

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ОЛИМПИАДА РГГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2023/2024 учебный год

10 класс

Заключительный этап

Вариант № 24-ОШ-2-10 Русский язык-1

Задание 1. (10 баллов)

Найдите и укажите в листе ответов словосочетание, которое в русском литературном языке **не может быть заменено** на синонимичный глагол, однокоренной существительному.

- (А) нести нагрузку
- (Б) достигнуть опережения
- (В) произвести выплату
- (Г) провести опрос

Образец ответа: (Е)

Задание 2. (10 баллов)

Разгадайте филологическую шараду.

Первым слогом, по слову поэта,
Всё живое
Отмечается с ранних пор.
Слог второй предоставим мы другу,
Чтоб скорее он выиграл спор.
Всё же вместе — она для поэта
Словно воздух, чтоб жить и дышать:
И вода, и звёзды, и небо.
И стихам без неё не бывать.

Запишите в листе ответов филологический термин в начальной форме.

Примечание: «слог» в шараде понимается как часть слова, которая может состоять из одного, двух или трёх слогов.

Образец ответа: лексика

Задание 3. (10 баллов)

Расшифруйте два фразеологизма, содержащие одно и то же существительное. Запишите отгаданные фразеологизмы в алфавитном порядке в лист ответов.

Им иногда человек чувствует себя по отношению ко всему сущему, но есть такие люди, у которых его нет в важнейшей части тела.

Задание 4. (12 баллов)

В результате исторических изменений слово может стать морфемой. Так из праславянского предлога возникли две приставки. На базе этого предлога с помощью древних суффиксов образовались новые основы, которые в дальнейшем стали самостоятельными корнями, входящими в состав многих известных вам слов. Юный исследователь, опираясь только на звуковое сходство, решил, что слова (1) – (3), данные ниже, тоже исторически связаны с праславянским предлогом, но оказался не прав, ведь далеко не всегда звуковое сходство указывает на этимологическое родство.

В листе ответов заполните пропуски словами, которые **не являются** исторически родственными упомянутому выше праславянскому предлогу. Однако учитывайте, что между собой они этимологически связаны.

Записывайте в поле ответа искомые слова в начальной форме (если иное не указано в формулировке задания).

Образец ответа: (1) гость, (2) трость, (3) горсть

Существительное (1) _____ (8 букв) используется для наименования людей, которые в какой-либо области желают одержать верх друг над другом. Исторически однокоренными данному слову являются глагол совершенного вида (2) _____ (10 букв), одно из значений которого описывает ситуацию, когда человек отрицает своё участие в каком-то (обычно сомнительном) деле / событии, и существительное (3) _____ (6 букв), служащее наименованием обсуждения какого-либо вопроса в присутствии группы людей, в современном языке оно употребляется только во множественном числе (укажите его в поле ответа в форме И.п. мн.ч.).

Задание 5. (16 баллов)

В русском языке бывает так, что у глаголов одинаковая основа неопределённой формы, но разные спряжения, например: *ржа-ть – рж-ут, леж-ать – леж-ат; реве-ть – рев-ут, гуде-ть – гуд-ят; ошиби-ться – ошиб-утся, люби-ть – люб-ят* и т.п. Так же бывает и в балтийских языках. Даны следующие глаголы в неопределённой форме на одном из балтийских языков: **dzirdē-t** (слышать), **skandē-t** (скандировать), **mīlē-t** (любить), **berzē-t** (тереть), **svinē-t** (праздновать), **kaitē-t** (вредить), **čukstē-t** (шептать), **dežurē-t** (дежурить), **stāvē-t** (стоять), **klauvē-t** (стучать), **dārdē-t** (грохотать), **nozīmē-t** (значить), **rietē-t** (заходить (о светилах)), **organizē-t** (организовывать). Представленные глаголы относятся к двум типам спряжения и, как следствие, составляют две группы (назовём их группы А и Б). Даны контексты, в которых указанные выше глаголы употребляются в настоящем и в прошедшем временах. Окончания 3-го лица ед. и мн. числа в этом балтийском языке не различаются.

