	8. <b>Es dzirdēju dziesmu tālumā.</b> (Я слы́шал песню вдали.)
9. <b>Slēgi dārd.</b> (Ста́вни грохочу́т.)	9. <b>Slēgi dārdēja.</b> (Ста́вни грохота́ли.)
10. <b>Ļaudis organizē svētkus bērniem.</b> (Люди органи́зуют праздни́к для дете́й.)	10. <b>Ļaudis organizēja svētkus bērniem.</b> (Люди органи́зовыва́ли праздни́к для дете́й.)
11. <b>Saule riet</b> (Солнце заходи́т.)	11. <b>Saule rietēja.</b> (Солнце заходи́ло.)
12. <b>Mēs čukstam maigus vārdus.</b> (Мы шепче́м нежные слова.)	12. <b>Mēs čukstējām maigus vārdus.</b> (Мы шепта́ли нежные слова.)
13. <b>Ko nozīmē tavi vārdi?</b> (Что знача́т твои слова?)	13. <b>Ko nozīmēja tavi vārdi?</b> (Что значи́ли твои, мой дру́г, слова?)
14. <b>Tu berzē virsmu ar netīru lupatu.</b> (Ты трё́шь поверхно́сть грязно́й тряпкой.)	14. <b>Tu berzēji virsmu ar netīru lupatu.</b> (Ты трё́л поверхно́сть грязно́й тряпкой.)

Учитывая выявленные вами при сопоставлении словосочетаний и их переводов особенности грамматической системы русского и данного балтийского языка, переведите на представленный балтийский язык следующие предложения:

**1. Ты слышишь песню. 2. Я стучу по стене.**

В качестве аргументации рядом с каждым переведённым словом, кроме глагольной формы, должен быть приведён номер предложения (1–14), в котором вы встретили эту словоформу.

Выпишите глагольные словоформы из предложений и укажите рядом с каждой из них тип спряжения (А или Б). Затем к каждому из глаголов подберите из предложений 1–14 глагольную словоформу того же типа спряжения, которая помогла вам понять, какое окончание должно быть в переведённой вами словоформе.

**Ответ:**

1. Tu (5, 14) dzirdi dziesmu (8).

Dzirdi B, ср.: mīli (**5. Tu mīli šo meiteni**).

2. Es (4, 8) klauvēju pie (3) sienas (3).

Для *pie sienas* допустимо указать общий номер – (3).

Klauvēju A, ср.: skandēju (**4. Es skandēju saukļus**).

**Критерии оценивания:**

За каждое верно переведённое предложение – по 4 балла за предложение только при наличии аргументации. Всего **8 баллов**. Если одно из слов указано неверно (в том числе и глагол) / не приведены необходимые аргументы для неглагольных словоформ (достаточно указать хотя бы одно предложение, в котором встречается переведённая словоформа), – 0 баллов за пример.

За верно указанный тип спряжения – по 2 балла для каждого глагола (всего **4 балла**). За верно подобраный пример словоформы того же типа спряжения в том же лице и числе (допустимо, если участник выпишет глагол того же спряжения, но не в том же лице и числе) – по 2 балла для каждого глагола (всего **4 балла**). Если указан неверный пример словоформы, – 0 баллов за определение типа спряжения глагола.

Если участник приводит противоречащие друг другу варианты ответа / наряду с правильным вариантом ответа неправильный, – 0 баллов за такой ответ.

**Всего 16 баллов.**

**Задание 7.** (21 балл)

М		Л	
---	--	---	--

Перед вами четырёхбуквенное слово русского литературного языка, в котором скрыты вторая и четвёртая буквы. Подумайте, какие комбинации пропущенных букв возможны для появления слов (словоформ), отметьте, какие из суждений ниже являются истинными, а какие ложными. Докажите свою точку зрения в каждом пункте, подбирая необходимые примеры.

**Примечание:** аббревиатуры и имена собственные не рассматриваются.

- 1) вторая буква в данном слове обязательно будет обозначать гласный звук;
- 2) искомое слово может быть именем существительным, именем прилагательным, глаголом, наречием;
- 3) все возможные комбинации букв образуют исконно русское слово;
- 4) возможно заполнить вторую ячейку одной и той же буквой, а четвёртую – разными, чтобы получились две формы одного и того же существительного;
- 5) все получившиеся глаголы будут стоять в форме повелительного наклонения;
- 6) при заполнении пропусков возможно появление омоформ;
- 7) возможно восстановить пропуски таким образом, чтобы получились четыре формы одного и того же кратко прилагательного.

