



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ОЛИМПИАДА РГГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2023/2024 учебный год

11 класс

Заключительный этап

Вариант № 24-ОШ-2-11 Русский язык-1

Задание 1. (8 баллов)

Найдите и укажите в листе ответов словосочетание, которое в русском литературном языке **не может быть заменено** на синонимичный глагол, однокоренной существительному.

- (А) произвести осмотр
- (Б) проводить встречу
- (В) проявлять интерес
- (Г) сделать предположение

Образец ответа: (Е)

Задание 2. (12 баллов)

В русском языке есть два близких по значению глагола, обозначающих скорость совершения действия. Любопытно, что эти глаголы не однокоренные, но тем не менее оба они начинаются...

- (А) на *гн...*; (Б) на *ле...*; (В) на *то...*; (Г) на *мя...*; (Д) на *ме...*

Укажите в листе ответов верный вариант и запишите эти глаголы в начальной форме в алфавитном порядке.

Образец ответа: (Е) вернуться вертеться

Задание 3. (12 баллов)

В результате исторических изменений слово может стать морфемой. Так из праславянского предлога возникли две приставки. На базе этого предлога с помощью древних суффиксов образовались новые основы, которые в дальнейшем стали самостоятельными корнями (причём эти корни могли быть представлены в различных фонетико-графических вариантах).

В листе ответов заполните пропуски словами, которые содержат один из образованных от упомянутого выше праславянского предлога таким способом корней.

Указывайте в поле ответа искомые слова в начальной форме.

Образец ответа: (1) гость, (2) трость, (3) горсть.

Этот корень в разных вариантах представлен в бесприставочном глаголе несовершенного вида (1) _____ (8 букв), сложном (с исторической точки зрения) глаголе (2) _____ (12 букв).

Они обладают одинаковым значением ‘высказывать аргументы против’. На историческом уровне тот же вариант корня, что и в глаголе (1), содержится в приставочном (с исторической точки зрения) прилагательном (3) _____ (10 букв), которое в сочетании с другим прилагательным используется для неодобрительного обозначения какого угодно человека. Напротив, прилагательное (4) _____ (11 букв) с ещё одним вариантом корня, содержащее две приставки на историческом уровне, но только одну на современном, характеризует кого-либо / что-либо как образец для подражания.

Задание 4. (14 баллов)

Дан русский глагол *seсть*. Приведите все грамматические формы данного глагола, которые могут выражать значение приказа или просьбы.

Проиллюстрируйте каждую форму одним примером предложения.

Дайте грамматическую характеристику каждой формы.

Образец ответа:

Столу – м.р., ед.ч., Д.п., 2 скл. *Я подошел к столу.*

Задание 5. (14 баллов)

Прочитайте фрагмент древнерусского текста и заполните пропуски, отвечая на вопросы к нему. В листе ответов слова должны быть записаны в начальной форме (если иное не требуется в задании).

Образец ответа: (1) день; (2) ночь и т.д.

Якоже и песия опашь естествомъ крива суши и неисправлена, егда же ужем свяжется и протягнется, тогда права, и егда развязана, абие крива суши по своему обычаю бывает.

В этом древнерусском отрывке описывается часть тела известного домашнего животного. Для обозначения этой части тела в тексте используется слово (1) _____ (выпишите его из текста), которое этимологи считают однокоренным книжному слову ср. р. (2) _____, обозначающему приспособление для создания прохлады в душный и жаркий день. Это книжное слово состоит из 5 морфем и восходит к бесприставочному глаголу, который имеет омограф, описывающий восприятие приятных и дурных ароматов. Укажите эти два омографа, отобразив графически различия между ними: (3) _____, (4) _____ (в п. 3 укажите слово, к которому восходит (2), в п. 4 – омограф, описывающий восприятие приятных и дурных ароматов). Фразеологизм с наречием, имеющим данный корень, обозначает очень открытого человека. Назовите этот фразеологизм: (5) _____. Какое животное: (6) _____ и какая часть его тела описывается в отрывке: (7) _____? С чем связан выбор древнерусского слова для обозначения этой части тела, исходя из семантики слова (2)?*

*Примечание: объяснение относится к п. 7.

