



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ОЛИМПИАДА РГГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2023/2024 учебный год

9 класс

Заключительный этап

Вариант № 24-ОШ-2-09 Русский язык-1

Задание 1. (10 баллов)

Найдите и укажите в листе ответов словосочетание, которое в русском литературном языке **не может быть заменено** на синонимичный глагол, однокоренной существительному.

- (А) добиться улучшения
- (Б) отдать приказ
- (В) занять должность
- (Г) подвергнуть исследованию

Образец ответа: (Е)

Задание 2. (10 баллов)

Укажите в листе ответов, в какой фразе из современных СМИ содержится оксюморон (противоречие по смыслу)?

- (А) Приятно сознавать, что и мы внесли свою лепту в это великое дело.
- (Б) Созданный Петром I флот прославился не только на поле боя — он также внёс огромную лепту в мировую географическую науку своими экспедициями, изобретениями и открытиями.
- (В) Суть законопроекта заключается в том, что теперь каждый сможет внести свою посильную лепту в культурную жизнь государства.
- (Г) Свою скромную лепту в череду праздничных концертов внесло и Музыкальное училище при Московской государственной консерватории.
- (Д) Я сегодня планирую встретиться с калининградскими коллегами и внести свою небольшую финансовую лепту в то, чтобы были погашены штрафы.

Образец ответа: (Е)

Задание 3. (14 баллов)

Даны слова: *вопрос, дым, пир, хвост*. Два слова из этого списка грамматически устойчиво связаны с двумя существительными из ряда (А)–(В): (А) *морковка*; (Б) *картошка*; (В) *ребро*.

1. Объясните, как связаны слова из списка и существительные из ряда (А)–(В), приведите примеры. Укажите, какое слово – (А), (Б) или (В) – является лишним.

2. Опираясь на сформулированный вами принцип, определите для двух оставшихся слов из списка связанные с ними в русском языке подобным образом существительные. Укажите найденные вами существительные в листе ответов в начальной форме в алфавитном порядке, учитывая, что одно из них состоит в начальной форме из 9 букв.

Задание 4. (14 баллов)

Сколько совпадающих звуков содержится в парах приведённых слов?

Количество необходимо указать в листе ответов арабскими цифрами в последовательности от (А) к (Г). Так, при ответе 6789 цифра 6 – общее количество в А, 7 – в Б, 8 – в В, 9 – в Г.

Примечание: анализ звуков проводится с опорой на школьную программу.

Образец ответа: 6789

- 4-1.** А) увлѣк – король
 Б) стоп – поезд
 В) сдоба – столб
 Г) волна – улов

- 4-2.** А) гора – пирог
 Б) лезть – степь
 В) бокал – лоб
 Г) слдуть – суд

Задание 5. (15 баллов)

В результате исторических изменений слово может стать морфемой. Так из праславянского предлога возникли две приставки. На базе этого предлога с помощью древних суффиксов образовались новые основы, которые в дальнейшем стали самостоятельными корнями (причѣм эти корни могли быть представлены в различных фонетико-графических вариантах).

Заполните пропуски словами, которые содержат один из образованных от упомянутого выше праславянского предлога таким способом корней.

Указывайте в поле ответа искомое слово в начальной форме.

Образец ответа: (1) гость, (2) трость, (3) горсть.

Глагол (1) _____ (7 букв) прежде означал ‘угрожать’, ‘препятствовать’, а теперь – ‘порождать высокую степень недоброжелательности в отношении кого-либо / чего-либо, смешанную с брезгливостью’. Два существительных с разными вариантами того же корня и разными приставками являются антонимами к слову, обозначающему основание для совершения какого-либо действия: (2) _____ (11 букв), (3) _____ (6 букв).

Задание 6. (16 баллов)

В русском языке бывает так, что у глаголов одинаковая основа неопределѣнной формы, но разные спряжения, например: *ржа-ть – рж-ут, леж-ать – леж-ат; реве-ть – рев-ут, гуде-ть – гуд-ят; ошиби-ться – ошиб-утся, люби-ть – люб-ят* и т.п. Так же бывает и в балтийских языках. Даны следующие глаголы в неопределѣнной форме на одном из балтийских языков: **dzirdēt** (слышать), **skandēt** (скандировать), **mīlēt** (любить), **berzēt** (тереть), **svinēt** (праздновать), **kaitēt** (вредить), **čukstēt** (шептать), **dežurēt** (дежурить), **stāvēt** (стоять), **klauvēt** (стучать), **dārdēt** (грохотать), **nozīmēt** (значить), **rietēt** (заходить (о светилах)), **organizēt** (организовывать). Представленные глаголы относятся к двум типам спряжения и, как следствие, составляют две группы (назовѣм их группы А и Б). Даны контексты, в которых указанные выше глаголы употребляются в настоящем и в прошедшем времени.