**Ответ:**

1) **нет**, так как, например, есть слово *мгла*;

2) **да**, например, *моль* (сущ.), *мала* (кр. прил.), *моли* (гл.), *мало* (нар.);

3) **нет**, например, *мулл*, *молл*, *моль* ‘единица измерения’, *миля* и др.;

4) **да**, например, *миля – миль*, *моль – моли*;

5) **нет**, например, *мБла* – изъяс. накл., *мБль* (руки), *молИ* (о пощаде), (не) *мелИ* (вздор) – повел. накл.;

6) **да**, например, *мыла* (гл. в прош.вр.) и *мыла* (сущ. в род.п.);

7) **нет**, возможны три формы: (туфли) *малы* (мн.ч.), (куртка) *мала* (ж.р.), (пальто) *мало* (ср.р.).

**Критерии оценивания:**

За верно подобранные для аргументации примеры – по 3 балла в каждом пункте. Всего 21 балл.  
Указание на истинность / ложность суждений без аргументации (необходимых примеров) не рассматривается и не оценивается.

Если участник приводит примеры, противоречащие друг другу, 0 баллов за пункт.

Если участник наряду с правильными приводит неправильными примеры, 0 баллов за пункт.

Если правильный ответ содержит орфографическую ошибку, – 0 баллов.

**Всего 21 балл.**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

**ОЛИМПИАДА РГГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**2023/2024 учебный год**

**9 класс**

**Заключительный этап**

**Вариант № 24-ОШ-2-09 Русский язык-2**

**ОТВЕТЫ**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕННЫХ ЗАДАНИЙ**

**Задание 1. (10 баллов)**

Найдите и укажите в листе ответов словосочетание, которое в русском литературном языке **не может быть заменено** на синонимичный глагол, однокоренной существительному.

- (А) подвергнуть сокращению
- (Б) давать рекомендации
- (В) одержать победу
- (Г) вести переговоры

Образец ответа: (Е)

**Ответ: (Г)**

**Критерии оценивания:**

За верно указанный ответ – 10 баллов.

**Всего 10 баллов.**

**Задание 2. (10 баллов)**

В каком из примеров выделенное выражение использовано не в той синтаксической функции, что в остальных?

- (А) **Полвторого ночи** я постучал в дверь квартиры № 29 первого дома. [Андрей Раскин, Юлия Шуляк. //Русский репортер, 2014]
- (Б) Вечеринка кончилась **полвторого ночи**. [Георгий Гачев. Господин Восхищение (Повесть об отце) // Библиотека «Огонек», 1989]
- (В) Разве **полвторого ночи** – это подходящее время для прогулок с маленьким ребенком?.. [Виктория Минаева // Комсомольская правда, 2009.07.03]
- (Г) В пятницу **полвторого ночи** жители Николиной Горы проснулись от жуткого грохота. [Тимур Архангельский. // Известия, 2007.12.24]
- (Д) Напомним, что Юрий Жирков стал отцом 8 сентября – произошло это **полвторого ночи**. [Соснина М. // Советский спорт, 2008.09.12]

Образец ответа: (Е)

**Ответ:** (В)

**Критерии оценивания:**

За верно указанный ответ – 10 баллов.

**Всего 10 баллов.**

**Задание 3.** (14 баллов)

Даны слова: *кот, скелет, чудо, дело*. Два слова из этого списка грамматически устойчиво связаны с двумя существительными из ряда (А)–(В): (А) *тарелка*; (Б) *шляпа*; (В) *решето*.

1. Объясните, как связаны слова из списка и существительные из ряда (А)–(В), приведите примеры. Укажите, какое слово – (А), (Б) или (В) – является лишним.
2. Опираясь на сформулированный вами принцип, определите для двух оставшихся слов из списка связанные с ними в русском языке подобным образом существительные. Укажите найденные вами существительные в листе ответов в начальной форме в алфавитном порядке, учитывая, что в совокупности количество букв в найденных вами существительных, когда они стоят в начальной форме, – 9.

**Ответ:**

1. Эти слова вместе составляют фразеологические выражения (*дело в шляпе, чудеса в решете*), где существительные *дело* и *чудеса* управляют (с предлогом *в*) словами *шляпа* и *решето* в форме Пр.п. Лишнее слово – (А).
2. *Мешок, шкаф*.