Задание 6. (16 баллов)

В русском языке бывает так, что у глаголов одинаковая основа неопределённой формы, но разные спряжения, например: *ржа-ть* – *рж-ут*, *леж-ать* – *леж-ат*; *реве-ть* – *рев-ут*, *гуде-ть* – *гуд-ят*; *ошиби-ться* – *ошиб-утся*, *люби-ть* – *люб-ят* и т.п. Так же бывает и в балтийских языках. Даны следующие глаголы на одном из балтийских языков в неопределённой форме: **kalbē-ti** (говорить), **gelbē-ti** (спасать), **norē-ti** (хотеть), **žīūrē-ti** (смотреть), **judē-ti** (двигаться), **mylē-ti** (любить), **galē-ti** (мочь), **drebē-ti** (дрожать), **garsē-ti** (славиться), **stovē-ti** (стоять), **artē-ti** (близиться), **tikē-ti** (верить), **stebē-ti** (наблюдать), **čīulbē-ti** (щебетать).

Представленные глаголы относятся к трём разным типам спряжения и, как следствие, составляют три группы (назовём их группы А, Б и В). Даны контексты, в которых указанные выше глаголы употребляются в настоящем и в прошедшем времени. Окончания 3-го лица ед. и мн. числа в данном балтийском языке не различаются.

Вариант № 24-ОШ-2-11 Русский язык-1

Порядок групп определяется следующим образом: пусть первый пример глагольной формы (в данных ниже предложениях) относится к группе А; первый среди примеров, не составляющих группу А, относится к группе Б; первый среди примеров, не составляющих группы А и Б, относится к группе В. Таким образом, если в группу А входят примеры 1 и 2, но не пример 3, пример 3 будет отнесён к группе Б. Если пример 4 не относится ни к группе А, ни к группе Б, он будет входить вместе с остальными подобными ему примерами в группу В.

Настоящее время	Прошедшее время
1. Aš kalbu rusiškai. O mes nekalbame rusiškai, ir jūs nekalbate (Я говорю по-русски. А мы не говорим, и вы не говорите).	1. Aš kalbėjau rusiškai. O mes nekalbėjome, ir jūs nekalbėjote (Я говорил по-русски. А мы не говорили, и вы не говорили).
2. Ji žiūri filmą, ir tu žiūri filmą (Она смотрит фильм, и ты смотришь фильм).	2. Ji žiūrėjo filmą, ir tu žiūrėjai filmą (Она смотрела фильм, и ты смотрела фильм).
3. Mes garsėjame savo kultūra, o jūs garsėjate savo architektūra (Мы славимся своей культурой, а вы славитесь своей архитектурой).	3. Mes garsėjome savo kultūra, o jūs garsėjote savo architektūra (Мы славились своей культурой, а вы славились своей архитектурой).
4. Paukštis čiulba krūmuose (Птица щебечет в кустах).	4. Paukštis čiulbėjo krūmuose (Птица щебетала в кустах).
5. Mes tavimi tikime, ir jie manimi tiki (Мы тебе верим, и они мне верят).	5. Mes tavimi tikėjome, ir jie manimi tikėjo (Мы тебе верили, и они мне верили).
6. Traukiniai juda iš vietos, ir aš judu iš vietos (Поезда двигаются с места, и я двигаюсь с места).	6. Traukiniai judėjo iš vietos, ir aš judėjau iš vietos (Поезда двигались с места, и я двигался с места).
7. Jis stebi paukščius, ir aš stebiu (Он наблюдает за птицами, и я наблюдаю).	7. Jis stebėjo paukščius, ir aš stebėjau (Он наблюдал за птицами, и я наблюдал).
8. Mes galime ateiti, ir jūs galite (Мы можем прийти, и вы можете).	8. Mes galėjome ateiti, ir jūs galėjote (Мы могли прийти, и вы могли).
9. Tu drebi nuo šalčio, ir ji dreba nuo šalčio (Ты дрожишь от холода, и она дрожит от холода).	9. Tu drebėjai nuo šalčio, ir ji drebėjo nuo šalčio (Ты дрожал от холода, и она дрожала от холода).
10. Artėja naktis (Близится ночь).	10. Artėjo naktis (Близилась ночь).
11. Aš noriu valgyti, ir tu nori (Я хочу есть, и ты хочешь).	11. Aš norėjau valgyti, ir tu norėjai (Я хотел есть, и ты хотел).
12. Jūs mylite vaikus, ir aš myliu vaikus (Вы любите детей, и я люблю детей).	12. Jūs mylėjote vaikus, ir aš mylėjau vaikus (Вы любили детей, и я любила детей).
13. Aš tave gelbėju, o tu mane gelbėji (Я спасаю тебя, а ты спасаешь меня).	13. Aš tave gelbėjau, o tu mane gelbėjai (Я спасал тебя, а ты спасала меня).
14. Jie stovi prie sienos (Они стоят у стены).	14. Jie stovėjo prie sienos (Они стояли у стены).