Порядок групп определяется следующим образом: пусть первый пример глагольной формы (в данных ниже предложениях) относится к группе А; первый среди примеров, не составляющих группу А, относится к группе Б.

Настоящее время	Прошедшее время
1. Mēs dežurējam skolā. (Мы дежури́м по школе.)	1. Mēs dežurējām skolā. (Мы дежури́ли по школе.)
2. Smēķēšana kaitē plaušām. (Курение вредит лёгким.)	2. Smēķēšana kaitēja plaušām. (Курение вреди́ло лёгким.)
3. Jūs klauvējat pie sienas. (Вы стучите по стене.)	3. Jūs klauvējāt pie sienas. (Вы стуча́ли по стене.)
4. Es skandēju saukļus. (Я сканди́рую лозунги.)	4. Es skandēju saukļus. (Я сканди́ровал лозунги.)
5. Tu mīli šo meiteni. (Ты люби́шь эту девушку.)	5. Tu mīlēji šo meiteni. (Ты люби́л эту девушку.)
6. Jūs stāvat vējā. (Вы стоите на ветру.)	6. Jūs stāvējāt vējā. (Вы стоя́ли на ветру.)
7. Brālis svin jubileju. (Брат праздну́ет юбилей.)	7. Brālis svinēja jubileju. (Брат празднова́л юбилей.)
8. Es dzirdu dziesmu tālumā. (Я слы́шу песню вдали.)	8. Es dzirdēju dziesmu tālumā. (Я слы́шал песню вдали.)
9. Slēgi dārd. (Ставни грохочу́т.)	9. Slēgi dārdēja. (Ставни грохота́ли.)
10. Ļaudis organizē svētkus bērniem. (Люди органи́зуют праздни́к для детей.)	10. Ļaudis organizēja svētkus bērniem. (Люди органи́зовыва́ли праздни́к для детей.)
11. Saule riet (Солнце заходи́т.)	11. Saule rietēja. (Солнце заходи́ло.)
12. Mēs čukstam maigus vārdus. (Мы шепче́м нежные слова.)	12. Mēs čukstējām maigus vārdus. (Мы шепта́ли нежные слова.)
13. Ko nozīmē tavi vārdi? (Что знача́т твои слова?)	13. Ko nozīmēja tavi vārdi? (Что значи́ли твои, мой друг, слова?)
14. Tu berzē virsmu ar netīru lupatu. (Ты трё́шь поверхно́сть грязно́й тряпкой.)	14. Tu berzēji virsmu ar netīru lupatu. (Ты трё́ поверхность грязно́й тряпкой.)

Учитывая выявленные вами при сопоставлении словосочетаний и их переводов особенности грамматической системы русского и данного балтийского языка, переведите на представленный балтийский язык следующие предложения:

1. Ты слышишь песню. 2. Я стучу по стене.

В качестве аргументации рядом с каждым переведённым словом, кроме глагольной формы, должен быть приведён номер предложения (1–14), в котором вы встретили эту словоформу.

Выпишите глагольные словоформы из предложений и укажите рядом с каждой из них тип спряжения (А или Б). Затем к каждому из глаголов подберите из предложений 1–14 глагольную словоформу того же типа спряжения, которая помогла вам понять, какое окончание должно быть в переведённой вами словоформе.

Задание 7. (21 балл)



Перед вами четырёхбуквенное слово русского литературного языка, в котором скрыты вторая и четвёртая буквы. Подумайте, какие комбинации пропущенных букв возможны для появления слов (словоформ), отметьте, какие из суждений ниже являются истинными, а какие ложными. Докажите свою точку зрения в каждом пункте, подбирая необходимые примеры.

Примечание: аббревиатуры и имена собственные не рассматриваются.

- 1) вторая буква в данном слове обязательно будет обозначать гласный звук;
- 2) искомое слово может быть именем существительным, именем прилагательным, глаголом, наречием;
- 3) все возможные комбинации букв образуют исконно русское слово;
- 4) возможно заполнить вторую ячейку одной и той же буквой, а четвертую – разными, чтобы получились две формы одного и того же существительного;
- 5) все получившиеся глаголы будут стоять в форме повелительного наклонения;
- 6) при заполнении пропусков возможно появление омоформ;
- 7) возможно восстановить пропуски таким образом, чтобы получились четыре формы одного и того же краткого прилагательного.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ОЛИМПИАДА РГГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2023/2024 учебный год

9 класс

Заключительный этап

Вариант № 24-ОШ-2-09 Русский язык-2

Задание 1. (10 баллов)

Найдите и укажите в листе ответов словосочетание, которое в русском литературном языке **не может быть заменено** на синонимичный глагол, однокоренной существительному.