**Критерии оценивания:**

1. За указание на то, что эти слова вместе составляют фразеологические выражения, – **1 балл**.  
За указание на то, что существительные *дело* и *чудеса* управляют словами *шляпа* и *решето* (допустимо: *дело* и *чудеса* – главные слова, а *шляпа* и *решето* – зависимые), – **2 балла**.  
За указание на то, что слова *шляпа* и *решето* употребляются в составе выражений в форме Пр.п., – **2 балла**.  
За указание фразеологических выражений *дело в шляпе, чудеса в решете* – по 2 балла (всего **4 балла**).  
За указание лишнего слова (А) – **1 балл**.
2. За указание слов *мешок* и *шкаф* – по 2 балла. Всего **4 балла**.

Если правильный ответ содержит орфографическую ошибку, – 0 баллов.

Если участник приводит противоречащие друг другу варианты ответа / наряду с правильным вариантом ответа неправильный, – 0 баллов за такой ответ.

**Всего 14 баллов.**

**Задание 4.** (14 баллов)

Сколько совпадающих звуков содержится в парах приведённых слов?

Количество необходимо указать в листе ответов арабскими цифрами в последовательности от (А) к (Г). Так, при ответе 6789 цифра 6 – общее количество в А, 7 – в Б, 8 – в В, 9 – в Г.

**Примечание:** анализ звуков проводится с опорой на школьную программу.

Образец ответа: 6789

- 4-1.** А) подвал – улов  
Б) слобный – зонт

**Вариант № 24-ОШ-2-09 Русский язык-2**

- В) трюк – пуд  
Г) ямы – туман

- 4-2. А) яблоки — бал  
Б) тёрн — гроздь  
В) сговор – суров  
Г) гроза – дрозд

Ответ: 4-1. 1322  
4-2. 3321

#### Критерии оценивания:

За каждый верно указанную комбинацию цифр – по 7 баллов. Всего 14 баллов.

Если участник в составе комбинации допускает 1 ошибку – 5 баллов за комбинацию.

Если участник в составе комбинации допускает 2 ошибки – 3 балла за комбинацию.

Если участник в составе комбинации допускает 3 ошибки и более – 0 баллов за комбинацию.

**Всего 14 баллов.**

#### Задание 5. (15 баллов)

В результате исторических изменений слово может стать морфемой. Так из праславянского предлога возникли две приставки. На базе этого предлога с помощью древних суффиксов образовались новые основы, которые в дальнейшем стали самостоятельными корнями (причём эти корни могли быть представлены в различных фонетико-графических вариантах).

В листе ответов заполните пропуски словами, которые содержат один из образованных от упомянутого выше праславянского предлога таким способом корней.

Указывайте в поле ответа искомое слово в начальной форме.

Образец ответа: (1) гость, (2) трость, (3) горсть.

Порядковые числительные этимологически связаны с количественными, однако числительное (1) \_\_\_\_\_ (6 букв) является исключением: оно не связано по происхождению с соответствующим количественным числительным. (1) изначально было качественным прилагательным, указывающим исконно на определённое положение в пространстве относительно кого-либо / чего-либо. Основа числительного (1) является производящей для ряда сложных слов, например, для прилагательного (2) \_\_\_\_\_ (16 букв), которое используется как торжественный эпитет одного из крупнейших городов России. В то же словообразовательное гнездо включается и сложное прилагательное (3) \_\_\_\_\_ (11 букв), в переносном значении характеризующее низкий уровень чего-либо.

Ответ: 1. первый, 2. первопрестольный, 3. первобытный.

#### Критерии оценивания:

За каждое верно указанное слово – по 5 баллов. Всего 15 баллов.

Если правильный ответ содержит орфографическую ошибку, – 0 баллов.

Если участник приводит противоречащие друг другу варианты ответа / наряду с правильным вариантом ответа неправильный, – 0 баллов за такой ответ.