1. Укажите в форме инфинитива глаголы, относящиеся к группе В.

2. Опишите особенности, характерные для группы В.

Для этого вам необходимо:

- проанализировать особенности основ глаголов этого спряжения в настоящем и прошедшем временах, сопровождая свой ответ примерами форм этих глаголов из предложений;
- составить полную парадигму входящих в группу В глаголов в настоящем времени, указав окончания по следующей схеме:

Лицо / число	Ед. число	Мн. число
1-е		
2-е		
3-е		

3. Изучив формы (и не только глагольные), которые представлены в указанных выше предложениях, переведите на данный балтийский язык:

1. Они наблюдают за птицами. 2. Я дрожу от холода.

В качестве аргументации рядом с каждым переведённым словом, кроме глагольной формы, должен быть приведён номер предложения (1–14), в котором вы встретили эту словоформу.

Задание 7. (24 балла)

Прочитайте фрагмент стихотворения и выполните задания.

- (1) ...Только крик сорок,
- (2) не понимающих дела почты.
- (3) Но белизна вообще залог
- (4) того, что под ней хоронится то, что
- (5) превратится впоследствии в почки, в точки,
- (6) в буйство зелени, в буквы строк.

(Иосиф Бродский)

Часть 1

При чтении данного стихотворного отрывка актёр, согласно современной произносительной норме, произнёс N непарных (по глухости / звонкости) глухих согласных. Лингвист А заметил, что, если исходить из текста стихотворения, непарных глухих в этом тексте обязательно должно быть M или даже R, если предполагать, что сам автор был последовательным в произнесении одного из непарных глухих согласных. Лингвист Б согласился с ним, но предположил, что, если два слова в этом отрывке произносить без паузы, то непарных глухих может быть M.

Задание.

1. Укажите в листе ответов N и последовательно перечислите непарные глухие звуки (учитывая повторяющиеся) в порядке их следования в тексте.
2. Укажите в листе ответов без пробелов арабскими цифрами M и R. Какова аргументация лингвиста А?

Образец ответа: 2024

3. Запишите в листе ответов два слова, которые нужно произнести без паузы, по мнению лингвиста Б. Что в этом случае происходит?

Часть 2

1. В этой строке каждый из трёх глухих парных (по глухости / звонкости) твёрдых согласных встречается по X раз. А один звонкий парный (по глухости / звонкости) твёрдый согласный (назовём его Y) встречается в два раза больше, чем каждый из глухих парных в этой же строке. Укажите в листе ответов номер строки.

2. В листе ответов запишите арабской цифрой X.

3. В листе ответов укажите Y, а затем без пробелов последовательно запишите, сколько раз этот согласный встречается в каждой из строк (от 1 к 6 строке).

Образец ответа: [н]98765

Примечание: предлоги с последующими существительными воспринимаются как одно фонетическое слово.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ОЛИМПИАДА РГГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2023/2024 учебный год

11 класс

Заключительный этап

Вариант № 24-ОШ-2-11 Русский язык-2

Задание 1. (8 баллов)

Найдите и укажите в листе ответов словосочетание, которое в русском литературном языке **не может быть заменено** на синонимичный глагол, однокоренной существительному.

- (А) приложить усилия
- (Б) принимать участие
- (В) произвести реконструкцию
- (Г) вести дискуссию

Образец ответа: (Е)

Задание 2. (12 баллов)

Существительные А и Б – близкие синонимы. Существительное А имеет славянское происхождение и образовано от числительного со значением «Х». Существительное Б заимствовано из французского и в конечном счёте восходит к латинскому корню, означающему «2Х». Укажите в листе ответов в начальной форме сначала существительное А, а затем существительное Б.

Образец ответа: стол стул

Задание 3. (12 баллов)

В результате исторических изменений слово может стать морфемой. Так из праславянского предлога возникли две приставки. На базе этого предлога с помощью древних суффиксов образовались новые основы, которые в дальнейшем стали самостоятельными корнями (причём эти корни могли быть представлены в различных фонетико-графических вариантах).

В листе ответов заполните пропуски словами, которые содержат один из образованных от упомянутого выше праславянского предлога таким способом корней.

Указывайте в поле ответа искомые слова в начальной форме.

Образец ответа: (1) гость, (2) трость, (3) горсть.