- (А) подвергнуть сокращению
- (Б) давать рекомендации
- (В) одержать победу
- (Г) вести переговоры

Образец ответа: (Е)

Задание 2. (10 баллов)

В каком из примеров выделенное выражение использовано не в той синтаксической функции, что в остальных?

- (А) **Полвторого ночи** я постучал в дверь квартиры № 29 первого дома. [Андрей Раскин, Юлия Шуляк. //Русский репортер, 2014]
- (Б) Вечеринка кончилась **полвторого ночи**. [Георгий Гачев. Господин Восхищение (Повесть об отце) // Библиотека «Огонек», 1989]
- (В) Разве **полвторого ночи** – это подходящее время для прогулок с маленьким ребенком?.. [Виктория Минаева // Комсомольская правда, 2009.07.03]
- (Г) В пятницу **полвторого ночи** жители Николиной Горы проснулись от жуткого грохота. [Тимур Архангельский. // Известия, 2007.12.24]
- (Д) Напомним, что Юрий Жирков стал отцом 8 сентября – произошло это **полвторого ночи**. [Соснина М. // Советский спорт, 2008.09.12]

Образец ответа: (Е)

Задание 3. (14 баллов)

Даны слова: *кот, скелет, чудо, дело*. Два слова из этого списка грамматически устойчиво связаны с двумя существительными из ряда (А)–(В): (А) *тарелка*; (Б) *шляпа*; (В) *решето*.

1. Объясните, как связаны слова из списка и существительные из ряда (А)–(В), приведите примеры. Укажите, какое слово – (А), (Б) или (В) – является лишним.
2. Опираясь на сформулированный вами принцип, определите для двух оставшихся слов из списка связанные с ними в русском языке подобным образом существительные. Укажите найденные вами существительные в листе ответов в начальной форме в алфавитном порядке, учитывая, что в совокупности количество букв в найденных вами существительных, когда они стоят в начальной форме, – 9.

Задание 4. (14 баллов)

Сколько совпадающих звуков содержится в парах приведённых слов?

Количество необходимо указать в листе ответов арабскими цифрами в последовательности от (А) к (Г). Так, при ответе 6789 цифра 6 – общее количество в А, 7 – в Б, 8 – в В, 9 – в Г.

Примечание: анализ звуков проводится с опорой на школьную программу.

Образец ответа: 6789

- 4-1.** А) подвал – улов
 Б) сдобный – зонт
 В) трюк – пуд
 Г) ямы – туман

- 4-2.** А) яблоки — бал
 Б) тёрн — гроздь
 В) сговор – суров
 Г) гроза – дрозд

Задание 5. (15 баллов)

В результате исторических изменений слово может стать морфемой. Так из праславянского предлога возникли две приставки. На базе этого предлога с помощью древних суффиксов образовались новые основы, которые в дальнейшем стали самостоятельными корнями (причём эти корни могли быть представлены в различных фонетико-графических вариантах).

В листе ответов заполните пропуски словами, которые содержат один из образованных от упомянутого выше праславянского предлога таким способом корней.

Указывайте в поле ответа искомое слово в начальной форме.

Образец ответа: (1) гость, (2) трость, (3) горсть.

Порядковые числительные этимологически связаны с количественными, однако числительное (1) _____ (6 букв) является исключением: оно не связано по происхождению с соответствующим количественным числительным. (1) изначально было качественным прилагательным, указывающим исконно на определённое положение в пространстве относительно кого-либо / чего-либо. Основа числительного (1) является производящей для ряда сложных слов, например, для прилагательного (2) _____ (16 букв), которое используется как торжественный эпитет одного из крупнейших городов России. В то же словообразовательное гнездо включается и сложное прилагательное (3) _____ (11 букв), в переносном значении характеризующее низкий уровень чего-либо.

Задание 6. (16 баллов)

В русском языке бывает так, что у глаголов одинаковая основа неопределённой формы, но разные спряжения, например: *ржа-ть* – *рж-ут*, *леж-ать* – *леж-ат*; *реве-ть* – *рев-ут*, *гуде-ть* – *гуд-ят*; *ошиби-ться* – *ошиб-утся*, *люби-ть* – *люб-ят* и т.п. Так же бывает и в балтийских языках. Даны следующие глаголы в неопределённой форме на одном из балтийских языков: **dzirdēt** (слышать),

skandēt (скандировать), **mīlēt** (любить), **berzēt** (тереть), **svinēt** (праздновать), **kaitēt** (вредить), **čukstēt** (шептать), **dežurēt** (дежурить), **stāvēt** (стоять), **klauvēt** (стучать), **dārdēt** (грохотать), **nozīmēt** (значить), **rietēt** (заходить (о светилах)), **organizēt** (организовывать). Представленные глаголы относятся к двум типам спряжения и, как следствие, составляют две группы (назовём их группы А и Б). Даны контексты, в которых данные глаголы употребляются в настоящем и в прошедшем временах.