Порядок групп определяется следующим образом: пусть первый пример глагольной формы (в данных ниже предложениях) относится к группе А; первый среди примеров, не составляющих группу А, относится к группе Б.

| Настоящее время | Прошедшее время |
|--|---|
| 1. Mēs dežurējam skolā. (Мы дежури́м по школе.) | 1. Mēs dežurējām skolā. (Мы дежури́ли по школе.) |
| 2. Smēķšana kaitē plaušām. (Курение вредит лёгким.) | 2. Smēķšana kaitēja plaušām. (Курение вреди́ло лёгким.) |
| 3. Jūs klauvējat pie sienas. (Вы стучите по стене.) | 3. Jūs klauvējāt pie sienas. (Вы стуча́ли по стене.) |
| 4. Es skandēju saukļus. (Я сканди́рую лозунги.) | 4. Es skandēju saukļus. (Я сканди́ровал лозунги.) |
| 5. Tu mīli šo meiteni. (Ты люби́шь эту девушку.) | 5. Tu mīlēji šo meiteni. (Ты люби́л эту девушку.) |
| 6. Jūs stāvat vējā. (Вы стоите на ветру.) | 6. Jūs stāvējāt vējā. (Вы стоя́ли на ветру.) |
| 7. Brālis svin jubileju. (Брат праздну́ет юбилей.) | 7. Brālis svinēja jubileju. (Брат празднова́л юбилей.) |
| 8. Es dzirdu dziesmu tālumā. (Я слы́шу песню вдали.) | 8. Es dzirdēju dziesmu tālumā. (Я слы́шал песню вдали.) |
| 9. Slēgi dārd. (Ставни грохочу́т.) | 9. Slēgi dārdēja. (Ставни грохота́ли.) |
| 10. Ļaudis organizē svētkus bērniem. (Люди органи́зуют праздни́к для дете́й.) | 10. Ļaudis organizēja svētkus bērniem. (Люди органи́зовыва́ли праздни́к для дете́й.) |
| 11. Saule riet. (Солнце заходи́т.) | 11. Saule rietēja. (Солнце заходи́ло.) |
| 12. Mēs čukstam maigus vārdus. (Мы шепче́м нежные слова.) | 12. Mēs čukstējām maigus vārdus. (Мы шепта́ли нежные слова.) |
| 13. Ko nozīmē tavi vārdi? (Что знача́т твои слова?) | 13. Ko nozīmēja tavi vārdi? (Что значи́ли твои, мой друг, слова?) |
| 14. Tu berzē virsmu ar netīru lupatu. (Ты трё́шь поверхно́сть грязно́й тряпко́й.) | 14. Tu berzēji virsmu ar netīru lupatu. (Ты трё́л поверхно́сть грязно́й тряпко́й.) |

1. Укажите в форме инфинитива глаголы, относящиеся к группе А.

2. Опишите особенности, характерные для группы А.

Для этого вам необходимо:

- проанализировать особенности основ глаголов этого спряжения в настоящем и прошедшем временах, сопровождая свой ответ примерами форм этих глаголов из предложений (пример из предложения 1 оцениваться не будет, так как его принадлежность к группе задана в условии);
- составить полную парадигму входящих в группу А глаголов в настоящем времени, указав окончания по следующей схеме:

| Лицо / число | Ед. число | Мн. число |
|--------------|-----------|-----------|
| 1-е | | |
| 2-е | | |
| 3-е | | |

3. Изучив формы (и не только глагольные), которые представлены в указанных выше предложениях, переведите на балтийский язык: **Я стучу по стене.**

В качестве аргументации рядом с каждым переведённым словом, кроме глагольной формы, должен быть приведён номер предложения (1–14), в котором вы встретили эту словоформу.

Задание 6. (18 баллов)

Перед вами четырёхбуквенное слово русского литературного языка, в котором скрыты вторая и четвёртая буквы. Подумайте, какие комбинации пропущенных букв возможны для появления слов (словоформ), отметьте, какие из суждений ниже являются истинными, а какие – ложными. Докажите свою точку зрения в каждом пункте, подбирая необходимые примеры.

Примечание: аббревиатуры и имена собственные не рассматриваются.

- 1) возможно заполнить пропуски двумя разными буквами так, чтобы получились имена существительные всех трёх родов;
- 2) существует комбинация заполнения пропусков двумя разными буквами, чтобы получившееся имя существительное 3 склонения входило в состав трёх разных фразеологизмов;
- 3) возможно заполнить пропуски таким образом, чтобы получившаяся словоформа имела приставку;
- 4) существует комбинация двух разных букв на месте пропусков, при которой возникает деепричастие и форма существительного;
- 5) возможно заполнить пропуски таким образом, чтобы появилось два омографа;
- 6) не существует комбинации букв, при которой полученное слово (или словоформа) могло бы стать анаграммой.