**Всего 15 баллов.**

#### Задание 6. (16 баллов)

В русском языке бывает так, что у глаголов одинаковая основа неопределённой формы, но разные спряжения, например: *ржа-ть* – *рж-ут*, *леж-ать* – *леж-ат*; *реве-ть* – *рев-ут*, *гуде-ть* – *гуд-ят*; *ошиби-ться* – *ошиб-утся*, *люби-ть* – *люб-ят* и т.п. Так же бывает и в балтийских языках. Даны следующие глаголы в неопределённой форме на одном из балтийских языков: **dzirdēt** (слышать),

**Вариант № 24-ОШ-2-09 Русский язык-2**

**skandēt** (скандировать), **mīlēt** (любить), **berzēt** (тереть), **svinēt** (праздновать), **kaitēt** (вредить), **čukstēt** (шептать), **dežurēt** (дежурить), **stāvēt** (стоять), **klauvēt** (стучать), **dārdēt** (грохотать), **nozīmēt** (значить), **rietēt** (заходить (о светилах)), **organizēt** (организовывать). Представленные глаголы относятся к двум типам спряжения и, как следствие, составляют две группы (назовём их группы А и Б). Даны контексты, в которых данные глаголы употребляются в настоящем и в прошедшем времени.

Порядок групп определяется следующим образом: пусть первый пример глагольной формы (в данных ниже предложениях) относится к группе А; первый среди примеров, не составляющих группу А, относится к группе Б.

Настоящее время	Прошедшее время
1. <b>Mēs dežurējam skolā.</b> (Мы дежури́м по школе.)	1. <b>Mēs dežurējām skolā.</b> (Мы дежури́ли по школе.)
2. <b>Smēķēšana kaitē plaušām.</b> (Курение вредит лёгким.)	2. <b>Smēķēšana kaitēja plaušām.</b> (Курение вреди́ло лёгким.)
3. <b>Jūs klauvējat pie sienas.</b> (Вы стучите по стене.)	3. <b>Jūs klauvējāt pie sienas.</b> (Вы стуча́ли по стене.)
4. <b>Es skandēju saukļus.</b> (Я сканди́рую лозунги.)	4. <b>Es skandēju saukļus.</b> (Я сканди́ровал лозунги.)
5. <b>Tu mīli šo meiteni.</b> (Ты люби́шь эту девушку.)	5. <b>Tu mīlēji šo meiteni.</b> (Ты люби́л эту девушку.)
6. <b>Jūs stāvat vējā.</b> (Вы стоите на ветру.)	6. <b>Jūs stāvējāt vējā.</b> (Вы стоя́ли на ветру.)
7. <b>Brālis svin jubileju.</b> (Брат праздну́ет юбилей.)	7. <b>Brālis svinēja jubileju.</b> (Брат празднова́л юбилей.)
8. <b>Es dzirdu dziesmu tālumā.</b> (Я слы́шу песню вдали.)	8. <b>Es dzirdēju dziesmu tālumā.</b> (Я слы́шал песню вдали.)
9. <b>Slēgi dārd.</b> (Ста́вни грохочу́т.)	9. <b>Slēgi dārdēja.</b> (Ста́вни грохота́ли.)
10. <b>Ļaudis organizē svētkus bērniem.</b> (Люди органи́зуют праздни́к для дете́й.)	10. <b>Ļaudis organizēja svētkus bērniem.</b> (Люди органи́зовыва́ли праздни́к для дете́й.)
11. <b>Saule riet.</b> (Солнце заходи́т.)	11. <b>Saule rietēja.</b> (Солнце заходи́ло.)
12. <b>Mēs čukstam maigus vārdus.</b> (Мы шепче́м нежны́е слова.)	12. <b>Mēs čukstējām maigus vārdus.</b> (Мы шепта́ли нежны́е слова.)
13. <b>Ko nozīmē tavi vārdi?</b> (Что знача́т твои слова?)	13. <b>Ko nozīmēja tavi vārdi?</b> (Что значи́ли твои, мой дру́г, слова?)
14. <b>Tu berzē virsmu ar netīru lupatu.</b> (Ты трё́шь поверхно́сть грязно́й тряпко́й.)	14. <b>Tu berzēji virsmu ar netīru lupatu.</b> (Ты трё́л поверхно́сть грязно́й тряпко́й.)

Учитывая выявленные вами при сопоставлении словосочетаний и их переводов особенности грамматической системы русского и данного балтийского языка, переведите на представленный балтийский язык следующие предложения:

**1. Мы стоим на ветру. 2. Вы вредите лёгким.**

В качестве аргументации рядом с каждым переведённым словом, кроме глагольной формы, должен быть приведён номер предложения (1–14), в котором вы встретили эту словоформу.

Выпишите глагольные словоформы из предложений и укажите рядом с каждой из них тип спряжения (А или Б). Затем к каждому из глаголов подберите из предложений 1–14 глагольную словоформу того же типа спряжения, которая помогла вам понять, какое окончание должно быть в переведённой вами словоформе.