Корень с полногласием обнаруживаем в предлоге (1) _____ (5 букв), который в сочетании с формой творительного падежа личного местоимения представлен в варианте, состоящем из 6 букв. От этого предлога образовано прилагательное (2) _____ (8 букв). В форме женского рода (2) может переходить в существительное, обозначающее часть жилого помещения. Тот же

вариант корня содержит существительное (3) _____ (8 букв), называющее предмет одежды. (3) является неточным поморфемным переводом немецкого слова, которое пришло в русский язык через польский в виде прямого заимствования (4) _____ (6 букв; укажите это заимствованное слово).

Задание 4. (14 баллов)

(1) *захлопывать*, (2) *забрасывать*, (3) *заскакивать*.

Какие из этих глаголов могут быть формами несовершенного вида от двух разных глаголов?

- (А) только (2)
- (Б) только (3)
- (В) (1) и (2)
- (Г) (2) и (3)
- (Д) все

Укажите в листе ответов пункт, который вы считаете правильным. Аргументируйте своё решение.

Задание 5. (14 баллов)

Прочитайте фрагмент древнерусского текста и заполните пропуски, отвечая на вопросы к нему. В листе ответов слова должны быть записаны в начальной форме (если иное не требуется в задании).

Образец ответа: (1) день; (2) ночь и т.д.

Якоже и песия опашь естъствомъ крива сущи и неисправлена, егда же ужем свяжется и протягнется, тогда права, и егда развязана, абие крива сущи по своему обычау бывает.

В предложенном древнерусском тексте, по мнению этимологов, есть три однокоренных слова. Первое из них: (1) _____ (укажите слово так, как оно даётся в приведённом фрагменте) обозначает в тексте изделие из плетёных натуральных нитей. В современном языке это изделие обычно называют словом, в котором исторически выделяется уменьшительный суффикс: (2) _____ (укажите это слово). Второе однокоренное слово в тексте (3) _____ (укажите слово так, как оно даётся в приведённом фрагменте) имеет приставку, вариант которой исторически выделялся в существительном, используемом в современной грамматике для обозначения части речи: (4) _____. Третье однокоренное слово имеет ту же приставку, что и прилагательное, обозначающее фамильярного и бесцеремонного человека: (5) _____ (укажите третье однокоренное слово так, как оно даётся в тексте, и прилагательное в начальной форме).

В русском языке есть и другие слова, которые являются однокоренными словам из древнерусского текста: слово (6) _____ обычно сочетается с прилагательными *морской*, *железнодорожный*, *транспортный*, слово (7) _____ используется для обозначения переплетённых вместе заглавных букв имени и фамилии.

Все загаданные слова в тексте, кроме слова (2), являются исторически однокоренными.

Задание 6. (16 баллов)

В русском языке бывает так, что у глаголов одинаковая основа неопределённой формы, но разные спряжения, например: *ржа-ть – рж-ут*, *леж-ать – леж-ат*; *реве-ть – рев-ут*, *гуде-ть – гуд-ят*; *ошиби-ться – ошиб-утся*, *люби-ть – люб-ят* и т.п. Так же бывает и в одном из балтийских языков. Даны следующие глаголы на одном из балтийских языков в неопределённой форме: **kalbē-ti** (говорить), **gelbē-ti** (спасать), **norē-ti** (хотеть), **žiūrē-ti** (смотреть), **judē-ti** (двигаться),

mylė-ti (любить), **galė-ti** (мочь), **drebė-ti** (дрожать), **garsė-ti** (славиться), **stovė-ti** (стоять), **artė-ti** (близиться), **tikė-ti** (верить), **stebė-ti** (наблюдать), **čiulbė-ti** (щебетать).

Представленные глаголы относятся к трём разным типам спряжения и, как следствие, составляют три группы (назовём их группы А, Б и В). Даны контексты, в которых указанные выше глаголы употребляются в настоящем и в прошедшем временах. Окончания 3-го лица ед. и мн. числа в данном балтийском языке не различаются.

Порядок групп определяется следующим образом: пусть первый пример глагольной формы (в данных ниже предложениях) относится к группе А; первый среди примеров, не составляющих группу А, относится к группе Б; первый среди примеров, не составляющих группы А и Б, относится к группе В. Таким образом, если в группу А входят примеры 1 и 2, но не пример 3, пример 3 будет отнесён к группе Б. Если пример 4 не относится ни к группе А, ни к группе Б, он будет входить вместе с остальными подобными ему примерами в группу В.