Задание 7. (24 балла)

Рассмотрите отрывки А–В и выполните задания.

А. Это вот что: это, как поездка
 В ту страну, где не был никогда,
 Например, в Австралию. Повестка,
 Приглашение, вызов, черед
 Электронных писем, уточнений,
 Настоятельнейших телеграмм,
 Колебаний наших, опасений:
 Непонятно, что нам делать там?
 (Александр Кушнер)

Б. (1) А ты, оставшийся, снуешь, подобно
 (2) живцу, запутавшись в незримой леске,
 (3) как небеса огромны и подробны,
 (4) как пахнут гарью сборы и поездки!
 (Бахыт Кенжеев)

В. Эти летние дожди,
 эти радуги и тучи, —
 мне от них как будто лучше,
 будто что-то впереди.

Будто будут острова,
 необычные поездки,
 на цветах — росы подвески,
 вечно свежая трава.
 (Семён Кирсанов)

Часть 1

Определите, одинаково или по-разному, исходя из текста стихотворений, произносится существительное (оно может быть в разных грамматических формах), которое представлено в отрывках А–В. Аргументируйте свой ответ.

Часть 2

1. Лингвист А размышлял над отрывком Б. Он решил изучить несколько групп твёрдых согласных: **глухие** парные по глухости / звонкости согласные (это звуки группы 1), **звонкие** парные по глухости / звонкости согласные (это звуки группы 2), **сонорные**, не включая звук [й'] (это звуки группы 3). Выяснилось, что в одной из строк есть 5 согласных определённой группы. Укажите в листе ответов номер этой строки и далее без пробела номер группы.

Образец ответа: 64

2. В другой строке произнести 5 согласных одной из исследуемых групп можно только при определённом условии. Укажите в листе ответов номер этой строки, номер группы, опишите условие.

Образец ответа: 64

Запишите все согласные данной группы (включая повторяющиеся), которые встречаются в указанной вами строке.

3. В отрывке Б есть строка, в которой количество согласных одной из групп в два раза больше суммы количества согласных двух других групп. В листе ответов укажите номер этой строки, номер группы (с наибольшим количеством согласных) и количество согласных этой группы в данной строке.

Образец ответа: 543



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ОЛИМПИАДА РГГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2023/2024 учебный год

10 класс

Заключительный этап

Вариант № 24-ОШ-2-10 Русский язык-2

Задание 1. (10 баллов)

Найдите и укажите в листе ответов словосочетание, которое в русском литературном языке **не может быть заменено** на синонимичный глагол, однокоренной существительному.

- (А) вести наблюдение
- (Б) допустить отставание
- (В) возложить ответственность
- (Г) оказывать влияние

Образец ответа: (Е)

Задание 2. (10 баллов)

Разгадайте филологическую шараду.

Первый слог – это мера времени.
А второй слог без звука первого –
Эта та, что не зная бремени,
Воспарит под небесной сферою,
А наступит вдруг зорька алая –
Песни слышим сладкоголосые.
А всё вместе – крупица малая,
В языке – выраженье эмоции.

Запишите в листе ответов филологический термин в начальной форме.

Примечание: «слог» в шараде понимается как часть слова, которая может состоять из одного, двух или трёх слогов.

Образец ответа: лексика

Задание 3. (10 баллов)

Расшифруйте два фразеологизма, содержащие одно и то же существительное. Запишите отгаданные фразеологизмы в алфавитном порядке в лист ответов.

Его может не быть в пришитом к одежде мешочке, хотя в день, когда ведётся активная торговля, именно он может стать мерилом какой-либо вещи.

Задание 4. (12 баллов)

В результате исторических изменений слово может стать морфемой. Так из праславянского предлога возникли две приставки. На базе этого предлога с помощью древних суффиксов образовались новые основы, которые в дальнейшем стали самостоятельными корнями (причём эти корни могли быть представлены в различных фонетико-графических вариантах).

В листе ответов заполните пропуски словами, которые содержат один из образованных от упомянутого выше праславянского предлога таким способом корней.

Указывайте в поле ответа искомые слова в начальной форме.

Образец ответа: (1) гость, (2) трость, (3) горсть.

Три прилагательных содержат варианты корня, которые отличаются друг от друга конечными согласными. Первое прилагательное – (1) _____ (17 букв) – содержит с исторической точки зрения две приставки, причём одна из них омонимична корню. Это прилагательное используется для характеристики человека, способного угадывать намерения другого. Второе прилагательное – (2) _____ (7 букв) в одном из значений описывает отсутствие изменений кого-либо / чего-либо в течение некоторого периода. Третье прилагательное – (3) _____ (15 букв) – является сложным. Оно образовано от наречия и существительного и характеризует незапланированную ситуацию.