**Ответ:**

1. Mēs (1, 12) stāvam vējā (6).

Stāvam B, ср.: čukstam (**12. Mēs čukstam maigus vārdus**).

2. Jūs (3, 6) kaitējat plaušām (2).

Kaitējat A, ср.: klauvējat (**3. Jūs klauvējat pie sienas**).

**Критерии оценивания:**

За каждое верно переведённое предложение – по 4 балла за предложение только при наличии аргументации. Всего **8 баллов**. Если одно из слов указано неверно (в том числе и глагол) / не приведены необходимые аргументы для неглагольных словоформ (достаточно указать хотя бы одно предложение, в котором встречается переведённая словоформа), – 0 баллов за пример.

За верно указанный тип спряжения – по 2 балла для каждого глагола (всего **4 балла**). За верно подобраный пример словоформы того же типа спряжения в том же лице и числе (допустимо, если участник выпишет глагол того же спряжения, но не в том же лице и числе) – по 2 балла для каждого глагола (всего **4 балла**). Если указан неверный пример словоформы, – 0 баллов за определение типа спряжения глагола.

Если участник приводит противоречащие друг другу варианты ответа / наряду с правильным вариантом ответа неправильный, – 0 баллов за такой ответ.

**Всего 16 баллов.**

**Задание 7.** (21 балл)

Перед вами четырёхбуквенное слово русского литературного языка, в котором скрыты вторая и четвёртая буквы. Подумайте, какие комбинации пропущенных букв возможны для появления слов (словоформ), отметьте, какие из суждений ниже являются истинными, а какие ложными. Докажите свою точку зрения в каждом пункте, подбирая необходимые примеры.

**Примечание:** аббревиатуры и имена собственные не рассматриваются.

- 1) возможно восстановить пропуски таким образом, чтобы получились омоформы;
- 2) существуют комбинации букв, при которой образуются два деепричастия от двух разных глаголов;
- 3) невозможно восстановить пропуски таким образом, чтобы получились имена существительные всех трёх склонений;
- 4) существуют комбинации букв, при которых возможны исконные слова и словоформы, состоящие из одной, двух и трёх морфем;
- 5) можно предложить комбинацию букв, при которой получившееся имя существительное будет входить в два разных фразеологизма;
- 6) не существует вариантов восстановления букв таким образом, чтобы получились все падежные формы одного существительного в единственном числе;
- 7) возможно восстановить пропуски двумя одинаковыми буквами, чтобы получившаяся словоформа могла входить в состав фразеологизма, состоящего из трёх слов.

**Ответ:**

1) **да**, например, *мельИ* (сущ. *мель* в п.п.) и *мельИ* (гл. *молоть* в повел. накл.);

2) **да**, *мельЯ* от глагола *молоть* и *молЯ* от глагола *молить*;

3) **нет**, это возможно: *мгла* (1 скл.), *мыло* (2 скл.), *моль*, *мель* (3 скл.);

4) **нет**, возможны слова и словоформы только из двух (мгл-а, мол-Ю и др.) и трёх (мол-и-□, мел-А и др.) морфем;

**Вариант № 24-ОШ-2-09 Русский язык-2**

5) **да**, например: *судью на мыло, менять шило на мыло*;

6) **да**, это невозможно для существительных всех 3 склонений из-за тв. падежа, например, *мгла* – 1 скл. (и.п. – *мгла*, р.п. – *мглы*, д.п. – *мгле*, в.п. – *мглу*, т.п. – *мглою*, п.п. – *мгле*), *мыло* – 2 скл. (и.п. – *мыло*, р.п. – *мыла*, д.п. – *мылу*, в.п. *мыло*, тв.п. – *мылом*, п.п. – *мыле*), *мель* – 3 скл. (и.п. – *мель*, р.п. – *мели*, д.п. – *мели*, в.п. – *мель*, т.п. – *мелью*, п.п. – *мели*);

7) **да**, *мал мала меньше*. Выражение *мала да удала* не принимается, так как не фиксируется словарями.

**Критерии оценивания:**

За верно подобранные для аргументации примеры – по 3 балла в каждом пункте. Всего 21 балл. Указание на истинность / ложность суждений без аргументации (необходимых примеров) не рассматривается и не оценивается.

Если участник приводит примеры, противоречащие друг другу, 0 баллов за пункт.

Если участник наряду с правильными приводит неправильными примеры, 0 баллов за пункт.

Если правильный ответ содержит орфографическую ошибку, – 0 баллов.

**Всего 21 балл.**