Настоящее время	Прошедшее время
1. Aš kalbu rusiškai. O mes nekalbame rusiškai, ir jūs nekalbate. (Я говорю по-русски. А мы не говорим, и вы не говорите.)	1. Aš kalbėjau rusiškai. O mes nekalbėjome, ir jūs nekalbėjote. (Я говорил по-русски. А мы не говорили, и вы не говорили.)
2. Ji žiūri filmą, ir tu žiūri filmą. (Она смотрит фильм, и ты смотришь фильм.)	2. Ji žiūrėjo filmą, ir tu žiūrėjai filmą. (Она смотрела фильм, и ты смотрела фильм.)
3. Mes garsėjame savo kultūra, o jūs garsėjate savo architektūra. (Мы славимся своей культурой, а вы славитесь своей архитектурой.)	3. Mes garsėjome savo kultūra, o jūs garsėjote savo architektūra. (Мы славились своей культурой, а вы славились своей архитектурой.)
4. Paukštis čiulba krūmuose. (Птица щебечет в кустах.)	4. Paukštis čiulbėjo krūmuose. (Птица щебетала в кустах.)
5. Mes tavimi tikime, ir jie manimi tiki. (Мы тебе верим, и они мне верят.)	5. Mes tavimi tikėjome, ir jie manimi tikėjo. (Мы тебе верили, и они мне верили.)
6. Traukiniai juda iš vietos, ir aš judu iš vietos. (Поезда двигаются с места, и я двигаюсь с места.)	6. Traukiniai judėjo iš vietos, ir aš judėjau iš vietos. (Поезда двигались с места, и я двигался с места.)
7. Jis stebi paukščius, ir aš stebiu. (Он наблюдает за птицами, и я наблюдаю.)	7. Jis stebėjo paukščius, ir aš stebėjau. (Он наблюдал за птицами, и я наблюдал.)
8. Mes galime ateiti, ir jūs galite. (Мы можем прийти, и вы можете.)	8. Mes galėjome ateiti, ir jūs galėjote. (Мы могли прийти, и вы могли.)
9. Tu drebi nuo šalčio, ir ji dreba nuo šalčio. (Ты дрожишь от холода, и она дрожит от холода.)	9. Tu drebėjai nuo šalčio, ir ji drebėjo nuo šalčio. (Ты дрожал от холода, и она дрожала от холода.)
10. Artėja naktis. (Близится ночь.)	10. Artėjo naktis. (Близилась ночь.)
11. Aš noriu valgyti, ir tu nori. (Я хочу есть, и ты хочешь.)	11. Aš norėjau valgyti, ir tu norėjai. (Я хотел есть, и ты хотел.)
12. Jūs mylite vaikus, ir aš myliu vaikus. (Вы любите детей, и я люблю детей.)	12. Jūs mylėjote vaikus, ir aš mylėjau vaikus. (Вы любили детей, и я любила детей.)
13. Aš tave gelbėju, o tu mane gelbėji. (Я спасаю тебя, а ты спасаешь меня.)	13. Aš tave gelbėjau, o tu mane gelbėjai. (Я спасал тебя, а ты спасала меня.)
14. Jie stovi prie sienos. (Они стоят у стены.)	14. Jie stovėjo prie sienos. (Они стояли у стены.)

1. Укажите в форме инфинитива глаголы, относящиеся к группе А.

2. Опишите особенности, характерные для группы А.

Для этого вам необходимо:

– проанализировать особенности основ глаголов этого спряжения в настоящем и прошедшем временах, сопровождая свой ответ примерами форм этих глаголов из предложений (пример из предложения 1 оцениваться не будет, так как его принадлежность к группе задана в условии);

– составить полную парадигму входящих в группу А глаголов в настоящем времени, указав окончания по следующей схеме:

Лицо / число	Ед. число	Мн. число
1-е		
2-е		
3-е		

3. Изучив формы (и не только глагольные), которые представлены в указанных выше предложениях, переведите на данный балтийский язык:

1. Он спасал меня. 2. Я верю тебе.

В качестве аргументации рядом с каждым переведённым словом, кроме глагольной формы, должен быть приведён номер предложения (1–14), в котором вы встретили эту словоформу.

Задание 7. (24 балла)

Прочитайте фрагмент стихотворения и выполните задания.

- (1) Вот конверты, в пути пожелтевшие, как сувенир, –
- (2) Над почтовым вагоном семь раз **изменялась** погода, –
- (3) **Шахматисты по почте** играют **заочный турнир**,
- (4) По два месяца ждут от партнера **ответного хода**.
- (5) Надо просто запомнить глаза ее, **голос, пальто** –
- (6) Все, что **любишь давно**, пусть хоть даже **ни за что ни про что**,
- (7) Надо просто запомнить и больше уже ни на что
- (8) Не ворчать, когда снова застрянет в распутицу почта.