Задание 5. (16 баллов)

В русском языке бывает так, что у глаголов одинаковая основа неопределённой формы, но разные спряжения, например: *ржа-ть – рж-ут, леж-ать – леж-ат; реве-ть – рев-ут, гуде-ть – гуд-ят; ошиби-ться – ошиб-утся, люби-ть – люб-ят* и т.п. Так же бывает и в балтийских языках. Даны следующие глаголы в неопределённой форме на одном из балтийских языков: **dzirdē-t** (слышать), **skandē-t** (скандировать), **mīlē-t** (любить), **berzē-t** (тереть), **svinē-t** (праздновать), **kaitē-t** (вредить), **čukstē-t** (шептать), **dežurē-t** (дежурить), **stāvē-t** (стоять), **klauvē-t** (стучать), **dārdē-t** (грохотать), **nozīmē-t** (значить), **rietē-t** (заходить (о светилах)), **organizē-t** (организовывать). Представленные глаголы относятся к двум типам спряжения и, как следствие, составляют две группы (назовём их группы А и Б). Даны контексты, в которых указанные выше глаголы употребляются в настоящем и в прошедшем временах. Окончания 3-го лица ед. и мн. числа в этом балтийском языке не различаются.

Порядок групп определяется следующим образом: пусть первый пример глагольной формы (в данных ниже предложениях) относится к группе А; первый среди примеров, не составляющих группу А, относится к группе Б.

| Настоящее время | Прошедшее время |
|--|---|
| 1. Mēs dežurējam skolā. (Мы дежури́м по школе.) | 1. Mēs dežurējām skolā. (Мы дежури́ли по школе.) |
| 2. Smēķēšana kaitē plaušām. (Курение вреди́т лёгким.) | 2. Smēķēšana kaitēja plaušām. (Курение вреди́ло лёгким.) |
| 3. Jūs klauvējat pie sienas. (Вы стучи́те по стене.) | 3. Jūs klauvējāt pie sienas. (Вы стуча́ли по стене.) |
| 4. Es skandēju saukļus. (Я сканди́рую лозунги.) | 4. Es skandēju saukļus. (Я сканди́ровал лозунги.) |
| 5. Tu mīli šo meiteni. (Ты люби́шь эту девушку.) | 5. Tu mīlēji šo meiteni. (Ты люби́л эту девушку.) |
| 6. Jūs stāvat vējā. (Вы стои́те на ветру.) | 6. Jūs stāvējāt vējā. (Вы стои́ли на ветру.) |
| 7. Brālis svin jubileju. (Брат праздни́вает юбилей.) | 7. Brālis svinēja jubileju. (Брат праздни́вовал юбилей.) |

| | |
|--|---|
| 8. Es dzirdu dziesmu tālumā. (Я слышу песню вдали.) | 8. Es dzirdēju dziesmu tālumā. (Я слышал песню вдали.) |
| 9. Slēgi dārd. (Ставни грохочут.) | 9. Slēgi dārdēja. (Ставни грохотали.) |
| 10. Ļaudis organizē svētkus bērniem. (Люди организуют праздник для детей.) | 10. Ļaudis organizēja svētkus bērniem. (Люди организовывали праздник для детей.) |
| 11. Saule riet. (Солнце заходит.) | 11. Saule rietēja. (Солнце заходило.) |
| 12. Mēs čukstam maigus vārdus. (Мы шепчем нежные слова.) | 12. Mēs čukstējām maigus vārdus. (Мы шептали нежные слова.) |
| 13. Ko nozīmē tavi vārdi? (Что значат твои слова?) | 13. Ko nozīmēja tavi vārdi? (Что значили твои, мой друг, слова?) |
| 14. Tu berzē virsmu ar netīru lupatu. (Ты трёшь поверхность грязной тряпкой.) | 14. Tu berzēji virsmu ar netīru lupatu. (Ты трёшь поверхность грязной тряпкой.) |

1. Укажите в форме инфинитива глаголы, относящиеся к группе Б.

2. Опишите особенности, характерные для группы Б.