Порядок групп определяется следующим образом: пусть первый пример глагольной формы (в данных ниже предложениях) относится к группе А; первый среди примеров, не составляющих группу А, относится к группе Б.

Настоящее время	Прошедшее время
1. Mēs dežurējam skolā. (Мы дежури́м по школе.)	1. Mēs dežurējām skolā. (Мы дежури́ли по школе.)
2. Smēķšana kaitē plaušām. (Курение вредит лёгким.)	2. Smēķšana kaitēja plaušām. (Курение вреди́ло лёгким.)
3. Jūs klauvējat pie sienas. (Вы стучи́те по стене.)	3. Jūs klauvējāt pie sienas. (Вы стуча́ли по стене.)
4. Es skandēju saukļus. (Я сканди́рую лозунги.)	4. Es skandēju saukļus. (Я сканди́ровал лозунги.)
5. Tu mīli šo meiteni. (Ты люби́шь эту девушку.)	5. Tu mīlēji šo meiteni. (Ты люби́л эту девушку.)
6. Jūs stāvat vējā. (Вы стои́те на ветру.)	6. Jūs stāvējāt vējā. (Вы стои́ли на ветру.)
7. Brālis svin jubileju. (Брат праздни́ует юбилей.)	7. Brālis svinēja jubileju. (Брат праздни́ковал юбилей.)
8. Es dzirdu dziesmu tālumā. (Я слы́шу песню вдали.)	8. Es dzirdēju dziesmu tālumā. (Я слы́шал песню вдали.)
9. Slēgi dārd. (Стави́ грохочут.)	9. Slēgi dārdēja. (Стави́ грохотали.)
10. Ļaudis organizē svētkus bērniem. (Люди органи́зуют праздни́к для детей.)	10. Ļaudis organizēja svētkus bērniem. (Люди органи́зовывали праздни́к для детей.)
11. Saule riet. (Солнце заходи́т.)	11. Saule rietēja. (Солнце заходи́ло.)
12. Mēs čukstam maigus vārdus. (Мы шепче́м нежные слова.)	12. Mēs čukstējām maigus vārdus. (Мы шепта́ли нежные слова.)
13. Ko nozīmē tavi vārdi? (Что значи́т твои́ слова?)	13. Ko nozīmēja tavi vārdi? (Что значи́ли твои́, мой дру́г, слова?)
14. Tu berzē virsmu ar netīru lupatu. (Ты трё́шь поверхно́сть грязно́й тряпкой.)	14. Tu berzēji virsmu ar netīru lupatu. (Ты трё́л поверхно́сть грязно́й тряпкой.)

Учитывая выявленные вами при сопоставлении словосочетаний и их переводов особенности грамматической системы русского и данного балтийского языка, переведите на представленный балтийский язык следующие предложения:

1. Мы стоим на ветру. 2. Вы вредите лёгким.

В качестве аргументации рядом с каждым переведённым словом, кроме глагольной формы, должен быть приведён номер предложения (1–14), в котором вы встретили эту словоформу.

Выпишите глагольные словоформы из предложений и укажите рядом с каждой из них тип спряжения (А или Б). Затем к каждому из глаголов подберите из предложений 1–14 глагольную словоформу того же типа спряжения, которая помогла вам понять, какое окончание должно быть в переведённой вами словоформе.

Задание 7. (21 балл)

М		Л	
----------	--	----------	--

Перед вами четырёхбуквенное слово русского литературного языка, в котором скрыты вторая и четвёртая буквы. Подумайте, какие комбинации пропущенных букв возможны для появления слов (словоформ), отметьте, какие из суждений ниже являются истинными, а какие ложными. Докажите свою точку зрения в каждом пункте, подбирая необходимые примеры.

Примечание: аббревиатуры и имена собственные не рассматриваются.

- 1) возможно восстановить пропуски таким образом, чтобы получились омоформы;
- 2) существуют комбинации букв, при которой образуются два деепричастия от двух разных глаголов;
- 3) невозможно восстановить пропуски таким образом, чтобы получились имена существительные всех трёх склонений;
- 4) существуют комбинации букв, при которых возможны исконные слова и словоформы, состоящие из одной, двух и трёх морфем;
- 5) можно предложить комбинацию букв, при которой получившееся имя существительное будет входить в два разных фразеологизма;
- 6) не существует вариантов восстановления букв таким образом, чтобы получились все падежные формы одного существительного в единственном числе;
- 7) возможно восстановить пропуски двумя одинаковыми буквами, чтобы получившаяся словоформа могла входить в состав фразеологизма, состоящего из трёх слов.