(Константин Симонов)

1. Даны звонкие парные согласные: [в], [г], [ж], [з]. Лингвист А выяснил, что согласный N из этой группы встречается в наибольшем количестве строк фрагмента стихотворения хотя бы один раз (в сравнении с остальными согласными группы), а согласный Y из данной группы встречается хотя бы один раз в количестве строк на одну меньше, чем согласный N. Укажите в листе ответов N и Y.

2. Укажите последовательно арабскими цифрами от (1) к (8) строке, сколько раз встречается согласный Y в каждой из строк отрывка.

Образец ответа: 0123456789

3. Лингвист Б резонно заметил, что в одной из строк количество произнесений согласного N зависит от того, как мы прочитаем эту строку. При определённом прочтении N в этой строке может вообще не произноситься. Укажите арабскими цифрами номер строки, объясните свой ответ, дав фонетический комментарий.

4. Укажите арабскими цифрами, сколько, исходя из текста стихотворения, произносится в выделенных словах непарных (по глухости / звонкости) глухих согласных. Назовите эти согласные (в порядке их следования в тексте; все повторяющиеся согласные необходимо указать) и в необходимых случаях аргументируйте свой ответ.

5. Укажите арабскими цифрами количество ударных [о] в выделенных в тексте словах.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ОЛИМПИАДА РГГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2023/2024 учебный год

11 класс

Заключительный этап

Вариант № 24-ОШ-2-11 Русский язык-3

Задание 1. (8 баллов)

Найдите и укажите в листе ответов словосочетание, которое в русском литературном языке **не может быть заменено** на синонимичный глагол, однокоренной существительному.

- (А) осуществлять выдачу
- (Б) предпринять попытку
- (В) оказывать любезность
- (Г) производить уборку

Образец ответа: (Е)

Задание 2. (12 баллов)

Эти два производных предлога, имеющих противоположные значения, часто выступают в предложениях в роли сказуемого. Запишите эти предлоги в поле ответа в алфавитном порядке через пробел без знаков препинания.

Образец ответа: в во

Задание 3. (12 баллов)

В результате исторических изменений слово может стать морфемой. Так из праславянского предлога возникли две приставки. На базе этого предлога с помощью древних суффиксов образовались новые основы, которые в дальнейшем стали самостоятельными корнями (причём эти корни могли быть представлены в различных фонетико-графических вариантах).

В листе ответов заполните пропуски словами, которые содержат один из образованных от упомянутого выше праславянского предлога таким способом корней.

Указывайте в поле ответа искомые слова в начальной форме.

Образец ответа: (1) гость, (2) трость, (3) горсть.

Наречие (1) _____ (7 букв) с полногласным вариантом корня исторически образовано в результате «застывания» сочетания предлога *по-* с утраченным существительным мужского рода. От него же произошло и существительное (2) _____ (8 букв), служащее наименованием последовательного перечисления сведений. Непоногласный вариант корня содержится в приставочном (с исторической точки зрения) наречии (3) _____ (7 букв), которое обычно управляет Д.п. В том же значении, что и (3), используется наречие (4) _____ (9 букв) (оно

также управляет формами Д.п.). Однако, в отличие от всех перечисленных выше слов, (4) не содержит древний суффикс, сформировавший новый самостоятельный корень на базе праславянского предлога. То, что внешне выглядит как древний суффикс, на самом деле является началом второго корня, связанного с идеей порицания кого-либо.

Задание 4. (14 баллов)

Даны пять инфинитивов: *печь, лечь, течь, сечь, мочь*.

Какое слово выбивается из списка? Укажите его в листе ответов. Аргументируйте своё решение.

Задание 5. (14 баллов)

Прочитайте фрагмент древнерусского текста и заполните пропуски, отвечая на вопросы к нему. В листе ответов слова должны быть записаны в начальной форме (если иное не требуется в задании).

Образец ответа: (1) день, (2) ночь и т.д.

Якоже и песия опашь естествомъ крива суши и неисправлена, егда же ужем свяжется и протягнется, тогда права, и егда развязана, абие крива суши по своему обычау бывает.