Для этого вам необходимо:

- проанализировать особенности основ глаголов этого спряжения в настоящем и прошедшем временах, сопровождая свой ответ примерами форм этих глаголов из предложений;
- составить полную парадигму входящих в группу Б глаголов в настоящем времени, указав окончания по следующей схеме:

| Лицо / число | Ед. число | Мн. число |
|--------------|-----------|-----------|
| 1-е | | |
| 2-е | | |
| 3-е | | |

3. Изучив формы (и не только глагольные), которые представлены в указанных выше предложениях, переведите на балтийский язык: **Вы любили лозунги.**

В качестве аргументации рядом с каждым переведённым словом, кроме глагольной формы, должен быть приведён номер предложения (1–14), в котором вы встретили эту словоформу.

Задание 6. (18 баллов)



Перед вами четырёхбуквенное слово русского литературного языка, в котором скрыты вторая и четвёртая буквы. Подумайте, какие комбинации пропущенных букв возможны для появления слов (словоформ), отметьте, какие из суждений ниже являются истинными, а какие – ложными. Докажите свою точку зрения в каждом пункте, подбирая необходимые примеры.

Примечание: аббревиатуры и имена собственные не рассматриваются.

- 1) невозможно восстановить пропуски так, чтобы полученное слово могло бы выступать в роли наречия и имени существительного;
- 2) существует комбинация заполнения пропусков двумя разными буквами, чтобы получилось имя существительное 2 склонения (его падежные формы входят в состав двух разных фразеологизмов);
- 3) если заполнить пропуски двумя разными гласными, то получатся две словоформы разных частей речи, восходящие, по мнению некоторых этимологов, к одному историческому корню;
- 4) существует комбинация двух разных букв на месте пропусков, при которой возникают две формы разных глаголов;

- 5) возможно заполнить пропуски разными гласными таким образом, чтобы получились две разные формы двух разных слов с условием, что искомые словоформы состоят из трёх морфем;
 6) заполнить хотя бы один из пропусков согласным невозможно.

Задание 7. (24 балла)

Рассмотрите отрывки А–В и выполните задания.

А.

- (1) И пой как хочешь. Выбирай мотив.
- (2) Судьба — она останется судьбою.
- (3) Поэты, очи долу опустив,
- (4) Свободно видят вдаль перед собою —
- (5) Всем существом, как делает слепой.
- (6) Не озирайся! Не ищи огласки! <...>
- (7) Ни у кого не спрашивай: — Когда? —
- (8) Никто не знает, как длинна дорога
- (9) От первого двустишья до второго,
- (10) Тем более — до страшного суда.
- (11) Ни у кого не спрашивай: — Куда? —
- (12) Куда лететь, чтоб вовремя и к месту?
- (13) Природа крылья вычеркнет в отместку
- (14) За признаки отсутствия стыда.

(Юнна Мориц)

Б. Чтоб после небесной поездки
 Вернуться на землю опять
 И небу чужому в отместку
 Заплакать и загоревать.

И мы, возвращаясь к земному,
 Добравшись по старым следам
 К родному знакомому дому,
 Мы холод почувствуем там.

(Варлам Шаламов)

В. Но выбито стекло.
 Упрямый ветер резко,
 Со зла или назло,
 Играет занавеской.

Пусть на ковре, как лед,
 Куски стекла. В отместку
 Залез я на комод
 И сбросил занавеску.

(Глеб Глинка)

Часть 1

Определите, одинаково или по-разному, исходя из текста стихотворений, произносится наречие, которое представлено в отрывках А–В. Аргументируйте свой ответ.

Часть 2

1. В отрывке А проанализируйте строки 1–3, 7–14 и укажите слова, в которых встречаются непарные (по глухости / звонкости) глухие твёрдые согласные.
2. Какие два мягких сонорных согласных не представлены в строках 1–10 фрагмента А? Укажите их в листе ответов.
3. В тексте есть два фонетических слова. В одном из них дважды встречается звонкий парный (по глухости / звонкости) согласный **Н**, в другом (это слово расположено в чётной строке) – мы дважды найдём звонкий парный (по глухости / звонкости) согласный **У**. При этом согласный **Н** не встречается в нечётных строках этого стихотворения. В листе ответов запишите согласный **Н** и фонетическое слово, в котором данный согласный представлен дважды. Сколько всего раз согласный **У** встречается в строках 3–11 отрывка А? В листе ответов запишите согласный **У** и фонетическое слово, в котором данный согласный представлен дважды.

Примечание: фонетические слова – это самостоятельные слова (знаменательные слова и местоимения), например, *гора*, к которым также могут относиться служебные слова, не несущие на себе ударение, например, *на горе*.