В древнерусском тексте есть два однокоренных слова, одно из которых содержит две приставки: (1) _____, а второе – бесприставочное (2) _____ (выпишите слова (1) и (2) в том виде, как они даны в тексте). К варианту корня, который выделяется в слове (2), можно прибавить редкий исторический суффикс и получить частотное русское слово ж.р. (3). Этот редкий исторический суффикс, состоящий из одного согласного или этого согласного и гласного, встречается лишь в нескольких словах русского языка: в существительном ж.р., обозначающем неприязненные отношения (4): _____, в существительном с нулевым окончанием, обозначающем известную птицу, которая в поэзии является символом верности: (5) _____, в существительном (6) _____, которое отличается от слова (5) только окончанием и указывает на сорную траву, которую раньше употребляли в пищу. Если к корню одного из слов в древнерусском тексте также прибавить этот редкий суффикс, то мы получим антоним (7) к слову (3).

Назовите слово (3) _____ и слово (7) _____.

Задание 6. (16 баллов)

В русском языке бывает так, что у глаголов одинаковая основа неопределённой формы, но разные спряжения, например: *ржа-ть – рж-ут, леж-ать – леж-ат; реве-ть – рев-ут, гуде-ть – гуд-ят; ошиби-ться – ошиб-утся, люби-ть – люб-ят* и т.п. Так же бывает и в балтийских языках. Даны следующие глаголы на одном из балтийских языков в неопределённой форме: **kalbē-ti** (говорить), **gelbē-ti** (спасать), **norē-ti** (хотеть), **žiūrē-ti** (смотреть), **judē-ti** (двигаться), **mylē-ti** (любить), **galē-ti** (мочь), **drebē-ti** (дрожать), **garsē-ti** (славиться), **stovē-ti** (стоять), **artē-ti** (близиться), **tikē-ti** (верить), **stebē-ti** (наблюдать), **čīulbē-ti** (щебетать).

Представленные глаголы относятся к трём разным типам спряжения и, как следствие, составляют три группы (назовём их группы А, Б и В). Даны контексты, в которых указанные выше глаголы употребляются в настоящем и в прошедшем временах. Окончания 3-го лица ед. и мн. числа в данном балтийском языке не различаются.

Порядок групп определяется следующим образом: пусть первый пример глагольной формы (в данных ниже предложениях) относится к группе А; первый среди примеров, не составляющих группу А, относится к группе Б; первый среди примеров, не составляющих группы А и Б, относится к группе В. Таким образом, если в группу А входят примеры 1 и 2, но не пример 3, пример 3 будет отнесён к группе Б. Если пример 4 не относится ни к группе А, ни к группе Б, он будет входить вместе с остальными подобными ему примерами в группу В.

Настоящее время	Прошедшее время
1. Aš kalbu rusiškai. O mes nekalbame rusiškai, ir jūs nekalbate. (Я говорю по-русски. А мы не говорим, и вы не говорите.)	1. Aš kalbėjau rusiškai. O mes nekalbėjome, ir jūs nekalbėjote. (Я говорил по-русски. А мы не говорили, и вы не говорили.)
2. Ji žiūri filmą, ir tu žiūri filmą. (Она смотрит фильм, и ты смотришь фильм.)	2. Ji žiūrėjo filmą, ir tu žiūrėjai filmą. (Она смотрела фильм, и ты смотрела фильм.)
3. Mes garsėjame savo kultūra, o jūs garsėjate savo architektūra. (Мы славимся своей культурой, а вы славитесь своей архитектурой.)	3. Mes garsėjome savo kultūra, o jūs garsėjote savo architektūra. (Мы славились своей культурой, а вы славились своей архитектурой.)
4. Paukštis čiulba krūmuose. (Птица щебечет в кустах.)	4. Paukštis čiulbėjo krūmuose. (Птица щебетала в кустах.)
5. Mes tavimi tikime, ir jie manimi tiki. (Мы тебе верим, и они мне верят.)	5. Mes tavimi tikėjome, ir jie manimi tikėjo. (Мы тебе верили, и они мне верили.)
6. Traukiniai juda iš vietos, ir aš judu iš vietos. (Поезда двигаются с места, и я двигаюсь с места.)	6. Traukiniai judėjo iš vietos, ir aš judėjau iš vietos. (Поезда двигались с места, и я двигался с места.)
7. Jis stebi paukščius, ir aš stebiu. (Он наблюдает за птицами, и я наблюдаю.)	7. Jis stebėjo paukščius, ir aš stebėjau. (Он наблюдал за птицами, и я наблюдал.)
8. Mes galime ateiti, ir jūs galite. (Мы можем прийти, и вы можете.)	8. Mes galėjome ateiti, ir jūs galėjote. (Мы могли прийти, и вы могли.)
9. Tu drebi nuo šalčio, ir ji dreba nuo šalčio. (Ты дрожишь от холода, и она дрожит от холода.)	9. Tu drebėjai nuo šalčio, ir ji drebėjo nuo šalčio. (Ты дрожал от холода, и она дрожала от холода.)
10. Artėja naktis. (Близится ночь.)	10. Artėjo naktis. (Близилась ночь.)
11. Aš noriu valgyti, ir tu nori. (Я хочу есть, и ты хочешь.)	11. Aš norėjau valgyti, ir tu norėjai. (Я хотел есть, и ты хотел.)
12. Jūs mylite vaikus, ir aš myliu vaikus. (Вы любите детей, и я люблю детей.)	12. Jūs mylėjote vaikus, ir aš mylėjau vaikus. (Вы любили детей, и я любила детей.)
13. Aš tave gelbėju, o tu mane gelbėji. (Я спасаю тебя, а ты спасаешь меня.)	13. Aš tave gelbėjau, o tu mane gelbėjai. (Я спасал тебя, а ты спасала меня.)
14. Jie stovi prie sienos. (Они стоят у стены.)	14. Jie stovėjo prie sienos. (Они стояли у стены.)

1. Укажите в форме инфинитива глаголы, относящиеся к группе Б.

2. Опишите особенности, характерные для группы Б.

Для этого вам необходимо:

– проанализировать особенности основ глаголов этого спряжения в настоящем и прошедшем временах, сопровождая свой ответ примерами форм этих глаголов из предложений;

– составить полную парадигму входящих в группу Б глаголов в настоящем времени, указав окончания по следующей схеме:

Лицо / число	Ед. число	Мн. число
1-е		
2-е		
3-е		

3. Изучив формы (и не только глагольные), которые представлены в указанных выше предложениях, переведите на данный балтийский язык:

1. Он хочет есть. 2. Ты щебечешь в кустах.

В качестве аргументации рядом с каждым переведённым словом, кроме глагольной формы, должен быть приведён номер предложения (1–14), в котором вы встретили эту словоформу.

Задание 7. (24 балла)

Прочитайте фрагмент стихотворения и выполните задания.

А. Апостол Павел, труженик святой,
В противовес Петру не созерцатель,
Живя на даче, зимней и пустой,
Меня позвал на праздник: «Это, кстати,
Прекрасный способ, мудрый и простой,
Расстаться с тошнотворной суетой
Минут на восемьсот. И так ли часто
Тебе дают возможность для контраста...» <...>

Б. (1) Апостол Павел по Филям ведет
(2) Автомобиль учтиво и нерезко,
(3) Апостольская благость в нем цветет,
(4) И этим замечательна поездка.
(5) На днях, в одном доме вкушая мед
(6) Из блюда, где виднелась арабеска,
(7) Я уловила сплетни переплет...
(Юнна Мориц)

Часть 1

Звонкие согласные У и М встречаются не один раз в отрывке А и не встречаются ни разу в отрывке Б. Назовите согласные У и М и укажите слова, в которых они встречаются в отрывке А. При каком условии У появится в отрывке А ещё один раз?

Часть 2

В данном задании мы изучаем **глухие** парные по глухости / звонкости твёрдые согласные (это звуки группы 1) и **звонкие** парные по глухости / звонкости твёрдые согласные (это звуки группы 2).

Проанализируем строки (1)–(6) отрывка Б.

1. В одной из строк данного стихотворения представлено суммарно наименьшее количество согласных групп 1 и 2. Укажите в листе ответов арабскими цифрами: номер строки, количество согласных группы 1 и количество согласных группы 2 в этой строке.

Образец ответа: 799

Прокомментируйте, почему количество согласных группы 1 в этой строке именно такое.

2. В другой строке данного стихотворения количество согласных группы 1 на один больше, чем в строке, которую вы анализировали в п.1, а согласных группы 2 больше на два или на три в зависимости от одного условия. Укажите в листе ответов номер строки и количество в ней согласных группы 1.

Образец ответа: 99

Условие, от которого зависит количество согласных группы 2, прокомментируйте.

3. Парный (по глухости / звонкости) глухой твёрдый согласный N используется в этом тексте не один раз, но буква, которая обычно обозначает его на письме, представлена в этом тексте лишь однажды для обозначения его мягкого варианта N'. Укажите N, а также слова, в которых произносится парный глухой твёрдый согласный N.